

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

ED0196 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, PRIMARIA Y PREESCOLAR

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4 POR SEMANA

PERÍODO: I CICLO DEL 2004

PROFESOR: M.Ed. Gilberto Chavarría Chavarría

I DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico que brinda a los estudiantes de educación primaria y preescolar formación en el campo de la evaluación de los aprendizajes. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que los estudiantes adopten una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán las generalidades de la evaluación (conceptos, etapas, tipos, funciones, modalidades y principios o características), la relación entre objetivos y evaluación, así como técnicas e instrumentos. Además se analizará el Reglamento de Evaluación vigente para la Educación General Básica, el marco legal, normativa y recomendaciones para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares y la ética en la evaluación.

II OBJETIVOS GENERALES

1. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Analizar los principios o características, tipos, funciones y modalidades de la evaluación.
3. Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, acordes con los objetivos planteados.
4. Analizar técnicas e instrumentos de evaluación.
5. Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
6. Analizar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II ciclo de la Educación General Básica.
7. Analizar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas particulares.
8. Analizar diferentes elementos éticos, para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.

III UNIDADES DE TRABAJO

1. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes. (3 semanas: del 1 al 19 de marzo)

1.1 Objetivos

- Aplicar los conceptos de evaluación y medición.
- Analizar los principios o características de la evaluación.
- Analizar los diferentes tipos de evaluación y sus funciones.
- Identificar las modalidades de evaluación: co-evaluación, auto-evaluación y evaluación unidireccional.

1.2 Contenidos

- Conceptos básicos de medición y evaluación.
- Principios o características de la evaluación.
- Tipos y funciones de la evaluación.
- Modalidades de evaluación.

2. Los objetivos y la evaluación. (2 semanas: del 22 al 2 de abril).

2.1 Objetivos

- Establecer la relación entre los objetivos y la evaluación.
- Distinguir los conceptos de propósitos y objetivos.
- Analizar los diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos.
- Elaborar objetivos operacionales y en términos de proceso.

2.2 Contenidos

- Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Conceptos básicos de propósitos y objetivos.
- Diferentes enfoques sobre objetivos.
- Objetivos operacionales y en términos de proceso.

3. Técnicas e instrumentos de evaluación. (8 semanas: del 12 de abril al 4 de junio).

3.1 Objetivos

- Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar los aprendizajes.
- Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems.
- Confeccionar una batería educativa con al menos cuatro tipos de ítem y el respectivo cuadro de balanceo.
- Analizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

3.2 Contenidos

- Técnica de medición.
 - Pruebas estandarizadas y de aula.
 - Prueba escrita.
 - . Aspectos generales.
 - . Partes de la prueba.
 - . Tipos de ítem: respuesta corta y desarrollo.
 - . Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (interrogación, completar, respuesta breve, identificación, selección, pareo, y desarrollo).
 - . Cuadro de balanceo.
 - Prueba oral.
 - . Usos.
 - . Preparación.
 - . Ejecución.
 - . Calificación.
 - Prueba de ejecución.
 - . Características.
 - . Procedimientos.
 - Técnica de observación.
 - Aspectos generales.
 - Instrumentos
 - . Lista de cotejo.
 - . Escalas: numérica, gráfica, descriptiva.
 - . Registro anecdótico.
 - Técnica del portafolio.
 - Técnica de la carpeta de trabajo.
 - Técnica de recolección y análisis
 - Cuestionario.
 - Entrevista.
 - Técnica de síntesis
 - Mapa conceptual.
 - Mapa semántico.
4. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense. (1 semana: 7 al 11 de junio).

4.1 Objetivo

- Analizar el reglamento de evaluación vigente.

4.2 Contenido

- Reglamento de evaluación.

5. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares. (1 semana: 14 al 18 de junio).

5.1 Objetivo

- Analizar la reglamentación que rige en evaluación para estudiantes con necesidades educativas particulares.

5.2 Contenidos

- Concepto de necesidades educativas particulares y adecuación curricular.
- Tipos de adecuación curricular: acceso, no significativas y significativas.
- Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares.

6. La ética en la evaluación. (21 al 25 de junio).

6.1 Objetivo

- Analizar los diferentes elementos éticos que deben estar presentes en la evaluación de los aprendizajes.

6.2 Contenidos

- La ética en la evaluación de los aprendizajes.

IV METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes para la Educación General Básica en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que hagan atractivo su aprendizaje, a la vez, estas serán parte del aporte del curso como metodología, que el estudiante podrá aplicar en sus lecciones al desempeñarse como educador.

V ACTIVIDADES

1. Como parte del estudio teórico, cada estudiante será parte activa de las técnicas de aprendizaje que se desarrollan.
2. El trabajo en grupos será importante dentro de la labor cotidiana, para realizar la práctica sobre temas estudiados.

3. También se realizarán exposiciones en grupo sobre algunos temas que así lo permitan. En estas se darán especial atención a los ejemplos aportados por los estudiantes, los cuales demostrarán el aprendizaje adquirido.
4. El estudiante analizará diferentes pruebas que han sido aplicadas a estudiantes.
5. Los estudiantes confeccionarán diferentes ítemes que serán presentados después del estudio de cada uno de ellos.
6. El estudiante elaborará una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada. Debe presentar su cuadro de balanceo.
7. Cada estudiante deberá elaborar instrumentos de observación en relación con el énfasis que sigue.
8. Se realizarán análisis de lecturas de temas que complementan el programa.
9. Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige en materia de evaluación de los aprendizajes.

V EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuere necesario. Asimismo, se realizará co-evaluación y auto-evaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Primera prueba parcial.....	15% (Semana del 29 al 2 de marzo).
Segunda prueba parcial.....	20% (Semana del 24 al 28 de mayo)
Tercera prueba parcial.....	15% (Fecha: 28 al 2 de julio).
Elaboración de una prueba completa y cuadro de balanceo.....	10% (Fecha: 7 al 11 de junio).
Análisis, pruebas cortas.....	15%
Trabajos asignados.....	5%
Trabajo de exposición.....	10%
Participación.....	10%
	Total.....100%

VI CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.

VII BIBLIOGRAFIA

- Álvarez Méndez, Juan Manuel (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir Madrid: Ediciones Morata.
- Bach, Lidia de Boshine (1971) La evaluación en el jardín de infantes Editorial El Colegio.
- Ballester, Margarita y otros (2000) Evaluación como ayuda al aprendizaje. España: Editorial Graó.
- Barriga Arceo, Frida (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo México: Mc Graw-Hill
- Bloom, Benjamín (1975) Evaluación del aprendizaje Argentina: Troquel.
- Bixio, Cecilia (1999) Enseñar a aprender Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Brenes Espinoza, Fernando (1997) Principios y técnicas de evaluación II San José, Costa Rica: EUNED.
- Castillo Arredondo, Santiago (2002) Compromisos de la Evaluación Educativa México: Prentice Hall.
- Cruz Castro, Hilda Rosa (1999) Tipos de preguntas para medir el aprendizaje de Conocimientos Material mimeografiado.
- D'Agostino de Cersónimo, Giuseppa (1995) Aspectos teóricos de la evaluación Educativa: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza 3ª. Reimpresión de la 1era. Edición, San José, Costa Rica: EUNED.
- Fermín, Manuel (1971) La evaluación de los exámenes y las calificaciones Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Flores, Luz Emilia e Irma Reyes (1997) Estrategias de Evaluación Interpretativa de los Aprendizajes San José: EUNA.
- Galo de Lara, Carmen María (2002) Evaluación del aprendizaje Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Gimeno Sacristán, José y Ángel Pérez (1998) Comprender y transformar la enseñanza Madrid: Ediciones Morata S.L.
- González, C.M. (1995) Principios teóricos de Evaluación Educativa San José, Costa Rica: EUNED.
- Hernández, Rose Mary (1988) Principios y técnicas de evaluación IV San José: EUNED.
- House, E.R. (1997) Evaluación, Ética y Poder Madrid, España: Ediciones Morata.
- Laffourcade, Pedro (1971) Evaluación del aprendizaje Argentina: Kapelusz.
- Marotta, Elizabeth y Carolina Sena (2000) "La evaluación, ¿Decisión o imposición?" En: Evaluación en el nivel Inicial Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Año 3 N° 28.

Medina, Rosa Otilia (1995) Las pruebas de aula su formulación Honduras: Editorial Guaymura.

Ministerio de Educación Pública (1999) ¿Cómo confeccionar pruebas y otros instrumentos para Recopilar información en el proceso de evaluación de los aprendizajes. San José, Costa Rica.

_____ (2001) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
San José, Costa Rica.

_____ (1998) Un centro educativo eficiente San José.

_____ (2002) Módulo de auto aprendizaje San José, Costa Rica.

_____ (2000) Programa de Estudio, ciclo Materno Infantil Educación Preescolar
San José, Costa Rica.

Morgan, Zahyra y otros (1998) La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas Especiales San José: MEP.

_____ (s.f.) Orientaciones Teórico-prácticas para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes San José: MEP.

Najarro Arriola, Armando (2002) Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión
Costa Rica: Impresora Obando.

PROMECE (1993) Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática
San José: MEP.

Reina, Juan José y otros (1993) Proyecto curricular de Educación Primaria Madrid:
Editorial Escuela Española.

Rosales López, Carlos (1990) Criterios para una evaluación formativa. Madrid: Narcea Ediciones.

Zamora, Denia (1998) La evaluación de la niña y el niño en educación preescolar San José: EUNED.