



Bases Psicosociales de la Educación ED 0017

4 horas lectivas	Requisitos: ED0195 ó ED0194	Créditos: 3	II Ciclo 2005
Profesor	Grupo	Atención en cubículo 27	Correo electrónico
Alcides Conejo	01	L 2 – 5	alcidescc@costarricense.cr
Roy Carballo	02	K 10 – 12 y 2 – 5	roycarballo@hotmail.com

Descripción y propósito:

Este curso brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la Psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos:

Generales:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- c) Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde los desarrollos de la Psicología Educativa.
- d) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

Contenidos o unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

Teorías conductistas del aprendizaje

- a) El Conductismo Clásico Pavloviano
- b) El Condicionamiento Operante de Skinner
- c) Aportes a la educación

Teorías constructivistas del aprendizaje

- d) Piaget y la Epistemología genética.
- e) Vigotsky y la teoría socio – histórica.
- f) El aprendizaje por descubrimiento según Bruner
- g) Ausubel y el aprendizaje verbal significativo.
- h) Aportes del constructivismo a la educación.

Segunda Unidad: Psicología del Estudiante

- i) Personalidad, Sentimientos y Emociones
- j) Inteligencia
- k) Los estilos de aprendizaje
- l) Motivación
- m) Memoria y Pensamiento

Tercera Unidad: El manejo del aula

- n) Psicología del grupo humano
- o) Manejo del aula y disciplina
- p) Manejo del vínculo
- q) Los procesos de socialización

Actividades:

- ***Trabajos de análisis de lecturas:***

Los contenidos teóricos de las distintas unidades serán analizados por el (la) estudiante mediante trabajos cortos basados en las lecturas semanales. Estos pueden realizarse a través de comprobaciones de lectura, ensayos, pruebas cortas (quiz), mapas conceptuales, etc. Se realizarán al menos cinco trabajos, que serán asignados una semana antes de su entrega.

- ***Exámenes:***

Dos pruebas parciales : una al terminar la primera unidad y otra sobre la segunda y tercera unidades.

- ***Investigación***

Se requiere que los y las estudiantes formen grupos y propongan un tema de investigación aplicada, que sea afín con uno de los contenidos de la segunda y tercera unidades. Para ello se debe cumplir con las siguientes tareas:

- ▣ ***Informe escrito de la investigación***

- ▣ ***Supervisiones:*** El proceso será supervisado, al menos en dos ocasiones, mediante avances de investigación por escrito.

- ▣ ***Exposición*** una presentación a la clase de los resultados obtenidos, mediante una micro clase. Cada grupo expondrá, en la fecha correspondiente a la temática seleccionada.

- ***Participación:***

Se solicitarán durante cinco clases, escogidas al azar, reportes escritos, de la participación del (de la) estudiante durante la lección. Por ejemplo, síntesis de la clase, opiniones y comentarios, o respuestas cortas.

Evaluación:

Trabajos de análisis:25%	Tres trabajos con un valor de 5% y un trabajo final con valor de 10 %	
Exámenes:30%	Dos pruebas parciales de 15 %	
Investigación:30%	<i>Supervisiones</i> 10%:	<i>Primer avance 6%: tema 1% – objetivos 1% – marco teórico 2% – estrategias de recolección de información 2%.</i> <i>Segundo avance 4%: análisis de datos 4% – conclusiones y recomendaciones 4%</i>
	<i>Informe escrito</i> 10%:	Presentación y uso correcto de referencias y citas bibliográficas 2% – Marco teórico 2% – Técnicas de recolección de información 1% – Análisis de datos 3% – Conclusiones y recomendaciones 2%
	<i>Presentación a la clase</i> 10%:	Puntualidad 2% – estrategias pedagógicas 3% – dominio del contenido 3% – participación de cada integrante 2%
Participación: 15%	Cinco reportes de 3%	

Notas importantes:

Los trabajos deber entregarse en la fecha solicitada. Su demora implica un 50% menos del valor original de la tarea. No se reciben trabajos con más de 10 días hábiles de demora.

Toda trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, de lo contrario se considera plagio. Se recomienda el formato de APA, disponible en su versión electrónica, en la Asociación de Estudiantes de la Sede de Occidente. Si se utilizan referencias del Internet, deben estar respaldadas por su autor.

Cronograma:

Unidad	Semana	Tema	Actividad
Primera Unidad		Teorías del Aprendizaje:	
	1) 8 agosto	Presentación del curso Conceptualización de aprendizaje	
15 agosto día de la madre			
	2) 22 agosto	Conductismo Clásico y Operante. Aplicaciones a la educación. Revisión crítica del conductismo.	Lectura N° 1 Trabajo análisis N° 1
	3) 29 agosto	Teorías constructivistas del aprendizaje. La Epistemología Genética de Piaget.	Lectura N° 2 1ª supervisión investigación
	4) 5 septiembre	El aprendizaje por descubrimiento de Bruner.	Lectura N° 3
	5) 12 septiembre	La teoría socio histórica de Vygotsky.	Lectura N° 4 2ª supervisión investigación
	6) 19 septiembre	Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak.	Lectura N° 5 Trabajo análisis N° 2
	7) 26 septiembre	Examen primera unidad	Entrega informe investigación
Segunda Unidad		Psicología educativa diferencial:	
	8) 3 octubre	Personalidad, sentimientos y emociones.	Lectura N° 6
	9) 10 octubre	Estilos de aprendizaje e inteligencia.	Lectura N° 7
17 octubre feriado			
	10) 24 octubre	Motivación del estudiante.	Lectura N° 8
	11) 31 octubre	Memoria y Pensamiento.	Lectura N° 9 Trabajo análisis N° 3
Tercera Unidad		Psicología educativa de grupos:	
	12) 7 noviembre	Psicología de los grupos humanos.	Trabajo análisis N° 4
	13) 14 noviembre	Manejo del aula, Disciplina.	
	14) 21 noviembre	Vínculos sociales en el sistema educativo.	
	15) 28 noviembre	Examen segunda unidad	

Bibliografía básica:

- Abarca, S. ***El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica***. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo***. México: Mc Graw – Hill.
- García, E. (2000) ***Vigotsky: la construcción histórica de la psique***. México: Trillas.
- Gardner, H. (1998): ***Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica***. España: Paidós.
- Good, T. y Brophy, J. (1999) ***Psicología educativa contemporánea***. México: McGraw – Hill.
- Kasuga, L. et. al. (1999) ***Aprendizaje acelerado***. México: grupo editorial Tomo.
- Méndez, Z. (1990): ***Aprendizaje y cognición***. San José: EUNED.
- Martín, D. y Boeck, K. (1997): ***EQ ¿qué es la inteligencia emocional?*** Madrid: EDAF.
- Santrock, J. (2002) ***Psicología de la educación***. México: McGraw – Hill.

Bibliografía complementaria:

- García, N. (1994): ***Conocimientos, participación y cambio: comportamientos en el aula***. San José: EUCR.
- González, A. (1997): ***El niño y la educación***. México: Trillas.
- Jersild, A. (1990): ***La personalidad del maestro***. Madrid: Paidós.
- Newman, D et. al. (1998): ***La zona de construcción del conocimiento***. Madrid: Morata.
- Pérez, A. (1998): ***La cultura escolar en la sociedad neoliberal***. Madrid: Morata.
- Picado, F. (2001): ***Didáctica general: una perspectiva integradora***. San José: EUNED.
- Prutzinan, P. et. al. (1990): ***Respuesta creativa al conflicto***. San José: Fundación CEPA.
- Sprinthall, Norman; Sprinthall, Richard y Oja, Sharon (1996). ***Psicología de la educación***. México: Mc Grow - Hill.
- Rojas, R (2001). ***Piaget, Vigótsky y Maturana: constructivismo a tres voces***. Buenos Aires: Editorial Aique.