

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL CURSO

ED0010 – FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

Profesor: Luis Ángel Salazar Oses

Ciclo: I – 2005

Créditos: 2

I. Descripción del curso:

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, sus principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han influido e influyen en América Latina, y se estimulará la formación de una actitud crítica en el futuro educador.

II. Objetivos generales:

1. Determinar el campo fundamental de la epistemología y el de la epistemología educativa.
2. Comprender los problemas del conocimiento científico desde una perspectiva filosófica.
3. Analizar el proceso del conocimiento científico como fundamento del quehacer educativo.
4. Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes pedagógicas en Costa Rica.

III. Objetivos específicos:

- 1.1. Reconocer el instrumental conceptual básico de la epistemología y de la epistemología educativa.
- 2.1. Analizar la posibilidad-imposibilidad del conocimiento desde distintas perspectivas filosóficas.
- 2.2. Determinar distintas posiciones filosóficas en torno al origen y esencia del conocimiento.

- 3.1. Analizar el estatuto epistemológico de la educación.
- 3.2. Analizar la relación educación – ideología.
 - 4.1. Reconocer algunos principios e “indicadores” epistemológicos en el liberalismo, el positivismo, el pragmatismo y el marxismo educativos.
 - 4.2. Identificar algunas características de la epistemología contemporánea y su influencia en la educación.
- 5.1. Determinar los fundamentos epistemológicos básicos de las corrientes cognitivistas, conductistas y constructivistas en relación con el aprendizaje.

IV. Contenidos básicos:

1. La función de este curso en el plan de estudios de las carreras de Educación.

2. Gnoseología y epistemología.

2.1. La filosofía de la educación en general.

2.2. El conocimiento problemas básicos.

- Conocimiento empírico espontáneo y conocimiento científico.
- Fenomenología del conocimiento.
- Posibilidad del conocimiento.
- Origen del conocimiento.
- Esencia del conocimiento.
- Cerebro, conciencia y conocimiento: asuntos básicos.

3. La biología del conocimiento y la educación.

3.1. Cerebro, aprendizaje y recursos didácticos.

- Inteligencia y conocimiento: el aporte de la neurobiología.
- Inteligencia “artificial”.
- Modelo psicocibernético y sus recursos de aprendizaje.
- El programa educativo: algunas propuestas desde la neurobiología.
- Hacia el máximo aprovechamiento de la capacidad intelectual.

4. Las ciencias.

- Las ciencias: producto socio-histórico.
- Ciencias de lo contingente y ciencias de lo necesario.
- Los principios del razonamiento científico.

- Identidad y contradicción.
- Lo abstracto y lo concreto.
- Lo objetivo y lo subjetivo (objetividad e intersubjetividad)
- Teorías sobre la verdad.

5. Conocimiento, ciencias y educación.

- El estatuto epistemológico de la educación.
- Educación, ciencias de la educación y pedagogía.
- Educación, conocimiento y género.
- El giro epistemológico freiriano.
- La educación y la epistemología crítica.
- Contribuciones de las ciencias de la educación al desarrollo integral de los seres humanos.

V. Metodología.

Lecciones magistrales.
 Investigación en equipos de trabajo.
 Trabajo en grupos en clase.
 Trabajo en grupos extraclase.

VI. Evaluación.

Exámenes parciales: dos, cada uno con un valor de 30%	60%
Informes de investigación de los grupos de trabajo	15%
Exposiciones de los equipos de trabajo	15%
Participación en las clases y/o exámenes cortos	10%

VII. Cronograma.

Tópico	Semanas
Tema 1	Semana 1
Tema 2	Semanas 2 a 6
Tema 3	Semanas 7 a 9
Tema 4	Semanas 10 a 14
Tema 5	Semanas 15 a 17

VIII. Bibliografía general:

Ausubel, Novack y Hannesian. **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo**. México: Trillas, 1989.

Bunge, Mario. **Epistemología**. Barcelona: Ariel, 1981.

Calvo, Joaquín (Compilador) **Memoria del Primer Congreso Internacional de Epistemología y Educación**. San José: EUNED, 1996.

Chavarría, Edgar. **Ciencia y conocimiento. Introducción al curso de fundamentos epistemológicos para educadores.** San Ramón: UCR, 1997.

Escolano, Agustín y otros. **Epistemología y Educación.** Salamanca: Sígueme, 1982.

Méndez, Zayra. **Aprendizaje y cognición.** San José: EUNED, 1983.

Piaget, Jean. **Psicología y epistemología.** Buenos Aires: EMECÉ, 1972.

_____. **El giro epistemológico de la educación de Paulo Freire.** Heredia: Universidad Nacional, s.f.

Serrano, Augusto. **Los caminos de la ciencia. Una introducción a la epistemología.** San José: DEI, 1988.

Sobrino, Encarnación. **Las ideologías pedagógicas.** Buenos Aires: Humanitas, 1987.

Soto, José y Bernardini, Amalia. **La educación actual en sus fuentes filosóficas.** San José: EUNED, 1984.