

1
41

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

<u>CURSO:</u>	DIDÁCTICA ESTUDIOS SOCIALES PRIMARIA
<u>SIGLA:</u>	ED-1105
<u>CRÉDITOS:</u>	3
<u>PERIODO:</u>	II CICLO, 2004
<u>REQUISITO:</u>	ED-0025
<u>PROFESOR:</u>	MAYNOR BADILLA VARGAS
<u>E-MAIL:</u>	maynorbadilla@costarricense.cr

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en primaria y en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinentes. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de Estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los alumnos deben realizar prácticas de micro clases y un taller de material didáctico.

II. OBJETIVOS

- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyan al desarrollo del niño.

- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad en cambio.
- Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.
- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Emplear adecuadamente los recursos didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Aplicar procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.
- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.
- Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño.
- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro.

III. CONTENIDOS

A. IMPORTANCIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.

B. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN I Y II CICLO.

1. Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización)
2. La historia en los primeros años escolares
 - a. Conceptos básicos.
 - b. Relación espacio-tiempo.
 - c. Cómo enseñar al niño a situarse y a situar los acontecimientos en el tiempo.
3. El tiempo histórico (larga duración y la coyuntura).
4. Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos.
5. Importancia de la cronología.

6. Contextualización geográfica de los procesos históricos.
7. La historia oral
8. La historia local.
9. La microhistoria.

C. MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS APLICADOS A CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA PARA I Y II CICLOS (Principios generales, mecánica, ventajas y limitaciones)

D. EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Educación ciudadana y civismo.
2. Objetivos e importancia de la Educación Ciudadana.
3. La formación moral de los niños.
4. Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños escolares.
5. Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad.
6. Deberes y derechos de los niños.
7. Símbolos y emblemas nacionales.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos y técnicas que se recomiendan para la enseñanza de la Historia y la Educación Ciudadana.

V. ACTIVIDADES

- 1- Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- 2- Comprobaciones de lectura.
- 3- Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas que el curso demande.

- 4- Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas.
- 5- Investigación dirigida haciendo uso de la historia oral.
- 6- Confección de un diccionario histórico.
- 7- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- 8- Elaboración y exposición de material didáctico.
- 9- Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
- 10- Confección de planes didácticos.
- 11- Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas semánticos y conceptuales, mapas históricos, pirámides históricas, etc.
- 12- Giras académica (incluye trabajo de campo y reporte de gira)

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma grupal e individual, lo que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación.

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1- Ficha biográfica de Jefes de Estado y presidentes de Costa Rica	10%
2- Reportes de gira	15%
3- Práctica de historia oral	10%
4- Diccionario de términos históricos	5%
5- Confección de mapas (geografía histórica)	5%
6- Investigación corta*	15%
7- Dos pruebas parciales (20% c/u)	40%

* Incluye: informe escrito, elaboración, ejecución y exposición de técnica didáctica.

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- *Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.*
- *La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.*
- *Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción.*
- *Tanto los borradores como los materiales, deben tener excelente presentación.*

VII. BIBLIOGRAFÍA

Abarca, Sonia. Psicología de la motivación. San José: EUNED, 1995.

Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.

Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750- 1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.

Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir, 1994.

Artavia, Jenny y otras. Implicaciones que se derivan de la concepción de historia que tiene el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Tesis para optar el grado de Licenciatura en I y II Ciclo. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. 1998.

Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires, 1981.

Badilla Vargas, Maynor. Guía para la elaboración de un diseño de investigación. Departamento de Ciencias de la Educación. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, 1999.

Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.

- Beery y Sechug. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.
- Bixio, Cecilia. Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.
- Bolaños Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al curriculum. San José: EUNED, 1985.
- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. San José: EUNED, 1987.
- Calaf Masachs, Roser. Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la Historia. Barcelona: Oikos-tau, 1994.
- Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.
- Castro Sánchez, Silvia. Patrimonio cultural, historia local e identidades. Reflexiones para la Costa Rica de hoy. Alajuela, Costa Rica, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica (documento mimeografiado).
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas, 1976.
- Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Cortés Enríquez, Juan Carlos y otros. Los Estudios Sociales en la Enseñanza Primaria. San José, Costa Rica: EUNED, 1994.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognoscitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1995.
- Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.
- Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.
- Dottrens, Robert. Didáctica de la Escuela Primaria. Argentina: Eudeba. UNESCO, 1981.
- Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.

- Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Máter, 1986.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED, 1988.
- Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.
- Leif y Rustin. Didáctica de la historia y de la geografía. Buenos Aires: kapelusz, 1984.
- Martín Molero, Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.
- Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.
- Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudio, 2001.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP, 1993.
- Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir, 1997.
- Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Máter, 1996.
- Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.
- Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika, 1997.
- Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

- Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.
- Quirós, Angela. Ternario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL, 1997.
- Renault, Philippe. La formación de las cavernas. Barcelona: Editorial Oikostau, 1971.
- Simian de Molina, Susana. El método retrospectivo en la enseñanza de la historia. Buenos Aires: Estrada y Cía., 1978.
- Soto Gamboa, María de los Angeles. Nociones básicas de Derecho. San José: EUNED, 1997.
- Suárez Bolaños, Leyla. Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP, 1994.
- Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja, 1984.
- Vargas Ulate, Gilberth. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Zeledón, Elías. Leyendas costarricenses. San José: EUNA, 1995.

VIII. CRONOGRAMA

Martes 10 de Agosto

- Presentación del programa del curso
- Asignar actividades evaluativas: Fichas biográficas de jefes de Estado y presidentes, diccionario de términos históricos, práctica de historia oral, confección de mapas, e investigaciones cortas). En los casos que proceda, conformar subgrupos de trabajo.
- Aplicar prueba diagnóstico
- Asignación de lecturas para la próxima semana (¿Qué ha sido y qué es la historia?, La enseñanza y aprendizaje de la Historia)

Martes 17 de Agosto

- Discusión de lecturas asignadas (¿Qué ha sido y qué es la historia?, La enseñanza y aprendizaje de la Historia)
- Nociones básicas de historia (concepto, corrientes, periodización)
- Asignar lectura para la próxima semana (Antología pp. 10-94)

Martes 24 de Agosto

- Discusión de apartados I, II y III de la lectura asignada (Antología pp. 10-59)
- El significado de los Estudios Sociales
- Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales
- Los conceptos y las generalizaciones en los Estudios Sociales
- Construcción de línea de tiempo a partir de la elaboración de una autobiografía
- Exposición de línea de tiempo

Martes 31 de Agosto

- Discusión de apartado de la lectura faltante (Antología pp. 61-94)
- La enseñanza de la historia
- Construir una tira didáctica sobre un tema histórico específico, en subgrupos (Con base en los programas vigentes)
- Asignar texto de I. Molina

Martes 7 de Setiembre

- La enseñanza de la historia
- Análisis Cap. 1 y 2 de Molina
- Presentación y exposición de tira didáctica (incluir efectos: música, sonidos, entre otros).
- Asignar lectura de C. Hall (geografía histórica)
- Crear un cuento original que incorpore la variable geográfica e histórica para exponerlo el próximo 21 de Setiembre
- Inician exposiciones de fichas biográficas de Jefes de Estado y Presidentes

Martes 14 de Setiembre

- Gira a Museo de Oro y Museo Nacional

Martes 21 de Setiembre

- Análisis Cap. 3 y 4 de Molina
- Entregar reporte de gira a Museos
- Análisis y discusión de lectura de C. Hall
- Exposición de cuentos que incorporan la variable geográfica e histórica
- Asignar lectura de V.H. Acuña (historia oral)

Martes 28 de Setiembre

- **Aplicar Primera Prueba Parcial**
- Análisis Cap. 5 y 6 de Molina
- Discusión de lectura de V.H. Acuña

Martes 5 de Octubre

- Inician exposiciones de investigaciones cortas
- Análisis Cap. 7 y 8 de Molina

Martes 12 de Octubre

- Análisis Cap. 9 y 10 de Molina
- Continúan actividades exposiciones de trabajos
- Taller de elaboración de mapas históricos
- Asignar lectura para la próxima semana (Antología pp. 183-246)

Martes 19 de Octubre

- Análisis y discusión de la lectura asignada
- Métodos, técnicas y recursos didácticos aplicados a contenidos básicos de historia para I y II Ciclos
- Asignar lectura para la próxima semana (La enseñanza de la Cívica)

Martes 26 de Octubre

- Análisis y discusión de la lectura asignada (La enseñanza de la Cívica)
- Exposición de investigaciones

Martes 2 de Noviembre

- Gira Museo Histórico Juan Santamaría

Martes 9 de Noviembre

- Exposición de resultados de prácticas de historia oral

Martes 16 de Noviembre

- Exposición de resultados de prácticas de historia oral
- Entregar reporte de gira
- Entregar diccionario de términos históricos

Martes 23 de Noviembre

- Aplicación Segunda Prueba Parcial
- Exposición de investigaciones

Martes 30 de Noviembre

- Prueba de ampliación

Martes 7 de Diciembre

- Entrega de Promedios