

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
SECCIÓN PREESCOLAR**

**CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA PREESCOLAR  
SIGLA: ED0047  
CREDITOS: 3.0  
PERIODO: II CICLO DEL 2004  
REQUISITO: ED0035 -ED0036- ED0043  
PROFESORA: LICDA. DUNNIA ROJAS CHACÓN.**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA**

**DESCRIPCIÓN:**

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil y Ciclo de Transición.

**OBJETIVOS:**

1. Analizar los aspectos generales de la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Confrontar las teorías con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
5. Usar criterio técnico para la elaboración de planteamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
6. Valorar la importancia del planteamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

7. Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
8. Determinar la importancia del papel del educador en la transición en el desarrollo integral del niño y la niña.
9. Determinar la importancia de la transición coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.
10. Diseñar un planeamiento para los ciclos Materno, Transición y Preescolar.

### **EJES TEMÁTICOS.**

#### **1. ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PREESCOLAR.**

Origen y Evolución de la Didáctica.  
Concepto y objeto de la Didáctica.  
Funciones del nivel de escolaridad preescolar.  
Corrientes actuales de la Didáctica.  
La Didáctica del Nivel Preescolar.  
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.  
La mediación en el aula.

#### **2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE**

Período de adaptación.  
Generalidades del ambiente físico.  
Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad.  
Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos.  
Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad.  
El período de Atención Individual o seguimiento.  
Trabajo con padres de familia. (reuniones, talleres).  
Organización de talleres y giras didácticas con los niños y las niñas.

#### **3. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO**

Teorías del Aprendizaje.  
Procesos de Aprendizaje.  
El aprendizaje basado en problemas.  
Análisis de diferentes teorías del aprendizaje.  
Principios educativos en el nivel Preescolar.  
Cómo aprenden los seres humanos.  
Observación en diferentes niveles de la Educación Preescolar.  
Atención a la diversidad.  
Teorías psicopedagógicas sobre la Disciplina y manejo de límites.

#### 4. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

- Naturaleza de la planificación didáctica.
- Componentes de la Planificación didáctica
- Funciones de Planificación didáctica.
- Niveles de la Panificación.

#### 5. EVALUACIÓN SISTEMÁTICAS DEL DESARROLLO DEL PARVULARIO

- Características de la evaluación en el Nivel Preescolar
- Criterios para evaluar ( diagnóstica, formativa, y sumativa )
- Formas de evaluar:

- Unidireccional
- Coevaluación
- Autoevaluación.

Técnicas e Instrumentos para evaluar:

- Observación
- Pruebas
- Informe final
- Autoevaluación Docente.

#### METODOLOGÍA:

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares ( diferentes niveles, públicas y privadas).
2. Conferencias por la docente e invitados.
3. Giras didácticas
4. Investigación bibliográfica
5. Utilización de técnicas participativas
6. Lecturas de análisis.

#### EVALUACIÓN:

Pruebas parciales	40%
Comprobaciones de lectura y participación	10%
Reporte de visitas y observación	10 %
Microclase	10%
Interactivo	
Transición	
Planeamiento	15%
Material	5 %
Plan y desarrollo de taller con niños y niñas.	10%
TOTAL : 100%	

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Abarca S. Y Maricela Stouvenel (1992). **El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar**. Ponencia para el I Simposio "Estado Actual y perspectiva de la Educación Preescolar Costarricense".
- Álvarez M. (1999). **Evaluar para conocer, examinar para excluir**. Madrid: Morata
- Anderson, A. Capizzno, B. (1982). **El Jardín de Infantes, Ingreso y Adaptación**. Buenos Aires.: Latina.
- B: de Dienes Cristina. (1992). **Didáctica del Nivel Inicial**. España: El Ateneo
- Barriga A. (1998). **La Didáctica Crítica**. Madrid: Morata.
- Barton L. (1998). **Discapacidad y Sociedad**. Madrid: Morata.
- Bassedas E. (1998). **Aprender y enseñar en educación infantil**. Madrid: Morata.
- Castillejo, J. Y otros (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar**. España: Santillana.
- DeVries R., Zan B. (1994). **Ambiente Sociemocional en el Aula**. Argentina: AIQUE.
- Esquivel F. (1999). **Psicodiagnóstico clínico del niño**. México : Manual Moderno.
- Gardner H. Y otros **El proyecto Spectrum:**  
Tomo I (2000) : **Construir sobre las capacidades infantiles**. Madrid: Morata  
Tomo II (2001): **Actividades de Aprendizaje en la Educación Infantil**. Madrid: Morata.
- Tomo III (2001): **Manual de Evaluación para la Educación Infantil**. Madrid Morata.
- Gimeno Sacristán. (1995) **Comprender y Transformar la Enseñanza**. Madrid: Morata.
- León A. (1998). **El maestro y los niños: la humanización del aula**. San José, Costa Rica : EUNED.
- León A. (2001) **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo 1,2 y 3**.Costa Rica: EUNED.
- Marín A. G. (2000) .**Atención del niño excepcional**. Costa Rica: EUNED.
- Marín A. G. (2001). **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar**. Costa Rica: EUNED.
- Ministerio de Educación Pública (1996). **Programa de Estudios, ciclo de transición**.
- Ministerio de Educación Pública (2000). **Programa de Estudios, Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar**. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2002) . **Revista Preescolar**. Vol 26. Costa Rica.
- Molina Z. (1997) . **Planeamiento Didáctico**. San José , Costa Rica: EUNED.
- Morduchowicz R. (2001) **A mí la tele me enseña muchas cosas**. Buenos Aires: Piados.
- Ovejero M. González J. (2000). **Educación Infantil**. Buenos Aires: Piados.
- Peralta Victoria (1987). **Modalidades Curriculares en el Jardín Infantil**. Ediciones PARVUS.
- Prutzman P. (1996) . **Respuesta creativa al conflicto**. San José, Costa Rica: Fundación Cepra.
- Rojas Z. (1998) . **Educación Científica y Matemática para el niño Preescolar I**. Costa Rica: EUNED.
- Rué Joan (2002) **Qué enseñar y por qué**. Buenos Aires: Piados.
- Sainz M., A. (1998). **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias**. Madrid: Narcea.
- Slavin R. (1999). **Aprendizaje Cooperativo**. Brasil: AIQUE.
- Stainback S. (1999). **Aulas Inclusivas**. Madrid Narcea.

## **ASUNTOS IMPORTANTES PARA RECORDAR.**

### **La Microclase:**

1-Para la ejecución de la Microclase deben realizar mínimo tres observaciones en el nivel respectivo, montar el ambiente que corresponde al nivel.

### **El Planeamiento:**

2- El planeamiento es un proyecto grupal, lo deben presentar en avances de tal forma que se les puedan realizar las observaciones pertinentes.

### **El material**

3-El material creativo, debe tener relación con alguno de los niveles (Materno oTransición) , debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

### **El Plan de desarrollo del taller:**

4-El taller se organiza de manera grupal, deben traer todo el material necesario para su ejecución, además presentar el planeamiento con ocho días de anticipación..

5-Las pruebas parciales son acumulativas..

**CRONOGRAMA ACTIVIDADES  
DIDÁCTICA ESPECÍFICA PREESCOLAR**

**ED0047**

<p>Lunes 09 de Agosto Presentación de estudiantes. Discusión del programa Expectativas del curso. Entrega de carta y guía de observación para los diferentes niveles. Asignación de lectura. <u>“ La Educación Preescolar Desafío y aventura Silvia Lavanchy.</u></p>	<p>Lunes 13 de Setiembre Discusión “Observación de los Niveles Educativos”. Funciones del nivel de escolaridad preescolar. <u>Asignar áreas para exposición.</u> Principios de la Educación Preescolar. Rol del Educador del nivel de escolaridad inicial . <b>Trabajo en grupos</b> “ “Dimensiones de la Educación Preescolar</p>
<p>Lunes 16 de Agosto Reflexión : Entrega del programa. Comprobación de la lectura asignada. Origen y evolución de la didáctica. Lectura asignada: <u>“La Didáctica del Nivel Inicial “.</u></p>	<p>Lunes 20 de Setiembre Exposición de los grupos 1,2,3,4 <b>Microclase.</b> Condiciones de los períodos . Módulos de horario para Materno Infantil y Transición. <u>Entrega de la entrevista del período de adaptación realizada a una docente .</u> Puesta en común : entrevista a docentes.</p>
<p>Lunes 23 de Agosto Reflexión . Trabajo en subgrupos <u>“La didáctica del Nivel Inicial “.</u> Puesta en común sobre la lectura asignada.</p>	<p>Lunes 27 Setiembre Exposición grupos 4,5,6,7, Dimensiones. “ El Período de Atención Individual “ El Expediente acumulativo.</p>
<p>Lunes 30 de Agosto. No hay lecciones para rescatar las tradiciones en la Entrada de los Santos.</p>	<p>Lunes 04 de Octubre <b>I Examen Parcial.</b> La Evaluación del niño preescolar. Taller de elaboración de instrumentos para la evaluación de los niños y niñas preescolares. <b>Lectura asignada :</b> <u>“ La planificación en un Currículo Parvulario “</u></p>
<p>Lunes 06 de Setiembre. Asignación de entrevista a docentes sobre el período de Adaptación. Recoger las observaciones de los Niveles educativos. Charla : <u>“ Origen y evolución de la didáctica”.</u> Entrega de comprobación de lectura.</p>	<p>Lunes 11 de Octubre Puesta en común : lectura asignada. Naturaleza de la planificación Didáctica Componentes de la Planificación Didáctica.</p>

<p>Lunes 18 Octubre  Funciones de la Planificación Didáctica.  Niveles de la Planificación didáctica.  Teorías del Aprendizaje.  Procesos de Aprendizaje.  <u>Lectura Asignada.</u> “el Aprendizaje basado en problemas”</p>	<p>Lunes 15 de Noviembre  <u>Entrega de Planeamiento Didáctico</u>  Trabajo con padres  Organización de talleres, giras didácticas,</p>
<p>Lunes 25 de Octubre  Comprobación de lectura  Conferencia Planeamiento en el Ciclo Materno Infantil.  <u>Lectura asignada</u>  “ La planificación en un Currículo Parvulario”.</p>	<p>Lunes 22 de Noviembre  <b>II Examen Parcial</b></p>
<p>Lunes 01 de Noviembre  Planeamiento en el Ciclo de Transición.  Asignación de lecturas variadas sobre evaluación en el nivel preescolar.</p>	<p>Lunes 29 Noviembre  Entrega de promedios</p>
<p>Lunes 08 de Noviembre  Comprobación de lectura  <u>Entrega del Material Creativo.</u>  Planeamiento por áreas para juego trabajo.  La evaluación del niño preescolar.  Taller : Elaboración de instrumentos para la evaluación de los niño ( as ) preescolares</p>	

Por : Licda. Dunnia Rojas Chacón.  
II ciclo 2004.