

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

<b><u>CURSO:</u></b>	<b>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>
<b><u>SIGLA:</u></b>	<b>ED-0038</b>
<b><u>CRÉDITOS:</u></b>	<b>3</b>
<b><u>PERIODO:</u></b>	<b>II CICLO, 2004</b>
<b><u>PROFESOR(A):</u></b>	<b>NIDIA GONZÁLEZ ARAYA MAYNOR BADILLA VARGAS</b>
<b><u>E-MAIL:</u></b>	<b>maynorbadilla@costarricense.cr</b>

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, dirigido a los estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor en el aula y con la intervención profesional en ámbitos problemáticos del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en el método etnográfico, por ser éste de los más adecuados al proceso de investigación en la práctica profesional.

**II. OBJETIVOS**

- Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación.
- Dar a conocer los principales conceptos relacionados con la investigación.
- Definir un problema de investigación y la estrategia apropiada para ser estudiado.

- Elegir la teoría adecuada que ha de enmarcar la situación problemática en una investigación.
- Elegir los supuestos que formarán el punto de partida de la investigación, adecuados con el problema planteado.
- Seleccionar y manejar métodos y técnicas pertinentes al proceso investigativo.
- Diseñar un proyecto de investigación en forma completa.

### **III. CONTENIDOS**

#### ***1. Conceptos básicos de la investigación***

- 1.1. Importancia de la investigación en el quehacer educativo.
- 1.2. Epistemología e investigación
- 1.3. El método científico
- 1.4. Planificación de la investigación

#### ***2. Etapa proyectiva de la investigación***

- 2.1. Delimitación del tema de investigación
- 2.2. Presentación y justificación del tema
- 2.3. El problema y su importancia
- 2.4. Objetivos
- 2.5. El estado de la cuestión
- 2.6. El marco teórico y su elaboración
- 2.7. Hipótesis
  - 2.7.1 Definición y tipología
  - 2.7.2. Su formulación
- 2.8. El procedimiento metodológico
  - 2.8.1. El método y las técnicas
  - 2.8.2. Diferentes métodos
  - 2.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos
  - 2.8.4. Variables e indicadores
  - 2.8.5. Instrumentos

### **3. Presentación del proyecto**

3.1. Presentación escrita

3.2. Presentación oral.

## **IV. METODOLOGÍA**

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte de la profesor (a) y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrá desarrollar la clase. De esta manera, la exposición del profesor (a) se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será desarrollado en grupos no mayores a 6 personas, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor (a) asesorará su elaboración en el transcurso del semestre.

Partiremos de un diagnóstico, mediante el cual los estudiantes demostrarán el grado de conocimientos sobre la temática. A partir de allí, se podrán adecuar los contenidos de manera que éstos no resulten repetitivos o faltantes.

## V. ACTIVIDADES

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración del proyecto citado con su respectivo seguimiento.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en clase y por medio de pruebas cortas, escritas u orales.

El proyecto consistirá en un trabajo escrito, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en el curso. Este será elaborado en grupos. Versará sobre un tema libre, relacionado con la Educación y deberá ser presentado al profesor (a) para su revisión en partes, lo cual se denomina TUTORÍA.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1- Dos pruebas parciales escritas (20% c/u)	40%
2- Participación	5%
3- Dos avances del proyecto (7.5% c/u)*	15%
4- Proyecto de investigación **	30%
5- Análisis de lecturas	10%

### *Notas importantes:*

*\*El primer avance del proyecto comprenderá los siguientes aspectos:*

- 1- Presentación y justificación, del tema
- 2- Problema y subproblemas de investigación
- 3- Objetivos generales y específicos

***El segundo avance del proyecto comprenderá los siguientes aspectos:***

- 1- Estado de la cuestión
- 2- Marco teórico
- 3- Hipótesis
- 4- Metodología

***\*\*Proyecto de investigación***

Este se realizará en subgrupos no mayores de seis personas. Además la versión final del proyecto debe incluir los siguientes aspectos:

- Portada	1 punto
- Tabla de contenidos	1 punto
- Presentación y justificación del tema	3 puntos
- Problema y subproblemas de investigación	2 puntos
- Objetivos (general y específicos)	3 puntos
- Estado de la cuestión	5 puntos
- Marco conceptual	4 puntos
- Hipótesis	2 puntos
- Estrategia metodológica	4 puntos
- Fuentes	2 puntos
- Bibliografía	2 puntos
- Anexos	1 punto

## **CONDICIONES DEL CURSO:**

El estudiante debe tener en cuenta que:

- *Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.*
- *La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.*
- *Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción, en caso contrario no será revisado.*
- *Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.*
- *En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.*
- *El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.*

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ander-Egg, Ezequiel.(1990). **Repensando la Investigación –Acción –Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias.** México DF. Editorial El Ateneo.

Arias Ocampo, Rónald. (1991). **Técnicas en la investigación educativa.** M.E.P. San José, Costa Rica.

Badilla Vargas, Maynor. (2000).**Guía para la elaboración de un diseño de investigación.** Departamento de Ciencias de la Educación. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Barrantes, Rodrigo. (1999). **Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo.** San José: EUNED.

Brenes Chacón, Albam. (1995). **Los trabajos finales de graduación: su elaboración y presentación en Ciencias Sociales.** San José. EUNED.

Briones, Guillermo. (1998).**Evaluación educacional.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

\_\_\_\_\_.(1998). **La investigación social y educativa**. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

\_\_\_\_\_. (1998).**La investigación de la comunidad**. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998).**Métodos de investigación en Psicopedagogía**. Madrid: McGraw- Hill.

Campos Santelices, Armando. (1982).**Método, plan y proyecto en la investigación social**. San José: CSUCA.

Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996).**Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones**. San José: EUNED.

Eco, Humberto. (1988). **Cómo se hace una tesis**. 6ª ed. Bogotá: Fundación FICA.

Elliot John. (2000). **La investigación acción en educación**. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.

Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). **Investigación educativa y pedagógica**. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.

Gallardo Martínez, Hellio. (1994). **Elementos de investigación académica**. San José EUNED.

García, Ethel y Chavarría, Edgar (compiladores) (2001). **Métodos y técnicas de investigación: Curso Integrado de Humanidades I**. SEG, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

García, Nidia y otros.(1998).**Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula**. San José: Editorial UCR, IMEC.

Goetz, J.P y LeCompte, M.D. (1988). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. Madrid. Ediciones Morata S.A.

Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2000). **Metodología de la investigación**. 2da, edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.

Hyman, J. (1974). **Investigación y educación**. Buenos Aires: Editorial Piados.

Icart Isem, María Teresa y otras. (2000). **Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina**. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.

Keune y Boog. (2000). **Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones**. San José: DEI.

Martínez, Miguel. 1982. **La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico- práctico: [s.n.t.]**.

Méndez Alvarez, Carlos Eduardo. (1994). **Metodología y guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias**. México D.F: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Rojas Soriano, Raúl.(1991). **Guía para realizar investigaciones sociales**. 8 edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

\_\_\_\_\_ (1986). **Métodos para la investigación social: una propuesta dialéctica**. 6ta edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

\_\_\_\_\_ (1992). **Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación**. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

Segovia Pérez, José. (1997). **Investigación educativa y formación del profesorado**. Madrid: Editorial Escuela Española.

Selener, Daniel. (1997). **Participatory Action Research and Social Change**. Ithaca,



## VIII. CRONOGRAMA

### *Lunes 9 de Agosto*

- Lectura y presentación del programa del curso
- Aplicación de prueba diagnóstico
- Conformación de grupos para la elaboración del proyecto de investigación
- Asignación de lectura N°1 ¿Qué es investigar? (Barrantes, Rodrigo)

### *Lunes 16 Agosto*

- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño de proyecto de investigación, por realizar.
- Discusión de lectura asignada (¿Qué es investigar? (Barrantes, Rodrigo)
- Delimitar tema de investigación para la próxima semana
- Asignación de lectura N°2. Fase de Exploración: el objeto de investigación (Tobón, Alonso)

### *Lunes 23 de Agosto*

- Discusión de lectura asignada (Fase de Exploración: el objeto de investigación ,Tobón, Alonso)
- Exposición y análisis de propuestas de temas para proyectos de investigación
- Trabajo en subgrupos, con el apoyo de las lecturas: Fase de exploración: momento de formulación del problema (Tobón) y Definiendo el problema y su importancia (Barrantes),
- Exposición y discusión de la ideas principales del trabajo grupal realizado.
- Asignación de lecturas N°3. y N°4 Determinación del problema a investigar (Sierra y Bravo) y Planteamiento del problema (Hernández Sampieri)
- Tarea: corregir presentación y justificación del tema. Además, redacción de borrador de problemas y subproblemas de investigación.

### *Lunes 30 de Agosto*

- Discusión de lecturas asignadas N°3. y N°4, determinación del problema a investigar (Sierra y Bravo) y planteamiento del problema (Hernández Sampieri)

- Lineamientos generales en torno a la redacción de objetivos, a cargo del profesor (a)
- Asignación de lectura N°5: Definiendo los objetivos (Barrantes, Rodrigo)
- Tarea: Revisión de tesis relacionadas con el ámbito educativo, específicamente para observar aspectos como: presentación y justificación del tema, planteamiento del problema, objetivos, estado de la cuestión, marco teórico, metodología, fuentes, entre otros. (Nota: las tesis deben llevarlas a la próxima lección)
- Redacción de borrador de objetivos del proyecto de investigación, para la próxima lección.

**Lunes 6 de Setiembre**

- Discusión de lectura N°5: Definiendo los objetivos (Barrantes, Rodrigo)
- Exposición de borrador de posibles objetivos del proyecto de investigación.
- Taller de análisis de tesis (Analizar la secuencia, estructura, coherencia, de los diferentes apartados que conforman las tesis)
- Tarea: Redactar el primer avance del proyecto de investigación para entregarlo la semana siguiente.
- Asignación de lectura N°6: La elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica Definiendo los objetivos (Barrantes, Rodrigo)
- Recopilación de material bibliográfico (libros, tesis, artículos revista, referencias electrónicas, entre otros), pertinentes al tema del proyecto de investigación. (Nota: llevar este material a la próxima lección)

**Lunes 13 de Setiembre**

- Discusión de lectura N°6: La elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica Definiendo los objetivos (Barrantes, Rodrigo)
- Aplicación de la primera prueba parcial
- Asignación de lectura N° 7: Elaborando el marco metodológico (Barrantes, Rodrigo)
- Entregar el primer avance

***Lunes 20 de Setiembre***

- Discusión de lectura N° 7: Elaborando el marco metodológico (Barrantes, Rodrigo)
- Taller de diseño de instrumentos metodológicos (encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros)
- Asignación de lectura N° 8: La situación actual y las perspectivas de la investigación acción participativa en el mundo (Rahman y Fals)

***Lunes 27 de Setiembre***

- Trabajo de campo: Cada uno de los subgrupos dispondrá de esta sesión para profundizar en la revisión y análisis de fuentes diversas para la elaboración del estado de la cuestión y del marco teórico.

***Lunes 4 de Octubre***

- Discusión de lectura N° 8: La situación actual y las perspectivas de la investigación acción participativa en el mundo (Rahman y Fals)
- Taller de revisión de borradores del estado de la cuestión, marco teórico y metodológico de los proyectos.

***Lunes 11 de Octubre***

- Tutoría a cuatro de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Tarea: Asignación de lectura N° 9: El informe de la investigación (Barrantes, Rodrigo)

***Lunes 18 de Octubre***

- Tutoría a cuatro de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.

***Lunes 25 de Octubre***

- Discusión de lectura N° 9: El informe de la investigación (Barrantes, Rodrigo)
- Entrega del segundo avance del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.

- Sugerencias y recomendaciones en torno a la presentación oral del proyecto de investigación.
- Tarea: Asignación de lectura N° 10: Presentación oral de un proyecto de investigación y de una tesina (Icart, M.T.)

#### ***Lunes 1° de Noviembre***

- Discusión de lectura N° 10: Presentación oral de un proyecto de investigación y de una tesina (Icart, M.T.)
- Tutoría a cuatro de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega y exposición del proyecto de investigación.

#### ***Lunes 8 de Noviembre***

- Tutoría a cuatro de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega y exposición del proyecto de investigación.

#### ***Lunes 15 de Noviembre***

- *Aplicación de la segunda prueba parcial*

#### ***Lunes 22 de Noviembre***

- *Exposición de proyectos de investigación*

#### ***Lunes 29 de Noviembre***

- *Exposición de proyectos de investigación*

#### ***Lunes 6 de Diciembre***

- Entrega de promedios