

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación



ED 0034 Problemas de Ajuste y Aprendizaje II

Créditos: 3 I Ciclo 2005

| | | |
|--|---|---|
| Profesor Roy Carballo | Atención en cubículo 27 Martes 2 PM. – 5 PM. Jueves 8 am. – 12 md. | Correo electrónico roycarballo@hotmail.com |
|--|---|---|

Descripción del curso:

Este curso motiva a los y las estudiantes en el estudio de los procesos de ajuste y aprendizaje del niño (a) preescolar y escolar. Proporciona a los y las estudiantes la sensibilidad necesaria y los conocimientos básicos para atender y entender la influencia del medio escolar del niño (a) de edad preescolar y escolar. Se incluye en dicho ambiente, los factores físicos, sociales y afectivos inherentes al proceso de aprendizaje.

Objetivos generales:

- 1) Analizar algunas de las teorías referidas a los procesos de ajuste y aprendizaje de niños y niñas preescolares y escolares.
- 2) Analizar a la luz del enfoque de atención a la diversidad nuestras políticas educativas.
- 3) Examinar las relaciones entre el rendimiento académico y las Necesidades Educativas Especiales.
- 4) Analizar la influencia del ambiente físico, socioemocional escolar y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- 5) Valorar las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y las niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 6) Conocer las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas.
- 7) Evaluar el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

Contenidos:

- 1) Introducción y expectativas
- 2) El ajuste y su relación con el aprendizaje
- 3) Procesos de adaptación del ser humano
- 4) Recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- 5) Conceptualización y abordaje de las Necesidades Educativas Especiales

Cronograma:

| Unidad | Semana | Tema |
|-----------------------|-----------------|--|
| Primera Unidad | | Entendiendo la diversidad |
| | 1) 28 de marzo | Presentación del curso. |
| | 2) 7 de marzo | Inclusividad en las aulas |
| | 3) 14 de marzo | Entorno socio - afectivo de la persona con NEE's. |
| Semana Santa | | |
| | 4) 28 de marzo | Legislación para la igualdad de oportunidades |
| | 5) 4 de abril | Instituciones para la atención de discapacidades |
| | 6) 11 de abril | Detección de situaciones de atención especial |
| Segunda Unidad | | Necesidades educativas especiales (lecto – escritura) |
| | 7) 18 de abril | De la escritura y el cálculo |
| | 8) 25 de abril | De la lectura y el habla |
| Tercera unidad | | Necesidades educativas especiales (socio – afectivas) |
| | 9) 2 de mayo | Timidez y fobias |
| | 10) 9 de mayo | Agresividad infantil ("bullying") |
| | 11) 16 de mayo | Abuso sexual infantil |
| | 12) 23 de mayo, | Consumo de sustancias adictivas en la escuela |
| | 13) 30 de mayo | Crisis familiares (violencia, desintegración, migración) |
| | 14) 6 de junio | Tema libre |
| | 15) 13 de junio | Niños (as) talentosos (as) |
| | 16) 20 de junio | Síntesis y cierre del curso |

Actividades y evaluación:

- 1) **Práctica del curso (20%):** En parejas, los y las estudiantes brindarán tutoría a estudiantes con requerimientos especiales de atención educativa. Este proceso será evaluado en colaboración con el (la) docente encargado (a), con quien se coordinará el trabajo a realizar. El informe de la práctica se evaluará con el siguiente formato:

| Práctica del curso (20%) | | |
|--------------------------------------|--|-----|
| Elaboración de plan de acción | Metas, metodología y recursos a implementar. | 10% |
| Sesiones de trabajo | Asistencia a un mínimo de 10 sesiones de trabajo, contra firma de representante de la institución educativa | 5% |
| Evaluación del docente | Responsabilidad y compromiso mostrado por el grupo, coordinación con el docente, cierre del proceso (retroalimentación a la institución y familia) | 5% |

- 2) **Investigación (30%):** En forma individual, las y los estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales (por ejemplo, la fobia escolar, el racismo, la dislexia, entre otros). De este proceso investigativo, se espera la presentación de :

| Investigación (30%) | | |
|--|--|------|
| Informe escrito (10%) | Definición | 1,5% |
| | Causas | 1,5% |
| | Problemática asociada | 1,5% |
| | Acciones remediales y posibles adecuaciones | 4% |
| | Presentación, citas y bibliografía | 1,5% |
| Presentación para la clase (10%) | Metodología: creatividad, orden, claridad | 6% |
| | Dominio del tema y riqueza de los contenidos. | 4% |
| Feria de educación para la diversidad (10%) | Material informativo: creatividad y síntesis informativa | 5% |
| | Presentación al público | 5% |

- 3) **Producción didáctica sobre NEE's (20%):** en función de la temática de sus correspondientes investigaciones, los y las estudiantes se agruparán para la realización de un material didáctico orientado a: cambiar la conceptualización tradicional de las necesidades educativas especiales, informar sobre el tema y brindar recomendaciones para su manejo. El formato de presentación será propuesto por los y las integrantes (video, taller, revistas, etc.), así como la población meta (familia, escolares, docentes y demás). Para la elaboración de este trabajo, se seguirá esta guía:

| Guía para la evaluación de la producción didáctica sobre Necesidades Educativas Especiales (20%) | | |
|---|---|----|
| Originalidad de la propuesta | | 2% |
| Estrategias utilizadas para promover el cambio de paradigma | | 4% |
| Información suministrada | Definición, clasificación, causas, problemática asociada | 5% |
| | Instituciones (servicios, ubicación, teléfonos, correo – E) | 2% |
| | Bases de datos: bibliografía, sitios web, grupos en línea | 2% |
| Recomendaciones | Para familia, docentes, niños y niñas y comunidad | 5% |

- 4) **Participación (10%):** El docente solicitarán durante cuatro clases, escogidas al azar, reportes por escrito, que den fe de la participación y compromiso del (de la) estudiante con el curso. Por ejemplo, síntesis de la clase, opiniones y comentarios, o respuestas cortas. Cada reporte tendrá un valor de 2.5%
- 5) **Tareas de análisis (20 %):** Incluyen análisis de lecturas, síntesis de clases, prácticas.

Bibliografía:

- Aguilar, I. (2000) ***De la integración a la inclusividad***. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Alcudia, R. et. al. (2002) ***Atención a la diversidad***. Madrid. S.D.
- Campabadal, M. (2001) ***El niño con discapacidad y su entorno***. San José: EUNED
- Cerezo, F. (2002) ***Conductas agresivas en la edad escolar***. Madrid: Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999) ***El niño tímido***. Madrid: Paidós.
- Friend, M. (1999) ***Alumnos con necesidades escolares***. S.D.
- Jiménez, F. (1998) ***La estrategia de las adecuaciones curriculares***. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) ***Cuando a uno lo molestan***. Santiago: LOM Ediciones.
- Marín, M. (2000) ***Atención del niño excepcional***. San José: EUNED
- Ley 7600 "***Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad***" Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Stainback, S. y W (1999) ***Aulas Inclusivas***. Madrid: Narcea S.A.
- Vargas, J. (1995) ***Creciendo con amor***. San José: Ministerio de Educación Pública.