

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO.**

II. Este curso trata, sobre el desarrollo del lenguaje en el niño desde diferentes perspectivas, así como diversas formas creativas de comunicación con infantes. También se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje para preescolar y se dan destrezas auditivas y, las destrezas básicas para un programa de prelectura y preescritura.

Es un curso en el que los estudiantes deben realizar observaciones a niños de 1 a 7 años, prácticas, material didáctico y prácticas en diferentes centros educativos preescolares.

**II. OBJETIVOS GENERALES**

1. Reconocer la importancia de la comunicación.
2. Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados,
3. Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.

**III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- > Determinar la comunicación verbal como una necesidad social y características del ser humano.
- > Conocer y disfrutar de la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen (en los primeros meses de edad) hasta los 7 años.
- > Adquirir un panorama de las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño.
- > Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso y desarrollo de aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.
- > Elaborar materiales para la aplicación de técnicas, según las necesidades de los diferentes grupos y sus niños.

**IV. CONTENIDOS**

Este curso contempla dos aspectos: talleres y teoría. En los talleres se trabajarán asuntos prácticos como observaciones, elaboración de materiales didácticos e interpretación de observaciones. En las horas de teoría se tratará de cumplir con los objetivos propuestos.

**CURSO TEÓRICO**

1º UNIDAD. El lenguaje como medio de comunicación.

1. La letra script. Antecedentes. Ventajas y desventajas. Trazos.
2. Los elementos de la comunicación.
3. Cómo comunicamos con los niños.
4. Formas creativas de comunicación con los niños.

**2° UNIDAD.** El desarrollo del lenguaje en el niño.

1. El aprendizaje del lenguaje.
2. Estadios del desarrollo del lenguaje infantil
3. Desarrollo gramatical, (estructural)
4. Construcciones jerárquicas: lenguaje egocéntrico y socializado.

**3° UNIDAD.** Programa de estimulación del lenguaje para preescolares.

1. Apresto. Concepto y características
2. Desarrollo Prelingüístico. Las primeras palabras.
3. Desarrollo del sistema fonológico.
4. Desarrollo del vocabulario (semánticas)
5. Desarrollo de destrezas de escucha.
6. Desarrollo de la sintaxis.

**4° UNIDAD.** Destrezas Auditivas.

1. Recepción.
2. Discriminación
3. Asociación
4. Cierre Auditivo,
5. Memoria auditiva.
6. Expresión gestual.
7. Expresión verbal
8. Cierre gramatical

**5ª. UNIDAD.** Destrezas básicas.

1. Programa de prelectura
2. Programa de preescritura

**V. METODOLOGÍA**

> Exposiciones y demostraciones en clase.

- > Trabajo en grupo con exposición posterior.
- > Elaboración y selección de materiales.
- > Observación de niños.
- > Aplicación de técnicas y materiales.

## VI. EVALUACIÓN

> Dos pruebas escritas.....	40
> Exposición .....	5
> miniclases.....	10
> Práctica .....	8
> Materiales y observaciones.....	25
> Álbum motora gruesa .....	7
> Participación y asistencia .....	5
Total.....	100

Los exámenes se realizarán al terminar la II Unidad y al final. Los alumnos con notas de 6 y 6.5 realizarán examen de ampliación sobre los aspectos en que han fallado. Si aprueba, su nota será 7.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Actis Beatriz. 2003. Taller de lengua. Argentina: Homo Sapiens.

Alvarado Tatiana. 1994. Nuestra Lengua I. San José, C.R.: Santillana

Arellano Adelina. 1997. Lenguaje Integral para leer y aprender. Lima-Perú. Ediciones Libro Amigo.

\_\_\_\_\_ 1993. El lenguaje integral: una alternativa para la educación. Venezuela: Editorial venezolana.

Azcorga, Juan E. Y otros. 1995. Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona: Piados.

Bee, Hellen. 1978. El desarrollo del niño. México: María.

Berlo, David K. 1974. El proceso de la comunicación. Buenos Aires: El Ateneo.

Bolaños, Bolívar y otros. 1988. Didáctica de la lectoescritura. San José.  
EUNED.

- Condemarin, Mabel y otros. 1978. Madurez Escolar. Santiago: Andrés Bello.
- Congreso de las Américas sobre Lecto Escritura. 2do. 1996. Heredia -Costa Rica. EUNA.
- Dale, Philip S. 1989. Desarrollo del Lenguaje. México D.F.: Trillas.
- Della Piana, Gabriel. 1978. Cómo comunicamos con los niños. México. D.F.: Limusa.
- Durán, Vianney. 1994. El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón, Costa Rica: UCR.
- Goodman, Kenneth. 1993. Lenguaje Integral. Mérida - Venezuela. Venezuela.
- Graves Donald H. 1991. Estructurar un aula donde se lea y se escriba. Argentina: AIQUE.
- Guardia de Viggiano. 2002. Lenguaje y comunicación. San José, Costa Rica: CECC.
- M.E.P. 1975. De la letra script a la letra cursiva. San José, C.R. Talleres M.E.P.
- Medina, Alejandra y otros. 1992. Formar niños lectores de Textos. Chile Hachette.
- Murillo, Marielos. Chacón, Silvia. 1995. "Las funciones del lenguaje en el aula preescolar". II Simposio de Educación Preescolar. San José. U.C.R. 1996. Programa De Estudios (ciclo de transición. Educación Preescolar) Costa Rica. MEP
- Murillo, Marielos. Chacón, Silvia. 1995. "Las funciones del lenguaje en el aula preescolar". II Simposio de Educación Preescolar. San José. U.C.R. 1996. Programa De Estudios (ciclo de transición. Educación Preescolar) Costa Rica. MEP
- Ramírez, Elliana- 1997. Expresar, comunicar, comprender. Lima. Perú. Línea y Punto.
- Romero, Lucrecia. 1995. "Problemas de adquisición de la lengua materna: Fonética y fonología:\* 11 simposio de Educación Preescolar. San José. U.C.R.
- Rueda, Rafael. Recrear la lectura. 1997. Madrid: Narcea
- Sánchez, Marta Eugenia. 1994. Los Procesos de Lectura y Escritura. Heredia - Costa Rica. EUNA.
- Sánchez, Víctor. 1995. "Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna en Costa Rica: Competencia sintáctica en niños preescolares costarricenses". 11 Simposio de Educación Preescolar. San José. U.C.R.
- Sharon S. Woodburn. La imagen corporal en niños. 1997. San Jos'e, Costa Rica: EUNA
- Sojín, F.A. 1985- El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

## **6 de octubre**

Con base en la observación #2, hacer cuadros de imitaciones, ampliaciones y reforzamientos y elaborar análisis crítico para entregar la siguiente semana.

## **13 de octubre**

Observación #3.

Anotar la conversación de dos niños de 3 y medio a 4 y medio años en una clase. Entregar por escrito la observación , acompañada de un análisis y comentario escrito la próxima semana

## **20 de octubre**

Observación #4

Observar y anotar la importancia de la comunicación de una maestra con un grupo de niños en edad preescolar durante una mañana. Anotar aciertos y desaciertos observados para entregarlos la semana siguiente. Traer materiales para el siguiente taller.

## **27 de octubre**

Confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis (10 x 10). Redactar objetivos y actividades respectivas.

## **3 de noviembre**

Elaborar cuatro juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de: masculino y femenino, singular y plural, afirmativo y negativo, presente - pasado - futuro. Redactar objetivos y actividades respectivas

## **10 de noviembre**

Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella.

## **17 de noviembre**

Seleccionar diez ejercicios (motora gruesa) y diez juegos. Escribir e ilustrar cada uno para formar un álbum. Presentar el álbum y realizar los ejercicios frente al grupo. Venir con ropa cómoda.

## **24 de noviembre**

Presentar resultado de la práctica en forma oral y escrita.

Solano, Norma y Carrera, Yaiile. 1977. Juegos organizados para preescolares. San José. U.C.R.

Stoke, Patricia- Harf, Ruth. 1984. Expresión corporal en el jardín de infantes. Barcelona: Piados.

Valverde, Roxana. 1995. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar 11. San José. C.R. : EUNED.

## **TALLERES**

**18 de agosto**

Presentar un cuento (diez páginas) en letra script, en cuaderno de caligrafía.

**25 de marzo**

Elaborar diez láminas para conversación (denotación y connotación) con figuras grandes y nítidas montadas sobre cartón. Traer cartones cortados y forrados, tamaño hoja carta. Redactar objetivos y situaciones de aprendizaje para las láminas de conversación.

**1 de setiembre**

Buscar un niño entre 20 y 24 meses que esté formando por lo menos frases de dos palabras, observarlo y escribir un mínimo de 25 frases diferentes.

**3 de setiembre**

II Parte observación #1 Comentario de cap. 7 del libro Desarrollo del niño DE Hellen Bee. Establecer: palabras pivotes, palabras X y frases complejas, comparar observación hecha y los grupos de frases del lenguaje de Gregorio (tablas del libro de Hellen Bee).

Hacer tablas de palabras "pivote", palabras X y frases complejas. Tarea: Traer materiales para siguiente taller.

**5 de setiembre**

**2 de setiembre**

Confección de pizarra para apresto.

Elaborar 5 láminas de sentimientos "caras o máscaras" y 5 láminas de comunicación: niño - niño, niño-adulto, niño-animal, niño-profesional, adulto-adulto. (tamaño hoja carta). Redactar laneamiento.

**9 de setiembre**