

7

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE PREESCOLAR**

**CURSO  
CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN PREESCOLAR**

**SIGLA: ED 0028**

**CREDITOS: 3**

**HORAS: 4 TEORIA**

**PERIODO: II CICLO 2004**

**PROFESORA: LIC. CARMEN MARÍA ZELEDÓN RUIZ**

**I. DESCRIPCIÓN:**

Este curso orienta al estudiante para que analice las principales corrientes pedagógicas y metodológicas de la Educación Preescolar. Se inicia con el estudio de los precursores más representativos y luego se continúa con los psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la misma, mediante aportes de cada uno de ellos que continúan vigentes.

Además, permite conocer diferentes modalidades educativas aplicables en los centros infantiles.

Es importante señalar que, por ser un curso teórico-práctico, el estudiante debe realizar investigaciones en instituciones preescolares y elaborar materiales didácticos propuestos por estas corrientes que pueden ser utilizados en la actividad educativa.

**II. OBJETIVOS GENERALES:**

- 1- Conocer las corrientes pedagógicas y metodológicas más influyentes en la Educación Preescolar, dándole énfasis a las que aún continúan vigentes.
- 2- Identificar los aportes de los precursores clásicos de la Educación Preescolar.
- 3- Valorar, con criticidad, los aportes de estos precursores clásicos a la Educación Preescolar.
- 4- Conocer diferentes modalidades educacionales que se aplican, hoy en día, en la Educación Preescolar.

- 5- Analizar los principios pedagógicos que fundamentan algunas corrientes de la escuela nueva o escuela activa.
- 6- Seleccionar algunos materiales de los precursores clásicos que considere pertinentes utilizar, en la actualidad.

### **III. EJES TEMÁTICOS:**

#### **1- EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DEL CONCEPTO DE HOMBRE SEGÚN LA ÉPOCA**

- 1.1 Aprender a conocer
- 1.2 Aprender a actuar
- 1.3 Aprender a vivir juntos
- 1.4 Aprender a ser.

#### **2- LA EDUCACIÓN INFANTIL**

- 2.1 El sentido y la importancia de la educación infantil
- 2.2 Las funciones básicas de la educación infantil.
- 2.3 Concepción actual de la educación infantil.

#### **3- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN QUE SE FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN INFANTIL**

- 3.1 El principio del juego
- 3.2 El principio de interés
- 3.3 El principio de libertad
- 3.4 El principio de individualidad
- 3.5 El principio de socialización
- 3.6 El principio de autonomía
- 3.7 El principio de realidad.

## **IV. LOS PRECURSORES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

- 4.1 Comenio
  - 4.2 Juan Jacobo Rousseau
  - 4.3 Enrique Pestalozzi
  - 4.4 Federico Froebel
  - 4.5 María Pape Carpentier
  - 4.6 Susana Brés
  - 4.7 Paulina Kergomard
  - 4.8 Rosa Hagáis
  - 4.9 María Montessori
  - 4.10 Margarita Y Raquel MacMillan
  - 4.11 Ovidio Decroly
  - 4.12 Célestin Freinet
- (Biografía, principios, materiales, procedimientos y aportes)

## **V. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE MAYOR INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

- 5.1 Los aportes de Jean Piaget.
  - 5.2 Los aportes del Lorenzo Milani.
  - 5.3 Los aportes del Lawrence Stenhouse.
  - 5.4 Vygotsky y la zona de desarrollo próximo
  - 5.5 El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack
  - 5.6 Goodman y la teoría del Lenguaje Integral
  - 5.7 Howard Gardner y la Teoría de Inteligencia Múltiples
  - 5.8 La inteligencia emocional en los niños
  - 5.9 La Pedagogía de la Ternura
  - 5.10 La Educación en Valores y la transversalidad
  - 5.11 El aprendizaje acelerado
- (Conceptualización, proponente (s), fundamentación, importancia, materiales, aportes)

## VI. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COSTA RICA

6.1 Historia.

6.2 Características.

6.3 Importancia.

6.4 Principios que la rigen.

6.5 Corrientes pedagógicas de mayor influencia.

## VII. EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Materiales (2)	10 %
Exposiciones (2)	20 %
Ensayo (1)	10 %
Libro-Foro (1)	10 %
Pruebas parciales (3)	13 %
	13%
	14%
Asistencia, puntualidad, participación y trabajo en clase	10 %
Total	100 %

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Abarca, Sonia (1992). Fundamentos de Pedagogía, Alajuela, CIPET

Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992). El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar. Ponencia para el I Simposio "Estado actual y perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense".

Antunes, Celso (1998). Estimular las Inteligencias múltiples, Madrid, Narcea

Arellano- Osuna, Adelina (1989). El lenguaje integral: una alternativa para la Educación, Mérida, Editorial Venezolana.

Bassedas Eulália et al (1998). Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona. Grao.

Carreras LL. et al (1998). Cómo educar en valores. Sexta edición. Madrid, Narcea

Carretero Mario et al (1992). Pedagogía de la Educación Preescolar. Madrid, Santillana Aula XXI

Cascante, Lode y Francisco González (1995). Programa y Antología de Lecturas. Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Cordero Gerardo et al (1993). Educación, sociedad y comunicación. Heredia, CIDE-UNA

Cuadernos de Pedagogía (2000). Pedagogías del siglo XX. Barcelona, Cisspraxis. S.A.

Delors, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana

De Rezzano Clotilde (1986). Los jardines de Infantes. Buenos Aires: Kapelusz

Froebel Federico (1988). La Educación del Hombre. New York. Apple Cía.

Gardner Howard (1993). Inteligencias múltiples. Madrid, paidós.

Goodman, Kenneth (1989). Lenguaje integral. Mérida, Editorial Venezolana

Kasuga, Linda et al (1999). Aprendizaje acelerado. Segunda edición. México, Ed. Grupo Tomo

Memoria del I y II Simposio de Educación Preescolar. "Estado actual y perspectiva de la Educación Preescolar Costarricense, organizado por la U.C.R.

Mialaret Gastón (1976). La Educación Preescolar en el mundo. Francia, UNESCO.

Ministerio de Educación Pública-Depto de Educación Preescolar (1999). Memoria del II Intercambio de experiencias educativas en el nivel preescolar. San José, MEP

Mirá López y Homar de Aller (1970). La Educación Preescolar. Buenos Aires: Troquel

Moll, Luis C. (1993). Vigotsky y la Educación. Argentina: Aique Grupo Editor.

Ortega Pedro et al (1996). Valores y educación. Barcelona, Ariel.

Peralta, María Victoria (1996). El currículo en el Jardín Infantil. Tercera edición, Chile, Andrés Bello

Restrepo, Luis Carlos (1999). La pedagogía de la Ternura en el Educación Primaria. UNESCO-MEP-SIMED. Documento mimeografiado.

Reyzábal María Victoria y Ana Isabel Sanz (1995). Los ejes transversales aprendizajes para la vida. Madrid, Ed. Escuela Española.

Shapiro Lawrence (1997). La inteligencia emocional en los niños. Buenos Aires, Javier Vergara.

Steiner, Claude (1999). La educación emocional. Buenos Aires, Vergara.

Zeledón Ruiz, María del Pilar (1996). Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil. Tercera reimpresión, EUNED

Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarría Solano, Edgar (2000). Educación Infantil en valores desde la Ética de la Alteridad. EUNED.

Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarría Solano, Edgar (2000). Artículos publicados en la Prensa Libre y Al Día sobre la Educación en valores (P.N.F.V.). San José, MEP.

Zúñiga León, Irma (1997). Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años. Cuarta reimpresión. San José, EUNED.

## NOTAS IMPORTANTES

- 1- **ÚNICAMENTE SE RECIBIRÁN LAS ASIGNACIONES, TRABAJOS Y MATERIALES** en la fecha indicada.
- 2- El examen de **AMPLIACIÓN** abarcará toda la materia del curso.
- 3- Los materiales se confeccionarán según los criterios de durabilidad, estética, funcionalidad y planeamiento (nombre, tema, proponente, edad de los niños, objetivo (por lo menos 3 objetivos) procedimiento (por lo menos 5 estrategias didácticas), materiales a utilizar para su confección, diseño).

- 4- El contenido y la agenda de la exposición deberá ser revisado por la profesora con **OCHO DÍAS DE ANTICIPACIÓN** (como mínimo). Debe entregarse una síntesis del trabajo a la profesora y a las compañeras.

Los aspectos a evaluar serán los siguientes:

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Valor</b>
Dominio del tema	3.0 %
Claridad y profundidad de las ideas	1.0 %
Material de apoyo	2.0 %
Síntesis de la exposición o taller (información, redacción, ortografía, presentación del documento)	2.0 %
Creatividad	1.0 %
Presentación personal	1.0 %
Total	10.0 %

- 5- El ensayo debe contar con un mínimo de 5 páginas y por lo menos 3 subtítulos. Es importante la fundamentación teórica, así como el trabajo de observación de campo, para diseñar el ensayo.

Se deben consultar por lo menos 5 fuentes bibliográficas para fundamentar el trabajo, (libros, tesis, artículos de revista, consultas en Internet, consulta a especialistas, etc.), así como 2 observaciones participantes. Los aspectos a evaluar serán los siguientes:

- Fundamentación teórica del ensayo (2.5%)
- Fundamentación práctica del ensayo (2.5%)
- Claridad de las ideas (2%)
- Redacción y ortografía (2%)
- Presentación (1%)

- 6- El libro foro incluye una síntesis del libro y presentación escrita (3%), la reacción personal (3%), la participación oral (4%)

## PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Sesión- fecha	Agenda	Trabajo(s) Extraclase
13 – 08 - 04	Recibimiento y saludo Presentación Reflexión: Tú eres necesario y especial Lectura, análisis y aprobación del programa	Lectura: Los cuatro pilares de la Educación
20 – 08 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ I Eje Temático: La educación en función del concepto de hombre según la época: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a conocer</li> <li>• Aprender a ser</li> <li>• Aprender a hacer</li> <li>• Aprender a vivir juntos.</li> </ul> Análisis en subgrupos Organización para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones</li> <li>• Libro Foro.</li> <li>• Investigación.</li> </ul>	Lectura: La Educación Infantil.
27 – 08 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ II Eje temático: La educación infantil. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentido y la importancia de la educación infantil.</li> <li>• Las funciones básicas de la educación infantil.</li> <li>• Concepción actual de la educación infantil.</li> </ul>	Lectura y preparación de la exposición sobre el principio pedagógico elegido.
3 – 09 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ III Eje temático: Principios pedagógicos en los que se fundamenta la Educación Infantil <ul style="list-style-type: none"> <li>• El principio de realidad</li> <li>• El principio de actividad</li> <li>• El principio del juego</li> <li>• El principio de interés</li> <li>• El principio de libertad</li> <li>• El principio de individualidad</li> <li>• El principio de socialización</li> <li>• El principio de autonomía</li> <li>• El principio de creatividad.</li> </ul>	Preparación de la exposiciones y la investigación



10 – 09 – 04	I Examen Parcial (Ejes Temáticos N1, N2, N3)	
17- 09- 04	Reflexión para ser mejor: _____ IV. Eje temático: Aportes de los precursores más representativos de la Educación Preescolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenio</li> <li>• Juan Jacobo Rousseau</li> <li>• Pestalozzi</li> <li>• Froebel</li> <li>• Carpentier</li> <li>• Brés.</li> </ul>	
24 – 09 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ Continuación del IV Eje temático: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kergomard</li> <li>• Agazzi.</li> <li>• Montessori</li> <li>• Mac Millan</li> <li>• Decroly</li> <li>• Freinet</li> </ul>	
01 – 10 – 04	II EXAMEN PARCIAL N. IV (EJE TEMÁTICO)	
08 – 10 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ Entrega del examen. V Eje temático: Las tendencias pedagógicas contemporáneas de mayor influencia en la Educación Preescolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aportes de Jean Piaget.</li> <li>• Los aportes de Milani</li> <li>• Los aportes de Stenhouse.</li> </ul>	
15 – 10 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ Continuación del V Eje temático: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aportes de Lev. Vygotsky</li> <li>• El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack</li> <li>• Goodman y la Teoría del Lenguaje Integral</li> <li>• Presentación del Material N.1 (Debe ser puntual).</li> </ul>	

22 – 10 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ Cont. Del V. Eje temático: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples.</li> <li>• La inteligencia emocional en los niños</li> <li>• La Pedagogía de la Ternura.</li> </ul>	
29 – 10 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ Cont. Del V. Eje temático: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación en Valores y la transversalidad</li> </ul> Presentación del material N. 2	Preparación final para el libro foro.
5 – 11 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ Libro – Foro: El aprendizaje acelerado	Preparación final para el ensayo.
12 – 11 – 04	Reflexión para ser mejor: _____ EJE Temático VI. La Educación Preescolar en Costa Rica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Características</li> <li>• Importancia</li> <li>• Principios que la rigen.</li> <li>• Corrientes pedagógicas de mayor influencia.</li> <li>• Aportes de los pedagogos estudiados en el curso.</li> </ul> Entrega del ensayo Repaso de los ejes temáticos V y VI	
19 – 11 – 04	II EXAMEN PARCIAL (EJES TEMÁTICOS N.V y N.VI)	
26 – 11 – 04	Entrega del examen Entrega de trabajos revisados Evaluación del curso ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO	

**¡FELIZ NAVIDAD Y AÑO NUEVO!**

**¡QUE DIOS LE BENDIGA E ILUMINE SIEMPRE TU CAMINO!**