



## PROGRAMA

ED-0036 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR II  
Requisito: ED-0020 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR I  
Créditos: 3  
Horas: 6 horas por semana  
I SEMESTRE 2005  
Prof. M. Ed. María del Pilar Zeledón Ruiz

*"El lenguaje es lo que nos conforma, lo que nos crea,  
lo que nos hace vivir. ¿Pero cómo?"  
Mónique y Gérard Bonnet(1980)*

### I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños, los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje de los procesos de lectoescritura temprana. Considera los fundamentos del lenguaje infantil, las teorías sobre el lenguaje, tipos de lenguaje, importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral, así como las destrezas perceptivas, psicomotrices, visuales, de dominancia lateral, entre otras, que le ayudan a iniciarse en la lectura y escritura creativa. Se hará además, una aproximación a los métodos de lectoescritura que se utilizan en los primeros años, así como se dará énfasis al análisis y utilización de los textos para niños preescolares.

### II BASE PREVIA

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

### III. OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el curso el estudiante podrá:

1. Valorar la importancia del lenguaje infantil.
2. Analizar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar el niño para el aprendizaje de los procesos iniciales de lectoescritura.
3. Elaborar material didáctico que ayude especialmente al niño a desarrollar su dimensión sociolingüística.
4. Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.

#### **IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la importancia del lenguaje en la vida del niño/a menor de seis años.
2. Aplicar los principios básicos del lenguaje en el trabajo con los niños y niñas.
3. Diferenciar las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
4. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
5. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Infantil.
6. Destacar la importancia de la percepción y disminución visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Distinguir los niveles de conceptualización por los que transita el niño o la niña en su proceso de construcción del lenguaje escrito.
8. Analizar los problemas del habla y la escritura infantil.
9. Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.
10. Proponer estrategias pedagógicas y materiales didácticos que favorecen el enriquecimiento del léxico en el niño o la niña menor de 6 años.

#### **V. CONTENIDOS**

1. Fundamentos del lenguaje infantil
  - 1.1 Principios del lenguaje infantil
  - 1.2 Objetivos del lenguaje
  - 1.3 Condiciones básicas para la adquisición y desarrollo del lenguaje
2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje
  - 2.1 Generalidades.
  - 2.2 El desarrollo del lenguaje
  - 2.3 Importancia del lenguaje en el desarrollo integral
3. La adquisición de la lengua materna
  - 3.1 Desde antes de su nacimiento y después del mismo: hablar de él/ella
  - 3.2 Cuando ha nacido hablar a su alrededor
  - 3.3 Cuando se manifiesta: hablar con su cuerpo
4. Tipos de lenguaje
  - 4.1 Lenguaje no verbal
  - 4.2 Lenguaje verbal
  - 4.3 Comprensión y expresión del lenguaje
  - 4.4 Enriquecimiento del léxico del niño y la niña menor de 6 años
5. Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje

- 5.1 Concepto
- 5.2 Clasificación
- 5.3 Función del docente ante los problemas del niño/a  
Integración de niños/as con dificultades de lenguaje
- 5.4 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura
  
- 6. Plan de estimulación del lenguaje
  - 6.1 Desarrollo del sistema fonológico
  - 6.2 Desarrollo del vocabulario
  - 6.3 Desarrollo de la sintaxis
  
- 7. La lectoescritura en la edad preescolar
  - 7.1 Preparación para la escritura
    - Actividades psicomotrices
    - Técnicas pictográficas
    - Técnicas escriptográficas
  - 7.2 Formar niños/as lectores de textos
    - Situaciones de lectura
    - "Interrogar" un texto para construir su sentido.
    - Apoyo a la lectura de los niños y actividades de sistematización
  
- 8. Algunas teorías y métodos para orientar los procesos de lectoescritura
  - 8.1 Teoría del Lenguaje
  - 8.2 Método natural integral
  - 8.3 Método endogenésico
  - 8.4 Método de la palabra generadora
  - 8.5 Método ecléctico.
  
- 9. La evaluación en el aprendizaje del lenguaje
  - 9.1 Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra
  - 9.2 Evaluar la lectura para aprender a leer
  - 9.3 Evaluar la escritura para aprender a escribir

## **VI. ACTIVIDADES**

Exposiciones y estrategias participativas de la profesora  
 Investigación grupal (2 ó 3 personas)  
 Exposiciones orales  
 Elaboración de talleres  
 Diseño y elaboración de materiales educativos  
 Gira educativa  
 Elaboración de portafolio  
 Observaciones a niños/as menores de 6 años  
 Práctica educativa  
 Recensión del libro  
 Ensayos  
 Cine foro

## VII. EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE	FECHAS IMPORTANTES
Primera prueba escrita	15%	12 de abril
Segunda prueba escrita	15%	05 de julio
Investigación	10%	
Taller	10%	
Materiales educativos (5)	25%	
Observaciones a los niños/as	5%	
Práctica educativa	5%	
Recensión del libro	5%	24 de mayo
Portafolio	5%	05 de julio
Participación y asistencia	5%	
TOTAL	100%	

## VIII. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, E. Y AGUILAR, M.J. (1983). *Técnicas de comunicación oral*. San José: EUNED.

ARELLANA, A. (1989). *El lenguaje integral: una alternativa para la Educación*. Venezuela: Editorial Venezolana.

BOLAÑOS, B. Et al. (2001). *Didáctica de la lectoescritura I*. San José: EUNED.

\_\_\_\_\_ *Didáctica de la lectoescritura II*. San José: EUNED.

BONNET, G. y BONNET, M. (1980). *La comunicación con el Bebé*. Segunda edición. Barcelona: EMEGE.

- CONDEMARÍN, M., CHADWICK, M. y MILICIC, N. (2003). *Madurez escolar. Décima edición revisada y actualizada*. Chile: Andrés Bello.
- CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.
- DANOFF, J.; BREITBART, V. & BARR, E. (1990). *Iniciación con los niños*. Segunda edición. México: Trillas.
- FREDERICKS, A. (1992). *Ideas para la comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- GALDAMES, V. y MEDINA, A. (1991). *Formar niños lectores de textos*. Chile: Hachette
- GOODMAN, K. (1989). *Lenguaje integral*. Venezuela: Editorial Venezolana.
- GOODMAN & GOODMAN. "Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total" en *Vygotsky y la educación*. Barcelona: Aique.
- HILDEBRAND, V. (1992). *Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños y preprimaria*. México: LIMUSA.
- HOHMANN, M. & BANET, B.; WIKART, D. (1990). *Niños pequeños en acción*. México: Trillas.
- JIMÉNEZ, J. y ARTILES, C. (1989). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. Madrid: Síntesis.
- LEVINE, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Paidós
- MIRETTI, M.L. (1998). *La literatura en la educación infantil*. Buenos Aires: HOMO SAPIENS.
- MOLL, L. (comp.) (1990). *Vygotsky y la educación*. Barcelona: Aique.
- PEREIRA, B. (2001). *La enseñanza de la lengua en el nivel inicial*. Buenos Aires: HOMO SAPIENS.
- RAMÍREZ, E. (1997). *Expresar, comunicar, comprender. Ejes del aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Lima: Línea & Punto.
- SOLANO, G. (1992). *Integración de niños con dificultades de lenguaje. Manual para la maestra de educación preescolar*. San José: Ministerio de Educación Pública, División de Desarrollo Curricular
- STOVER, L. et al. (1990). *Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares*. San José: UCR.
- TÜCKLER, G. (1998). *Literatura para niños preescolares*. San José: EUNED
- VALVERDE, R. (1995). *Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II*. San José: EUNED.

ZELEDÓN, M.P. (2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José: EUNED.

ZUÑIGA, I. (1996). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años*. San José: EUNED.

## X. CRONOGRAMA

FECHA	AGENDA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
01 de marzo	1. Recibimiento. 2. Saludo y presentación. 3. Motivación al curso. 4. Presentación, análisis y aprobación del programa. 5. Organización del curso.	Lectura preparatoria a la I Unidad. Búsqueda de los niños/as para realizar las observaciones Búsqueda de la institución donde se realizará la práctica.
08 de marzo	Motivación a la I Unidad. I Unidad: Fundamentos del lenguaje infantil 1.1 Principios del lenguaje infantil 1.2 Objetivos del lenguaje 1.3 Condiciones básicas para la adquisición y desarrollo del lenguaje	Preparación del taller Preparación al libro foro.
15 de marzo	Motivación a la II Unidad.  II Unidad. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje 2.1 Generalidades. 2.2 El desarrollo del lenguaje 2.3 Importancia del lenguaje en el desarrollo integral	Preparación del material N°1
22 de marzo	SEMANA SANTA	
29 de marzo	Motivación a la III Unidad  III Unidad. La adquisición de la lengua materna 3.1 Desde antes de su nacimiento y después del mismo: hablar de él/ella 3.2 Cuando ha nacido hablar a su alrededor 3.3 Cuando se manifiesta: hablar con su cuerpo	Preparación de la investigación
30 de marzo	TALLER N°1:  Presentación del material N°1	
05 de abril	Motivación a la IV Unidad.  IV. Unidad. Tipos de lenguaje 4.1 Lenguaje no verbal 4.2 Lenguaje verbal 4.3 Comprensión y expresión del lenguaje 4.4 Enriquecimiento del léxico del niño y la niña menor de 6 años	Preparación del material N°2 Organización de las observaciones de los niños
06 de abril	TALLER N°2	
12 de abril	I EXAMEN PARCIAL	
19 de abril	Motivación de la V Unidad.  V. Unidad. Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje	Preparación del material N°3

20 de abril	<p>5.1 Concepto 5.2 Clasificación 5.3 Función del docente ante los problemas del niño/a Integración de niños/as con dificultades de lenguaje 5.4 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura</p> <p>Taller N°3</p> <p>Presentación del Material N°2</p>	
26 de abril	<p>CINE FORO</p> <p>VI. Unidad. Plan de estimulación del lenguaje (I PARTE) 6.1 Desarrollo del sistema fonológico</p>	Preparación del Planeamiento para la práctica educativa
27 de abril	<p>Taller N°4</p>	
03 de mayo	<p>VI. Unidad. Plan de estimulación del lenguaje (II PARTE)</p> <p>6.2 Desarrollo del vocabulario 6.3 Desarrollo de la sintaxis</p>	Preparación del material N°4
04 de mayo	<p>Taller N°5</p> <p>Presentación del Material N°3</p>	
10 de mayo	<p>Motivación a la VII Unidad</p> <p>Unidad VII. La lectoescritura en la edad preescolar 7.1 Preparación para la escritura Actividades psicomotrices Técnicas pictográficas Técnicas escriptográficas</p>	
11 de mayo	<p>Taller N°6</p>	
17 de mayo	<p>Continuación de la VII Unidad</p> <p>7.2 Formar niños/as lectores de textos Situaciones de lectura "Interrogar" un texto para construir su sentido. Apoyo a la lectura de los niños y actividades de sistematización</p>	Preparación del Material N°5 Preparación de la recensión del libro
18 de mayo	<p>Taller N°7</p> <p>Presentación del Material N°4</p>	
24 de mayo	<p>Motivación a la VIII Unidad</p> <p>VIII Unidad. Algunas teorías y métodos para orientar los procesos de lectoescritura 8.1 Teoría del Lenguaje Integral 8.2 Método natural integral</p>	

	LIBRO FORO	
31 de mayo	Continuación de la VIII Unidad 8.3 Método endogenésico 8.4 Método de la palabra generadora	Entrega del planeamiento de la práctica
01 de junio	Taller N°8 Presentación del Material N°5	
07 de junio	Continuación de la VIII Unidad 8.5 Método ecléctico.	
08 de junio	Taller N°9	
14 de junio	PRÁCTICA EDUCATIVA	
15 de junio	Conversatorio sobre la práctica educativa Presentación de estrategias, materiales y recursos utilizados en la práctica	
21 de junio	Motivación a la IX Unidad  IX. Unidad. La evaluación en el aprendizaje del lenguaje 9.1 Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra 9.2 Evaluar la lectura para aprender a leer 9.3 Evaluar la escritura para aprender a escribir	
22 de junio	Taller N°10	
28 de junio	Puesta en común sobre las observaciones realizadas a los niños/as en el proceso de adquisición del lenguaje.  Repaso general del curso	Preparación para el examen  Preparación del portafolio del curso.
29 de junio	Evaluación del curso ACTIVIDAD PARA COMPARTIR	
05 de julio	II EXAMEN PARCIAL PRESENTACIÓN DEL PORTAFOLIO	
12 de julio	ENTREGA PROMEDIOS FINALES	

*"Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces".*

**Platón**



### TALLERES (PROPUESTA)

FECHA	TALLER	PARTICIPANTES
30 de marzo	Nº1: Cartel de experiencia y otros.	
06 de abril	Nº2 Los cuentos y el lenguaje infantil	
20 de abril	Nº3 La poesía y el lenguaje infantil	
27 de abril	Nº4 Adivinanzas, rimas, y trabalenguas dentro del lenguaje infantil	
04 de mayo	Nº5 Cocina y lenguaje infantil	
11 de mayo	Nº6 Juego y lenguaje infantil	
18 de mayo	Nº7 Valores y lenguaje infantil	
01 de junio	Nº8 Arte y teatro dentro del lenguaje infantil	
08 de junio	Nº9 Música y lenguaje infantil	
22 de junio	Nº10 Internet y lenguaje infantil	

Cada propuesta de taller debe ser revisado previamente por la profesora con una semana de anticipación como mínimo, de lo contrario no se autoriza su desarrollo.

Se valorará los siguientes aspectos:

Planificación: 2%

Desarrollo: 4%

Materiales y recursos de apoyo: 2%

Documento para guiar y desarrollar el trabajo con los niños: 1.5%

Presentación de las coordinadoras/es del taller: 0.50%

## MATERIALES EDUCATIVOS (PROPUESTA)

FECHA	MATERIAL EDUCATIVO	RECORDAR
30 de marzo	Sobre estados de ánimo: Alegre, triste, enojado, tenso, miedoso, cansado, soñoliento, emocionado...	Planeamiento Modelo para compartir
20 de abril	Colores primarios y secundarios	Planeamiento Modelo para compartir
04 de mayo	Juego de relaciones	Planeamiento Modelo para compartir
18 de mayo	Juego de texturas (áspero, rugoso, liso, blando, duro...)	Planeamiento Modelo para compartir
01 de junio	Tarjetas con letras	Planeamiento Modelo para compartir

Otras posibilidades:

Láminas de memoria visual  
Sonidos iniciales y finales  
Material de figura fondo

Aspectos a evaluar:

Planeamiento del material (actividad de motivación, dos actividades de desarrollo, una actividad de cierre): 2%

Modelo del material: 1%

Presentación del material (estética, durabilidad, creatividad, calidad de los materiales usados): 2%

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material y el nombre de la estudiante)

## INVESTIGACIÓN (PROPUESTA)

Grupo de 2 a 3 estudiantes.

Seleccionar un tema de interés relacionado con el lenguaje infantil, pueden guiarse por los ejes problematizadores que se desarrollarán en el curso o sugerir algún otro aspecto que les motive su análisis y profundización.

Aspectos a considerar:

Propuesta de investigación (tema, justificación, descripción del problema a investigar, objetivos generales y específicos, aproximación al marco teórico, metodología, bibliografía) (3%)

Desarrollo de la investigación. (5%)

Presentación de la investigación. (2%)

## OBSERVACIONES

(En parejas)

Seleccionar 6 niños/as con edades entre: 6 meses a 1 año; 1,1 mes a 2 años; 2,1 mes a 3 años; 3,1 mes a 4 años; 4,1 mes a 5 años; 5,1mes a 6 años.

Observar cada niño/a durante 15 minutos en un ambiente natural, tomar nota de las expresiones lingüísticas verbales o no verbales, papel de la persona que acompaña a niño/a, ubicar este tipo de lenguaje en los estadios de desarrollo más pertinente, realizar recomendaciones sobre cómo potenciar el desarrollo del lenguaje a estas edades.

Presentación escrita:

- Descripción del niño/a (0.10%)
- -Descripción del ambiente (0.10%)
- - Descripción de las expresiones lingüísticas ( tipo, número, calidad, dificultades observadas...) (0.40%)
- Recomendaciones (0.05%)
- -Comentario de la experiencia de observación. (0.05%)

- Bibliografía (0.25%)
- Anexos (0,25%)
- Presentación del trabajo (0,05%)

## PRÁCTICA EDUCATIVA

(En parejas)

Seleccionar un grupo de niños/as del ciclo materno infantil o del nivel de transición.

Consultar a la maestra sobre el eje temático que le gustaría que se desarrolle.

Realizar una práctica de lenguaje de 30-40 minutos.

Planificar la experiencia considerando:

1 actividad de motivación.

2 actividades de desarrollo.

1 actividad de cierre.

Presentar la propuesta de planeamiento a la profesora con 15 días de anticipación.

Aspectos a evaluar:

Planeamiento: 2%

Ejecución de la propuesta: 5%

Crónica de la experiencia: 1%

Auto y coevaluación de la estudiante: 0,50%

Valoración de la docente: 0,50%

Presentación del trabajo: 1%

**Revisión y re-estructuración del Programa para el I Ciclo del 2005 por:  
M.Ed. María del Pilar Zeledón Ruiz**