

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

<u>CURSO:</u>	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
<u>SIGLA:</u>	ED-0197
<u>CRÉDITOS:</u>	3
<u>REQUISITOS:</u>	ED- 0012. DIDÁCTICA GENERAL
<u>PERIODO:</u>	II CICLO, 2004
<u>PROFESOR:</u>	MAYNOR BADILLA VARGAS
<u>E-MAIL:</u>	maynorbadilla@costarricense.cr

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso ofrece a los estudiantes de Educación, con diferentes énfasis, a nivel de secundaria, formación en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que adopten una actitud crítica y analítica de los factores que determinan el avance de los educandos; se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones y procedimientos de la evaluación referida a los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Además, se estudiarán elementos de adecuación Curricular y su relación con la evaluación educativa. Se revisarán normas y procedimientos que contemplan los reglamentos de evaluación vigentes para la Educación General Básica y Diversificada.

II. OBJETIVOS

- Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación acordes con las necesidades de nuestro medio y de nuestros estudiantes.
- Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
- Analizar las bases jurídicas de la evaluación, vigentes en los diversos niveles de la enseñanza de nuestro país.
- Analizar las políticas, normativas y procedimientos para el acceso a la Educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

III. CONTENIDOS

1. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes

- 1.1. Concepto de evaluación de los aprendizajes
- 1.2. Diferencia entre medición y evaluación
- 1.3. Tipos de evaluación
- 1.4. La ética del evaluador y la toma de decisiones

2. Componentes de la evaluación de los aprendizajes

- 2.1. Propósito
- 2.2. Aprendizajes por evaluar
- 2.3. Recolección de evidencias aptas para lo que se evalúa y para el propósito con que se realiza esta acción
- 2.4. Presencia de patrones de confrontación
- 2.5. Uso de los resultados

3. Los objetivos de aprendizaje y la evaluación

- 3.1. Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje
- 3.2. Objetivos generales y específicos
- 3.3. Objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores

3.4. Condiciones indispensables de un objetivo.

4. Técnicas de observación

4.1. Listas de cotejo y verificación o comprobación

4.2. Escalas de medición y evaluación (descriptiva, numérica y gráfica)

4.3. Registro anecdótico

4.4. Mapas conceptuales

4.5. Portafolio

5. Evaluación del rendimiento académico

5.1. Pruebas

5.1.1. Pruebas estandarizadas

5.1.2. Características de las pruebas (validez, confiabilidad)

5.1.3. Lineamientos para la elaboración de cada tipo de prueba:

a- Escrita

a.1. Aspectos generales de la prueba escrita

a.2. Cuadro de balanceo

a.3. Partes de la prueba

a.4. Características de cada tipo de ítem

b- De Ejecución

b.1. Características

b.2. Procedimiento para su elaboración

c- Oral

c.1. Usos

c.2. Aplicabilidad

c.3. Preparación

c.4. Ejecución

c.5. Calificación

5.2. Otros componentes de la evaluación de los aprendizajes (concepto, trabajo cotidiano, trabajo extraclase, asistencia)

6. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense.

7. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

7.1. Marco legal para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

7.2. Adecuaciones en el área de evaluación

7.3. Adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables por los docentes

7.4. Evaluación, según tipo de adecuación curricular

IV. METODOLOGÍA

En el transcurso de las sesiones de trabajo se crearán condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes para la Educación general Básica y Diversificada en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total, es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones.

V. ACTIVIDADES

1- Como parte del estudio teórico, cada estudiante será parte activa de las técnicas de aprendizaje que se desarrollarán.

2- El trabajo en grupos será importante dentro del trabajo cotidiano para realizar la práctica sobre temas estudiados.

3- También se realizarán exposiciones en grupos sobre algunos temas que así lo permitan. En éstas se dará especial atención a los ejemplos aportados por los estudiantes, los cuales demostrarán el aprendizaje adquirido.

4- Cada estudiante deberá elaborar técnicas de observación que tengan relación con el énfasis que sigue.

5- Cada estudiante elaborará una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuados; debe presentar su cuadro de balanceo. Previo a esto se realizará una práctica exhaustiva sobre estos temas.

6- Se efectuará una mesa redonda en la cual se conocerán y expondrán los puntos de vista sobre la reglamentación que rige la evaluación en Costa Rica.

7- Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige la aplicación de adecuaciones curriculares.

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquello que fuera necesario. La evaluación se hará con base en los criterios siguientes:

1- Técnicas de observación	5%
2- Planeamiento y elaboración de cuadro de balanceo y su respectiva prueba escrita	15%
3- Análisis de casos de adecuación curricular	5%
4- Exposiciones (2)	10%
5- Dos pruebas parciales (25% c/u)	50%
6- Trabajo en clase (individual y grupal)	10%
7- Reportes de lectura (2)	5%

CONDICIONES DEL CURSO:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.

- *La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.*
- *Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción, en caso contrario **no** será revisado.*
- *Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.*
- *En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.*
- *El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.*

VII. BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, Jesusita. (1995). **El proceso de evaluación de los aprendizajes: guía teórica y práctica para maestros.** San José: EUNED

Alvarez, Juan Manuel (2001). **Revaluar para conocer, examinar para excluir.** Madrid: Morata.

Apel, Jorge. **Evaluar e informar.** (1996). Buenos Aires: Aique grupo Editor.

Ballester y otros. (2000). **Evaluación como ayuda al aprendizaje.** Venezuela: Editorial laboratorio Educativo.

Brenes Fernando (1991). **Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes.** San José. EUNED.

Castillo, Santiago. (coordinador) (2002). **Compromisos de la Evaluación Educativa.** Madrid: Pearson Educación.

D'Agostino, Giuseppa. (1995). **Aspectos teóricos de la evaluación educacional.** San José: EUNED.

VIII. CRONOGRAMA

Viernes 13 de Agosto

- Lectura y presentación del programa del curso
- Aplicación de prueba diagnóstico
- Conformación de grupos de trabajo
- Asignar lectura

Viernes 20 de Agosto

- Concepto de evaluación de los aprendizajes
- Diferencia entre medición y evaluación
- Tipos de evaluación
- Asignar lectura

Viernes 27 de Agosto

- La ética del evaluador y la toma de decisiones (exposiciones individuales)
- Componentes de la evaluación de los aprendizajes (exposiciones individuales)
- Asignar lectura

Viernes 3 de Setiembre

- Los objetivos del aprendizaje y la evaluación (exposiciones individuales)
- Asignar lectura

Viernes 10 Setiembre

- Asignar trabajo sobre “técnicas de observación”
- Temas: 5.1.1 Pruebas (5.1.1, 5.1.2, 5.1.3), prueba escrita
- Práctica de elaboración de cuadro de balanceo
- Asignar lectura

Viernes 17 de Setiembre

- Aplicación primera prueba parcial
- Asignar lectura

Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. (1998). **Estrategias docentes para u aprendizaje significativo**. México, D.F: McGraw- Hill.

Flores, Luz E. y Reyes, Irma.(1997). **Estrategias de evaluación interpretativa de aprendizajes**. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Galo de Lara, Carmen María. (2002). **Evaluación del aprendizaje**. Guatemala: Piedra Santa.

González, C.M. (1995).**Principios teóricos de Evaluación Educativa**. San José: EUNED

House, E.R. (1997).**Evaluación, ética y poder**. Madrid: Morata.

Kernel, Louis. (1990). **Medición y Evaluación escolar**. México: Kapelusz.

Ministerio de Educación Pública (2000). **Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes**. Costa Rica: 2000.

Ministerio de Educación Pública (1997). **Políticas, normativas y procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativa especiales**. San José, Costa Rica

Ministerio de Educación Pública (1998). **Un centro educativo eficiente**. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (2002). **Módulo de auto aprendizaje**. San José, Costa Rica.

Rosales, Carlos. (1998). **Criterios para una evaluación formativa**. Madrid: Narcea Ediciones.

Viernes 24 de Setiembre

- Análisis de las características de cada ítem
- Asignar lectura

Viernes 1° de Octubre

- Análisis de las características de cada ítem
- Entregar reporte de lectura

Viernes 8 de Octubre

- Análisis de pruebas escritas aplicadas, según los lineamientos estudiados.
- Elaboración de pruebas escritas
- Otros componentes de la evaluación

Viernes 15 de Octubre

- Análisis de pruebas escritas aplicadas, según los lineamientos estudiados.
- Elaboración de pruebas escritas
- Otros componentes de la evaluación

Viernes 22 de Octubre

- Desarrollo de temas: Prueba de ejecución y la prueba oral
- Entrega de cuadro de balanceo y prueba escrita
- Mesa redonda. Reglamentación que rige la evaluación...

- correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.

Viernes 29 de Octubre

- Desarrollo de temas: Prueba de ejecución y la prueba oral
- Entrega de cuadro de balanceo y prueba escrita
- Mesa redonda. Reglamentación que rige la evaluación...
- Entregar reporte de lectura

Viernes 5 de Noviembre

- Tema 7.
- Se asigna trabajo de análisis de casos

Viernes 12 de Noviembre

- Exposición y discusión de casos analizados con relación al tema 7

Viernes 19 de Noviembre

- Sesión final

Viernes 26 de Noviembre

- Aplicación de la segunda prueba parcial

Viernes 3 de Diciembre

- Aplicación de prueba de ampliación

Viernes 10 de Diciembre

Entrega de promedios