



PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO:	DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR
SIGLA:	ED0044
CRÉDITOS:	3
HORAS:	4 TEORÍA
REQUISITO:	ED0035, ED0036, ED0042, ED0043, ED0047
HORARIO:	I Ciclo 2005 K: 13:00 A 16:50 PM.
PROFESORA:	M.ED. HELVETIA CARDENAS LEITON
AULA:	115
E – mail:	<i>hcardena@hotmail.com</i>

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia, la transversalidad), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual e investigación.

OBJETIVOS GENERALES:

Que la estudiante:

1. Analiza la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discute críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participa activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determina la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al hacer operativo el planeamiento curricular.
5. Analiza las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identifica a la educación como un sistema social planificable.
2. Establece la relación entre educación y currículo.
3. Analiza diferentes conceptos de currículo y define el que requiere la sociedad.
4. Determina el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.
5. Identifica y analiza las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.

6. Analiza los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.
7. Diferencia las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Preescolar Costarricense.
8. Investiga sobre diversos enfoques y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Preescolar en nuestro país.
9. Identifica los momentos de la planificación curricular (diagnóstico y diseño).
10. Analiza las características, principios y elementos del planeamiento CURRICULAR a nivel micro o de aula.
11. Determina las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan, así como la transversalidad.
13. Define las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

EJES TEMÁTICOS

1. GENERALIDADES DE LA TEORÍA CURRICULAR

Educación y currículo.

Evolución del concepto de currículo.

Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula.

Fundamentos básicos del Currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, ecológicos, epistemológicos y socioantropológicos.

Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.

Modalidades y perspectivas curriculares

- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.

- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

Concepto

Nivel de planeamiento

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad. (Proyecto)

diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Programación de aula y adecuación curricular: La adecuación curricular individual en diferentes ámbitos de la acción educativa.

3. GLOBALIZACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD DEL CURRÍCULUM:

El Currículo oculto

Currículos educacionales en América Latina

Teorías de Reproducción

Globalización e interdisciplinaridad.

Ejes transversales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se harán exposiciones, análisis críticos, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACIÓN

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposiciones	05%
Participación y asistencia	10%
Pruebas parciales	50%
Trabajos escritos (análisis crítico 10%)	20%
Proyecto curricular	15%
TOTAL	100%

PROYECTO:

Elaboración de un proyecto curricular a nivel micro o de aula, para un nivel de la Educación Preescolar; siguiendo el proceso y los lineamientos del currículo. Para esta, debe respetar el enfoque curricular del Ministerio de Educación y los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, ya sea en computadora o a mano.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y las parciales no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez C. (2001). **El Diseño Curricular**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Apple M. (1994). **Educación y Poder**. Barcelona: Paidós.
- Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Curriculum**. Costa Rica, EUNED.
- Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikus-tau.
- Carretero, M. (1993) **Cosntructivismo y educación**. Argentina: Aique.
- Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El curriculum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.
- Delgado E. (1998). **Planeamiento Didáctico en la Educación Preescolar**. Costa Rica, EUNED
- Díaz B. (1997) **Didáctica y Currículo**. México: Paidós
- Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.
- Gimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata. S. L.

Gimeno Sacristán. (1998). **El Currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.

Grundý, S. (1987). **Currículum: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.

Gurdián, A. (2000). **Una mirada crítica a la educación**. San José. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

Levine, M. (2003). **Mentes diferentes, aprendizajes diferentes**. Barcelona, Paidós

Ministerio de Educación Pública (1996) **Revista Preescolar**. Costa Rica: volúmenes 9,10 y 11.

Ministerio de Educación Pública (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense**. San José. MEP

Molina, Z..(1998). **Planeamiento Didáctico**. Costa Rica, EUNED.

Kemmis, S. (1998). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata

Koopman, R. (1987) **Desarrollo del Currículo**, Buenos Aires, Troquel.

Pla i Molins, M. (1997). **Currículum y educación**. Barcelona: Edicions

Peralta, María Victoria (1996) **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina**. Chile, Andrés Bello

Peralta, María Victoria (1996) **El currículum en el Jardín Infantil**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.

_____ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil**. Chile, Juvenil.

Peralta, M. (2001) **Globalización y construcción curricular**. Documento Mimeografiado.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos,, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículum preescolar costarricense**. Costa Rica, CEMIE OEA.

Pérez, C. (1998). **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.

Pérez P. R.(1994). **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona: Oikos-tau.

Pogré P. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar**. Argentina: Papers Editores.

Quesada M. (2001). **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Costa Rica: EUNA.

Reyzábal M, Sanz. (1995). **Los Ejes Transversales**. Madrid, Escuela Española.

Sequeiro A. **“Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo”**. Revista Educación. 24 (Especial): 65 -73, 2000.

Stainback S y W. (1999). **Aujas Inclusivas**. Madrid: Narcea.

Torres S. (1998) **El Currículum Oculto**. Madrid: Morata.

Torres S. (1998) **Globalización e Interdisciplinariedad: el currículum integrado**. Madrid: Morata

Ugalde J. (2000). **Administración del currículum**. Costa Rica: EUNED

S.F. **Enciclopedia Manual de la Educación, España**. Oceano Grupo Editorial.

CRONOGRAMA

MARZO	<p>MARZO 1 Presentación Reflexión: Las cucharas Discusión y análisis de la propuesta programática. Fundamentos del currículum (pag 31 a 50, El currículum y sus componentes) Elementos y fuentes del currículo (Bolaños y Molina) Asignación de lectura: Educación y crisis desde las perspectivas postmodernas: contacto cultural y cambio tecnológico Alicia de Alba ¿Por qué tapar goteras cuando urge cambiar el techo? Alicia Gurdíán Fernández Presentación Diario de Doble entrada 8 de marzo</p>
	<p>MARZO 8 SESION EN LA SALA DE AUDIOVISUALES Reflexión: Te gustan los niños Conceptos Básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad La Educación como un sistema social e individual. Relación entre sociedad y los sistemas curriculares. Análisis de la película La mancha de grasa. Asignación : Reacción crítica de la película la mancha de grasa, debe incluir citas textuales y noticias donde se refleje parte de la problemática abordada en la película. Mínimo 2 páginas a espacio sencillo, letra arial 11.</p>
	<p>MARZO 15 SESION EN LA SALA DE AUDIOVISUALES Conferencia: Fundamentos Generales del Currículo Parvulario. - Fundamentos Básicos del currículo Preescolar Costarricense Realizar un ensayo de los fundamentos curriculares presentes en el programa de Materno Infantil y Transición, en los cuales se basa la propuesta del Ministerio de Educación Pública y la naturaleza de los niños y niñas preescolares. Mínimo 3 páginas en letra arial 11 a espacio sencillo</p>
	<p>MARZO 22 SEMANA SANTA</p>
	<p>MARZO 29 SESION EN LA SALA DE AUDIOVISUALES Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista, dialéctico. Asignar: Análisis de los programas de preescolar vigente, determinar cual es el enfoque curricular que lo orienta. Trabajo grupal sobre enfoques curriculares.</p>
ABRIL	<p>ABRIL 5 Libro foro: El CURRICULO OCULTO Torres Santomé.</p>
	<p>ABRIL 12 I PRUEBA PARCIAL. Asignar: Un panorama de las Modalidades Curriculares actuales en el Jardín Infantil. Peralta, V (1996). Páginas de la 255 a 275</p>
	<p>ABRIL 19 Exposiciones grupales: Modalidad Integral - Cognitiva</p>
	<p>ABRIL 26 Exposiciones grupales: Modalidad curricular personalizada Asignación de lecturas: "Planeamiento y Diseño curricular" Bolaños, Molina</p>
MAYO	<p>MAYO 2 Entrega análisis crítico Trabajo grupal: Planeamiento y Diseño Curricular. Niveles de Planeamiento Características y principios que rigen el planeamiento curricular. Etapas del planeamiento: diagnóstico diseño.</p>
	<p>MAYO 10 Presentación anteproyecto curricular de centro (taller de montaje)</p>
	<p>MAYO 17 Trabajo de campo en las instituciones educativas. Asignar lectura: Ejes Transversales</p>

JUNIO	JUNIO 7 Adecuaciones Curriculares. Puesta en común de la lectura: Ejes transversales.
	JUNIO 14 Seguimiento diagnóstico pedagógico
	JUNIO 21 Entrega Diagnóstico Pedagógico.
	JUNIO 28 II PRUEBA PARCIAL
	JULIO 5 Entrega de promedios
DICIEMBRE	JULIO 12 Examen de Ampliación

DESGLUCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
1. PRESENTACIÓN		
Puntualidad	1	
Ortografía	0.5	
Redacción	0.5	
2. ANÁLISIS		
Identificar el hecho o situación por analizar	0.5	
Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis	0.5	
Describir el hecho o situación que se va a analizar	0.5	
Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar.	0.5	
Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan.	1.5	
Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5	
3. CLARIDAD DE IDEAS		
Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2	
TOTAL	10	

Elaborada por: M.Ed. Helvetia Cárdenas Leitón

GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE ENTRADA

1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde procede, el lugar y nombre de la casa editorial.	
2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido.	Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura. ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos? Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado?
3. Entro cuatro a seis temas impactantes o "provocativos" o citas de las lecturas.	¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor)? ¿De qué manera cambió su comprensión del tema?
4. Elabore una pregunta a partir de la lectura.	¿Porqué es importante esta pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta?
5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos.	

ASIGNACIONES

1. Lectura: Alicia de Alba, Alicia Gurdíán		<u>8 marzo</u>
2. Reacción crítica la Mancha de Grasa		<u>29 marzo</u>
3. Libro foro: El currículum oculto. Torres Santomé		<u>5 abril</u>
4. I Parcial		<u>12 abril</u>
5. Exposición grupal		<u>19 abril, 26 abril</u>
6. Análisis crítico		<u>2 mayo</u>
7. Entrega diagnóstico		<u>21 junio</u>
8. II Parcial		<u>28 junio</u>