

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DEL PACÍFICO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***ED-0037 Educación del Movimiento infantil para Preescolar y Primaria***

***Revizado y actualizado I CICLO 2005***

***Nivel: Bachillerato***

***Tipo de curso: Teórico-Práctico-Investigativo***

***Horario: Miércoles de 5:00 p.m. a 8:50 p.m.***

***Profesora: M.Sc. Viviana Rojas Bolaños***

***DESCRIPCIÓN:***

Curso de naturaleza teórico-practico-investigativo. El curso pretende el estudio de los procesos de desarrollo de la psicomotricidad en el niño y la niña de 0 a 12 años, dentro de los principios de desarrollo integral.

Lo anterior con miras a desarrollar una didáctica integradora que conduzca a la producción del desarrollo corporal, el movimiento, la sensorio percepción; como elementos fundamentales del aprendizaje; las relaciones afectivas y sociales, en los niveles Preescolar (materno infantil, medio y de transición) y Primaria (I y II ciclo).

Busca además el desarrollo de habilidades propias en cuanto a las posibilidades y limitaciones psicomotoras. Así como el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo, los demás y el medio.

En el curso se emplean diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje como la exposición descriptiva, charlas, discusión y resolución de problemas por medio de trabajos en grupos. Se imparte en tres horas, de las cuales la mitad es teórica y la otra práctica.

***OBJETIVOS GENERALES:***

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Reconocer y valorar la importancia de la Psicomotricidad en la etapa Preescolar y Primaria.
2. Identificar y aplicar los lineamientos generales que sustentan los procesos de desarrollo psicomotor.
3. Diferenciar e interrelacionar las diversas teorías relacionadas con el desarrollo perceptual y motor del niño, según el enfoque de varios autores.
4. Demostrar la habilidad para transferir los principios y conocimientos teóricos cubiertos durante el curso a situaciones operacionales, según lo demanden los requisitos del curso.
5. Planear, conducir y evaluar diferentes sesiones didácticas en psicomotricidad.
6. Describir, diferenciar y aplicar en sesiones prácticas los métodos vistos en clase.

M

7. Despertar en el educando el interés por correlacionar la Educación Física con las demás materias del currículo escolar en las etapas del desarrollo en el niño.
8. Favorecer la variedad de actividades, el desarrollo de hábitos de salud mental y física del alumno.
9. Adquirir conciencia de la gran importancia de la actividad física, tanto en los discentes como en los docentes.

### **CONTENIDO TEMÁTICO ( UNIDADES )**

1. **Estructura del movimiento: Componentes básicos.**
2. **Importancia de la educación por medio del movimiento y su contribución a la salud.**
3. **Estado actual de la Educación Física a Nivel Nacional en Preescolar, I y II Ciclo.**
4. **Interpretaciones en torno a la Motricidad infantil; enfoque global de la motricidad.**
5. **Desarrollo perceptual motor y la educación por medio del movimiento.**
6. **Estimulación Temprana; Capacidades Físico-Motrices; Capacidades Socio-Motrices; Habilidades Motrices.**
7. **Significado del juego y su influencia en el desarrollo integral del individuo.**
8. **Metodología y Planeamiento en la Enseñanza de la Educación por medio del movimiento.**

### **ANÁLISIS DE CADA UNIDAD**

1. Estructura del movimiento: componentes básicos.

#### **Objetivos Operacionales**

- 1.1 Distinguir en la práctica los cuatro aspectos teóricos del movimiento según Robert Labam.
- 1.2 Clasificar el movimiento con dominio total: locomotor, no locomotor y manipulativo.
- 1.3 Distinguir los tipos relaciones en el área del movimiento, mientras el cuerpo se mueve en y por el espacio.

## Contenidos

- Sistema de R. Labam para clasificar el movimiento: cuerpo-esfuerzo-espacio-relaciones.
- Componentes del esfuerzo según el movimiento: espacio-fuerza-tiempo-fluidez.
- Dimensiones del espacio: área-direcciones-niveles-patrones-planos-rangos.

2. Importancia de la educación por medio del movimiento y su contribución a la salud.

### Objetivos operacionales

2.1 Lograr una mayor capacidad de rendimiento en las áreas físico-emocional y mental.

## Contenidos

- Definición de Educación por medio del movimiento.
- Función de la Educación por medio del movimiento en el desarrollo integral del niño.
- Contribución de la Educación por medio del movimiento a la salud.
- Sedentarismo/obesidad en la niñez.

3. Estado actual de la Educación Física a nivel Nacional en Pre-escolar, I y II ciclo.

### Objetivos operacionales

3.1 Determinar el alcance y la cobertura de la Educación Física a nivel nacional.

3.2 Adquirir conciencia de la importancia de la Educación Física en las etapas tempranas del desarrollo.

## Contenidos

- Nombramiento de profesores de Educación Física en los niveles de pre-escolar, I y II ciclo.
- Disponibilidad del tiempo y la frecuencia para la Educación Física.
- Infraestructura para Educación Física.
- Programas de estudio vigentes.

4 Interpretaciones en torno a la Motricidad infantil; enfoque global de la motricidad.

4.1 Adquirir conocimiento de las diferentes etapas de desarrollo psicomotor del niño desde que nace hasta los doce años (estadios de desarrollo).

4.2 Conocer los componentes de desarrollo evolutivo.

## Contenidos

- La interpretación cognitiva.
- Jerarquización de estadios y /o capacidad del desarrollo infantil Modelo de Desarrollo de Gallahue

## 5. El desarrollo perceptual motor y la educación por medio del movimiento.

### Objetivos operacionales

- 5.1 Emplear los sentidos y el cuerpo para atender y recoger la información externa.
- 5.2 Asociar la información recolectada con las experiencias pasadas y presentes.
- 5.3 Expresar los conocimientos e ideas por medio del lenguaje y los movimientos corporales.

## Contenidos

- Terminología en el aprendizaje perceptual motor.
- La percepción motora y el aprendizaje.
- Conciencia corporal.
- Lateralidad.
- Expresión corporal.

## 6. Estimulación temprana; Capacidades Físico-Motrices; Capacidades Socio- Motrices; Habilidades Motrices.

### Objetivos operacionales

- 6.1 Dar a conocer al futuro educador la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño.
- 6.2 Proveer al estudiante conocimientos teóricos y prácticos en el campo de las Capacidades Físico-Motrices; Capacidades Socio- Motrices; Habilidades Motrices.

## Contenidos

- Definición de la estimulación temprana.
- Importancia de la estimulación temprana para la conducta futura del niño.
- Areas de estimulación.
- Qué se debe tomar en cuenta para trabajar con Estimulación temprana.
- Capacidades motrices básicas: resistencia, velocidad, flexibilidad, fuerza etc.
- Socio-motrices: lenguaje corporal, interacción y comunicación, proyectarse y crear, imaginación, expresión corporal, etc.
- Habilidades motrices.

## 7. Significado del juego y su influencia en el desarrollo integral del individuo.

### Objetivos operacionales

7.1 Elaborar juegos con sus respectivas reglas y adaptados de acuerdo con la edad de los participantes.

7.2 Crear experiencias que ayuden a los participantes a aprender a emplear los movimientos en el juego de forma correcta y eficiente, sin derroche de esfuerzo.

### Contenidos

- Habilidades básicas en los juegos.
- Papel que desempeña el juego en la educación general del niño; teorías de los juegos.
- Clasificación del juego:
  - Por su acción dinámica.
  - De acuerdo a su organización.
  - De acuerdo a su contenido y a su significado.
- Juegos organizados, recreativos, tradicionales, pre-deportivos etc.

## 8. Metodología y Planeamiento en la Enseñanza de la Educación por medio del movimiento.

### Contenidos

8.1 Una didáctica específica según Mosston: Estilos de enseñanza: Enseñanza basada en el Comando Directo, descubrimiento dirigido, enseñanza basada en tareas, resolución de problemas, enseñanza recíproca, enseñanza individualizada, descubrimiento guiado.

## **CRONOGRAMA**

<b>FECHA</b>	<b>CONTENIDO</b>
19 de enero	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Presentación de participantes en el curso.</li><li>❖ Reflexión: Organizando el ambiente.</li><li>❖ Revisión del programa.</li><li>❖ Reparto de responsabilidades.</li></ul>
26 de enero	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Desarrollo de la Primera Unidad Estructura del movimiento: Componentes básicos.</li></ul>
2 de febrero	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Desarrollo de la Primera Unidad. Laboratorio</li></ul>
9 de febrero	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Exposición: Importancia de la educación por medio del movimiento y su contribución a la salud.</li></ul> <p>Responsables:</p>
16 de febrero	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Exposición: Estado actual de la Educación Física a Nivel Nacional en Preescolar, I y II Ciclo.</li></ul> <p>Responsables:</p>
23 de febrero	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Exposición: Interpretaciones en torno a la Motricidad infantil; enfoque global de la motricidad.</li></ul> <p>Responsables:</p>
2 de marzo	<b><i>Primera Prueba Escrita.</i></b>
9 de marzo	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Exposición: Desarrollo perceptual motor y la educación por medio del movimiento.</li></ul> <p>Responsables:</p>

16 de marzo	<p>❖ Exposición: Estimulación Temprana; Capacidades Físico-Motrices; Capacidades Socio-Motrices; Habilidades Motrices.</p> <p>Responsables:</p>
30 de marzo	<p>❖ Exposición: Significado del juego y su influencia en el desarrollo integral del individuo.</p> <p>Responsables:</p>
6 de abril	<p>❖ Exposición: Metodología y Planeamiento en la Enseñanza de la Educación por medio del movimiento.</p> <p>Responsables:</p>
13 de abril	Ajutes para laboratorios
20 de abril	❖ <i>Entrega de Sistematizaciones</i>
27 de abril	<b><i>Segunda Prueba Escrita.</i></b>
4 de mayo	<b><i>Examen de Ampliación</i></b>

## EVALUACIÓN

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN (Laboratorios)</b>	<b>20%</b>
<b>DOS PRUEBAS ESCRITAS</b>	<b>40%</b>
<b>INVESTIGACIÓN (Trabajo escrito)</b>	<b>20%</b>
<b>EXPOSICIÓN y LABORATORIO</b>	<b>10%</b>
<b>SISTEMATIZACIONES</b>	<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** (Puntajes obtenidos = nota final )

$$97.6 - 100 = 10$$

$$92.6 - 97.5 = 9.5$$

$$87.6 - 92.5 = 9.0$$

$$82.6 - 87.5 = 8.5$$

$$77.6 - 82.5 = 8$$

$$72.6 - 77.5 = 7.5$$

$$67.6 - 72.5 = 7.0$$

$$62.6 - 67.5 = 6.5 \text{ AMP}$$

$$60.0 - 62.5 = 6.0 \text{ AMP}$$

**Recordar que el curso se rige con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, con todas sus disposiciones académicas en cuanto a los deberes de los mismos.**

### NOTAS IMPORTANTES

- Se realizarán dos **pruebas escritas parciales**, que abarcan toda la materia vista en clase y lecturas asignadas, así como los laboratorios. La materia no es acumulativa. No hay examen de reposición, si alguno de los parciales quedara pendiente por ausencia del alumno, el mismo se repone en la semana de ampliación.
- La asistencia a los laboratorios o clases prácticas es de carácter obligatorio. Por ser un curso teórico-práctico se evaluará la asistencia, la participación activa en todas las experiencias programadas.
- Sólo se justifican las ausencias con dictamen médico, de acuerdo al reglamento de régimen académico estudiantil. Este punto no exonera a la alumna de la falta al laboratorio, la cual debe reponer a criterio del profesor, de lo contrario pierde los puntos respectivos.
- La presentación de los trabajos debe hacerse el día estipulado, de lo contrario pierde 10 puntos por día de atraso.
- Para realizar los laboratorios o clases prácticas es indispensable el uso de ropa deportiva: pantaloneta, licra, buzo, camiseta, tenis, medias; de lo contrario no podrá hacer la clase y estará ausente de la misma; además debe presentarse a la hora



establecida, 10 minutos después de empezada la clase queda ausente, y no podrá participar de la misma.

- Todo trabajo que se entregue a la profesora debe estar bien presentado; para el trabajo de investigación se les sugiere tomar en cuenta lo siguiente: Contemplar Portada, Índice, Introducción, Desarrollo del tema, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía (fundamentar teóricamente el trabajo).
- El trabajo escrito (Investigación) se entregará el mismo día que se realiza la exposición y el laboratorio.
- Se debe entregar un resumen de cada exposición a cada uno de los compañeros y a la profesora. Para efectos de las pruebas escritas.
- En las exposiciones se tomará en cuenta los siguientes aspectos: Dominio del tema, apoyos audiovisuales, dinámica utilizada y aporte personal.
- Laboratorios o clases prácticas: en éste apartado los expositores ponen a trabajar a todo el grupo, desarrollando actividades de acuerdo a la exposición hecha en el aula o por el tema que la profesora les indique, para que de ésta forma el aprendizaje sea más real y adquisitivo. Se calificará: Dominio del grupo, dominio personal, orden en las actividades, uso de recursos, manejo adecuado del espacio disponible, etc. Se ejecutará en el gimnasio de la Universidad.
- Para la realización de la sistematización se deben tomar los siguientes aspectos:
  - No faltar a clases.
  - Registrar todos los acontecimientos de la clase.
  - Formular conclusiones por clase.
  - Explicar aprendizajes obtenidos, funcionalidad de los mismos.
  - Interrogantes que se presenten.
  - Las sistematizaciones se pueden entregar regularmente, a la semana siguiente de cada clase, para su revisión y que puedan realizar sus correcciones a tiempo. Las mismas se deben anexar al trabajo final para su calificación.
  - Para la entrega final de todas las sistematizaciones debe llevar una introducción al curso y conclusión general del mismo, así como recomendaciones para su mejoramiento.

***Es obligación del estudiante consultar periódicamente el programa del curso, así como llevar a día los contenidos descritos en el cronograma de actividades.***

## BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Arce Villalobos, M.; Rivera Bejarano, J. (1988) “Estandarización de una Bateria de escalas de clasificación de patrones básicos locomotores y manipulativos para niños costarricenses de edad preescolar”. Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar, Facultad de Educación: Universidad de Costa Rica.
- Ballestero, A (1993) Conozca su cuerpo. Aparato locomotor del tren inferior España: Camponames libros S.A. I Edición.
- Bequer, G. et al. (1993) Juegos de Movimiento. Unidad Impresora José Huelga. Cuba: INDER.
- Borges, C. (1987). Educación Física para o pré-escolar. Río de Janeiro: Editore Sprint.
- Bredkamp, S. (1992). What is “ Developmentally Appropriate” and Why is it Important“?. Journal Physical Education Recreation and Dance. 63 (6) 31-32.
- Bueno, M. et al. Educación infantil por el movimiento corporal, identidad y autonomía personal, Editorial Gymnos. España.
- Cantó, R. Jiménez J (1998) La columna vertebral en la edad escolar: la postura correcta, prevención y educación. España. Editorial Gymnos.
- Chacón R., M. (1991). Desarrollo Perceptual Motriz. Folleto mimeografiado, elaborado para el curso EF 7114. Desarrollo perceptual motor. Universidad de Costa Rica.
- Cordero Alvarez, M. (1988) “Normas del comportamiento motor en los niños preescolares”. Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar, Facultad de Educación: Universidad de Costa Rica.
- Cuenco, F. Rodao, F.(1986) Cómo Desarrollar la Psicomotricidad en el Niño. España: Narcea S.A.
- Daiuto, M. (1981). Basquetbol: Metodología de la Enseñanza. Argentina: Editorial Stadium.
- De la Paz, P y A, Dorta (1976) Educación Física, Orientaciones Metodológicas. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Declaración Mundial sobre la educación para todos. (1990)
- Diaz, A. et al. (1993). Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física. España: Editorial Gymnos.
- Flinchun, B. (1988). Early Childhood Movement Programs. Preparing Teachers for Tomorrow. Journal physical Education, Recreation and Dance. 59(7)62-67.
- Gallahue, D. (1989) Understanding Motor Development in Children. New York: John Wiley and Sons.

- Gebauer, K. (1979) Proyecto de Juego. Madrid: Editorial Interduc, S.A.
- Giebenhain, H. (1982) Sportspiel und Sozialisation. Schorndorf, Deutschland.
- González C., Forteza A. (1990). Enfoque contemporáneo de la Educación Física Preescolar. Cuba: Ministerio de Educación Pública.
- González Villalobos, M; Salazar Rodríguez, E. (1993) "Eficacia de las destrezas psicomotoras brindadas en el jardín de niños, para el inicio formal de la lectoescritura elaboración de una manual para el fortalecimiento del área Psicomotriz". Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar, Facultad de Educación: Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.
- Hagstrom y Morril. (1981) Juegos con Niños. España: Ediciones CEAC.
- Herrera, Cortés, Herrera y Arreguín. (1978) "Matrogimnasia: guía didáctica para preescolar". México, Editorial Didáctica Moderna, S.A.
- Herrera, L. (1987) Matrogimnasia. Guía didáctica para preescolar. México: Editorial Didáctica Moderna, S.A.
- Hetzer, H. (1992). El juego y los juguetes. Argentina: Editorial Kapeluz.
- Hincapié Forero, O. "Vigile el desarrollo neurológico del niño". Revista Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. (555): 67 - 70, 1991.
- Jiménez, J (1998) Columna vertebral y medio acuático: ejercicios preventivos y terapéuticos. España. Editorial Gymnos
- Kirkov, D. (1984). Entrenamiento del basquetbolista. España: Editorial Stadium.
- Krauss, R. (1990). Recreation and Leisure in Modern Society HarperCollins Publishers (4ª edición).
- Lacayo, M. y Coello, L. (1992). Educación Física, Deporte y Recreación. al Alcance de Todos. Honduras: Talleres de NICOP.
- Langlade, A (1972) Gimnasia especial Argentina Editorial Stadium
- Le Boulch, J. (1983) El Desarrollo Psicomotor: desde el nacimiento hasta los 6 años" Madrid Editorial Doñate.
- Mathieu, W. Concepto de espacio propio y general. Monografía. Escuela de Educación de Educación Física. Universidad de Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (1996). Programa de Estudio de Educación Preescolar. Ciclo de Transición. Costa Rica.

- Monge, M. (1996). Construcción de Materiales Didácticos: Guía Didáctica. San José, Costa Rica.
- Newman, B. y Newman, P. (1983) Desarrollo del Niño. México: Editorial Limusa.
- November, J. (1983) Experiencias de Juegos con Preescolares. Madrid: Ediciones Morata. S.A.
- Organización Panamericana de la Salud (1995) Promoción y educación de la salud escolar. Taller de capacitación. Costa Rica.
- Pacheco, R. (1972) Gimnasia correctiva. Editorial Universidad de Costa Rica. Costa Rica
- Pacheco, R. (1978) Principios de la Kinesiología. Ciudad universitaria Rodrigo Facio. Costa Rica
- Pyfer, J. (1990). Valorando el Desarrollo Motor. VIII Conferencia Internacional de Educación Física, Recreación y Deporte para Personas Discapacitadas. San José, Costa Rica.
- Ruiz Pérez, L. (1987) Desarrollo motor y actividades físicas. España. Editorial Gymnos .
- Salazar, C.G. (1995). Teorías del Juego Folleto mimeografiado. Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica.
- Schilling , F. (1976). Normal and Pathological Development of Motor Behavior. En: J.C. Psicomotor Learning Bruxeles. University of Bruseles.
- Singer, R. (1986) “El Aprendizaje de las Acciones Motrices en el Deporte”. España: Editorial Hispano Europea.
- Sutton-Smith, B. (1978). Die dialektik des spiels. Schondorf, Deutschland
- Tabalza, M. (1987) Didáctica de la Educación Infantil. España: Narcea de ediciones.
- Tews, V. (1991). Curso Técnicas de Diagnóstico y Tratamiento para Niños con Problemas Perceptual Motores. Universidad Nacional: Escuela Ciencias del Deporte.
- Torbet y Schnieder. (1986). Positive Multicultural Interaction. Journal Physical Education, Recreation and Dance. 57(7) 40-44.
- Valet, R. (1984). Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. España: Editorial Cincel.
- Valverde, R. (1990). Descripción de los Patrones Fundamentales de Locomoción, Según las Tres Fases de Desenvolvimiento Fundamental del Movimiento. Monografía. Escuela Educación Física y Deportes. Universidad de Costa Rica.

- Vargas Z, O. (1995). Resumen del capítulo "El principio de la educación del niño". Á  
Curso de Capacitación de Educación Física. Escuela de Educación Fís  
Deportes, Universidad de Costa Rica.
- Wessel, J. (1976). I Can Implementation Guide Teaching Physical Education and Assoc  
Learning Skill in the Least Restrictive Alternate Setting. Illinois: Hul  
Scientific Company.
- Wessel, J. (1982). Costa Rica Report I Can Adaption. Michigan: Michigan State Universit
- Woodburn, S.; Rodríguez, .; Boschini C. (1991) Prueba de desarrollo motor de la Univer  
Nacional (PDM - UNA). Costa Rica: EUNA.
- Zapata, O. (1990). El Aprendizaje por por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar.  
México: Editorial Pax.
- Bolaños, B.G. (1991). Educación por medio del movimiento y expresión corporal.  
EUNED, San José, Costa Rica.
- Bolaños, G. Y Woodburn SF. Actividades de Educación Física para I y II Ciclo.  
Editorial MEP. Costa Rica.
- Le Bouch. (1976). La Educación por Medio del Movimiento. Buenos Aires, Argentina