

Desarrollo del niño preescolar y escolar

ED0195

Créditos:3

I ciclo del 2005

Profesora
Cynthia Orozco Castro

Atención en el cubículo
27

Correo electrónico
cynoroz@hotmail.com

Descripción del curso:

El propósito de este curso es sensibilizar a los futuros educadores sobre los aspectos generales del desarrollo humano; de manera que comprendan las características de las diversas etapas. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los educadores ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los pequeños.

Objetivos generales:

1. Analizar las diversas etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta la edad escolar.
2. Valorar los aportes de diversas teorías en el estudio del desarrollo humano.
3. Respetar las particularidades de los procesos de desarrollo en el aprendizaje.

Unidades:

- I. Conceptualización del desarrollo y crecimiento humano.
- II. Desarrollo prenatal.
- III. El niño y la niña preescolares.
- IV. El niño y la niña en edad escolar.
- V. Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo.

I Unidad: Conceptualización del desarrollo y crecimiento humano

1. Analizar los diferentes métodos en el estudio de los niños.
2. Analizar los procesos de desarrollo, crecimiento y maduración de los niños.
3. Comprender la importancia de los factores hereditarios y contextuales en los procesos de desarrollo.

Contenidos:

1. Métodos para el estudio de los niños.
2. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.
3. Leyes del desarrollo.
4. Factores hereditarios y contextuales en los procesos de desarrollo.

II Unidad: Desarrollo prenatal.

Objetivos específicos:

1. Analizar la importancia del desarrollo prenatal.
2. Comprender las diferentes etapas del desarrollo prenatal.
3. Conocer los diferentes factores que pueden afectar el desarrollo prenatal.
4. Valorar el nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

Contenidos:

1. Desarrollo prenatal.
2. Etapas del desarrollo prenatal.
3. Factores que influyen positiva o negativamente en el desarrollo prenatal.
4. Parto psicoprofiláctico.
5. El nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

III Unidad: El niño y la niña preescolares.

Objetivos:

1. Valorar algunas de las teorías formuladas sobre el desarrollo del niño y la niña preescolares.
2. Analizar las características del desarrollo durante la etapa preescolar.
3. Realizar una observación de un niño o una niña.

Contenidos:

1. Conceptualización del desarrollo de acuerdo a diversas teorías.
2. El lactante.
3. Apego, separación y confianza básica.
4. Los niños de dos a tres años.
5. Los niños de cuatro a seis años.

IV Unidad: El niño y la niña en edad escolar.

Objetivos específicos:

1. Analizar las características de los niños y niñas escolares.
2. Valorar el desarrollo psicosocial del niño y la niña de 7 a 12 años.
3. Comprender las transiciones en las cualidades del pensamiento en esta etapa del desarrollo.
4. Analizar las influencias del contexto sobre el niño y la niña en edad escolar.

Contenidos:

1. Conceptualización del desarrollo en esta etapa.
2. Desarrollo psicosocial.
3. Cualidades intelectuales y desarrollo de la creatividad.
4. Relaciones familiares.
5. La influencia de la escuela y del grupo de amigos.

V. Unidad: Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo

Objetivos específicos:

1. Conocer diferentes aspectos del desarrollo que influyen en el aprendizaje durante la etapa preescolar y escolar.
2. Analizar las dimensiones psicológicas del proceso educativo durante la etapa preescolar y escolar.
3. Propiciar procesos educativos respetuosos de las características de los procesos de desarrollo.

Contenidos:

1. El vínculo afectivo como motor del desarrollo cognitivo.

2. Manejos de los vínculos y límites dentro del aula.
3. El ambiente preparado como andamiaje de los procesos de desarrollo.

Evaluación:

Tareas y reflexiones	30%
Exámenes parciales (15% cada uno)	30%
Investigación y exposición	25%
Participación	15%

Nota: Para ganar el curso es imprescindible entregar los trabajos puntualmente.

Tareas y reflexiones

Los estudiantes presentarán análisis sobre algunas de las temáticas contempladas en el programa, con una lectura crítica de la realidad actual y su influencia en el desarrollo humano. De acuerdo a cada temática, pueden asignarse como extra clase o como trabajo dentro de la clase.

Estos trabajos se harán por bloques temáticos:

Conceptos generales del desarrollo	6%
Desarrollo prenatal y parto	6%
Desarrollo del niño preescolar	6%
Desarrollo del niño escolar	6%
Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo	6%

Investigación y exposición

En subgrupos los estudiantes seleccionarán un tema de su interés, que consideren relevante para el desarrollo humano y sea pertinente para comprender los desafíos que el desarrollo humano enfrenta en la actualidad.

Este tema será investigado, tanto teóricamente, como en algunos de sus aspectos prácticos. Los resultados de esta investigación se compartirán con el grupo a la luz de un debate.

Bibliografía:

Bradshaw, J. (1995) Crear amor. La siguiente etapa del crecimiento. Madrid: Los libros del comienzo.

Campos, D. (2001) El mundo infantil y el mundo de la televisión: El desarrollo de las teorías infantiles sobre el mundo social. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. EUCR.

Campos, A; y Salas, J.M. (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José: Editorial: Lara Segura y Asociados.

Chavarría, M.C. (1987) El niño de 7 a 12 años. San José: EUNED.

Chavarría, M.C y Orozco C. (2003) ¿Qué mundo propiciamos para nuestros seres queridos? Diálogos para el hoy virando hacia un mañana de paz. En proceso.

García, N; *et al.* (1994) Conocimiento, participación y cambio: comportamientos en el aula. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

González. A.M. (1997) El niño y la educación. México: Editorial Trillas.

Marulanda, A. (1999) Creciendo con nuestros hijos. Cali: Cargraphics.

Santorck, J. (2002) Psicología de la educación. Bogotá: Mc Graw Hill.

Satir, V. (1999) Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax.

Stoppard, M. (1992) El libro del embarazo y nacimiento. Bogotá: Norma.

Papalia, D; *et al.* (2001) Psicología del desarrollo. Bogotá: Mc Graw-Hill.

Calendarización

Fecha	Tema
3-4 marzo	Revisión de los conceptos de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje y métodos para el estudio de los niños
10-11 marzo	Factores hereditarios y contextuales del desarrollo
17-18 marzo	Desarrollo prenatal: factores físicos y psicológicos
24-25 marzo	Semana Santa
31-marzo 1 abril	Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento
7-8 abril	Teorías del desarrollo
14-15 abril	Desarrollo de niños 0-3 años
21-22 abril	Desarrollo de niños de 3-6 años
28-29 abril	Desarrollo psicosocial de los niños de 7-12 años La influencia de la escuela y el grupo de pares
5-6 mayo	Cualidades intelectuales y desarrollo de la creatividad
12-13 mayo	Relaciones familiares y su influencia en el desarrollo
19-20 mayo	Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo ¿Cómo influye el aprendizaje en el desarrollo?
26-27 mayo	Debate: revisión de teorías a la luz de problemáticas actuales
1-3 junio	Mesa redonda: presentación de investigaciones
9-10 junio	Mesa redonda: presentación de investigaciones
16-17 junio	Síntesis y cierre de curso