

Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias de la Educación

Programa curso:

ED 0016 Sociología y Antropología de la Educación

II ciclo 2004

Prof: Jorge Luis Hernández Cascante, Msc.

### **I Presentación**

Constituye este curso una feliz oportunidad de acercar la educación a su ambiente o entorno socioeconómico y político.

En esa orientación el curso espera vincular la educación con las ciencias sociales y revisar los procesos educativos en el marco del devenir histórico y la situación que vive la economía y sociedad actual.

Con ello se busca enriquecer la sensibilidad social del y la educadora, ayudando a reforzar una conciencia crítica y un perfil de profesional humanista y comprometido, con la realidad que viven las poblaciones más desafortunadas del país.

### **II Objetivos**

1. Desarrollar en el y la estudiante, una conciencia crítica, creativa ante la realidad nacional e internacional, de manera que esa conciencia le posibilite interpretar las influencias que esa realidad opera sobre la educación.
2. Analizar la relación social y cultural en el Sistema Educativo, de manera que sea posible identificar los fenómenos que provocan los cambios sociales, los procesos de globalización y los problemas de la identidad nacional.

3. Estudiar algunos aspectos de la educación costarricense para esclarecer su realidad y a partir de ahí, plantear las posibilidades de una educación alternativa para la práctica concreta de los y las estudiantes.

### **III Estrategia Metodológica**

El curso inicia con una reflexión sobre la educación apoyándose en el educador Pablo Freire. A la vez con la asignación de tareas semanales con las que se revisará las relaciones entre las ciencias sociales, la educación y sus enfoques.

Posteriormente se valora el sistema educativo confrontándolo con el proceso histórico y la estrategia de desarrollo actual. Esta contrastación se apoya en los textos seleccionados y el aporte docente.

Con estos insumos los y las estudiantes podrán valorar sus propias prácticas educativas, observándolas en el marco del desarrollo nacional actual y en las perspectivas de la educación en el contexto actual. A la vez el curso permite revisar críticamente algunas alternativas de acción educativa. Con todos estos insumos finalmente en grupos se revisarán las apariencias educativas en proceso de ejecución, con el fin de retomar los objetivos del curso a partir de las prácticas concretas estudiantiles.

# Sociología y Antropología de la Educación

## Plan de actividades

No. Sección	Tema	Orientaciones	Asignaciones
1	Presentación y acuerdos del curso	Presentación revisión programa acuerdos	Reflexión personal (P. Freire) y asignación individual.
2	Panorama general Antropología, Sociología y Educación.	Exposición docente	Texto (varios actores)
3	Sociología y Educación	Guía preguntas texto varios	Texto (Guido / Barrantes)
4	Antropología y Educación	Presentación docente análisis	Texto (Vega C.)
5	Enfoques en ciencias sociales	Análisis comparado enfoques	Orientaciones I examen 25% textos (A. Fishel)
6	El sistema educativo	Presentación grupos sobre textos (A.F)	Preparación casos personales a estudiar. Textos (Galeano, Gutiérrez, Hernández)
7	La Educación en la Globalización	Revisión de la práctica educativa a la luz de textos	* (I examen) Revisión texto Freire
8	Alternativas	Continuación revisión práctica educativa (construcción parámetros de análisis, casos)	
9	Lo que podemos hacer desde la educación	Preparación II examen 25%	
10	Revisión de propuestas	II examen	Texto (J. Hernández y de Bono)
11	Apoyo metodológico	Presentación docente	
12 y 13	Presentaciones	Presentación de grupos (30%)	*Entrega trabajos finales
14	Conclusiones	Ensayo personal (10%)	*

## Bibliografía

- De Bono "Seis sombreros para pensar"
- Fishel Astrid Consenso y Represión Edit Costa Rica, 1987 (Introducción)
- Fishel Astrid, "Reforma educativa en Costa Rica"
- Freire Paulo. "Educación ética y ciudadanía" (Conferencia) 2 de marzo, 1994
- Freire Paulo Pedagogía de la Autonomía SXXI, México, 1996
- Galeano Eduardo Patas Arriba SXXI, México, 2001
- Grijalva Roger Un estudio del Contexto: Costa Rica VECO, Agosto 2001
- Gutiérrez German Globalización caos y sujetos en América Latina, DEI, 2002
- Guido Francisco y Barrantes Trino "La Antropología como instrumento teórico para el análisis de la educación como práctica social" en Rev. Educación UCR, 1999
- Hernández C. Jorge Luis Mirar la educación, ver más allá de la Educación, julio, 2003
- Hernández C. Jorge Luis Estrategias de apoyo y facilitación a la organización campesina. Formas efectivas de trabajo conjunto, Módulo 4 Capacitación Campesina PDR Costa Rica, Abril, 2004
- Varios Sociología de la Educación, (Introducción: la perspectiva sociológica de la educación)
- Vega Carballo Ji se Luis "Dos paradigmas de la trayectoria histórica de la sociología y las ciencias sociales" (Conferencia) s.f.

**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"**

**Departamento de Ciencias de la Educación**

Programa del curso

ED 0017 Bases Psicosociales de la Educación

3 Créditos. 4 Horas lectivas.

Requisitos: ED 0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente

Prof.: M. Sc. Roy Carballo Segura.

Periodo: II Ciclo del 2004.

### **I. Descripción del curso:**

Este curso brinda a l@s estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

### **II. Objetivos Generales:**

- 1) Valorar las teorías del aprendizaje más relevantes y sus implicaciones en el campo educativo.
- 2) Conocer diversos aspectos sobre la dinámica psicológica de los grupos.
- 3) Analizar el papel de la personalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.