

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias de la Educación

Orientación psicopedagógica del niño y la niña ED0050 Créditos:3 II ciclo del 2005  
preescolares

Profesora  
Cynthia Orozco Castro

Atención en el cubículo  
27

Correo electrónico  
cynoroz@hotmail.com

**Descripción del curso:**

Este curso está orientado a proporcionar a los futuros docentes, la sensibilidad y los conocimientos, las habilidades y las actividades necesarias que le permitan guiar y orientar al niño y niña preescolares hacia su desarrollo integral.

Para ello, se parte del estudio de métodos como la observación, la entrevista, el estudio etnográfico, la mediación pedagógica, que le ayudarán a identificar las singularidades de los niños y niñas, así como la forma de hacer que el medio educativo responda a ellas.

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de valorar aspectos básicos de su vida, principalmente relacionadas con el desempeño de su labor docente.

**Objetivos del curso**

- a. Comprender la labor orientadora que tienen los docentes de preescolar, tanto para la familia como para los niños y niñas.
- b. Orientar a la familia en el trabajo de atención psicopedagógica de sus hijos.
- c. Implementar el uso de adecuaciones curriculares en los niños con necesidades educativas especiales
- d. Utilizar técnicas psicopedagógicas como la observación, la entrevista, el estudio etnográfico en el trabajo con las familias y los niños.
- e. Distinguir las áreas de intervención del docente, psicólogo, neurólogo y otros especialistas en el trabajo con niños.
- f. Brindar recomendaciones sobre las condiciones más adecuadas para el desarrollo del niño y la niña preescolares a partir de sus singularidades.
- g. Brindar orientación psicopedagógica adecuada y oportuna a niños, niñas y familias que así lo requieran.

### Actividades del curso:

**Estudio de un caso:** Es responsabilidad del estudiante seleccionar un estudiante con necesidades educativas especiales o con una situación que amerite un apoyo especial de la maestra. Deberá desarrollar un proceso de evaluación que incluya revisión del expediente, entrevista a madres, padres y docentes, y un proceso de observación del desempeño del niño o niña en el centro preescolar.

**Investigación permanente:** Las estudiantes, en subgrupos, deberán investigar un tema relacionado con las problemáticas que se presentan en su práctica docente. Para ello puede valerse de revisión bibliográfica, búsqueda de noticias y reportajes, recopilación en internet, entrevista a expertos y demás actividades, que le permitan profundizar en el área temática. Estas investigaciones deberán enfocarse a hacer propuestas creativas que serán compartidas en la clase, de manera que enriquezcan la práctica que realiza cada compañera, trabajando bajo la modalidad de comunidades de aprendizaje.

### Evaluación del centro preescolar:

Con una guía que entregará la docente, las estudiantes realizarán un estudio del aula y otros elementos del centro infantil en la institución en la que realizan la práctica, detectando las fortalezas y debilidades con miras a proponer transformaciones viables en su práctica docente.

### Mejora de un ambiente-situación / Mediación psicopedagógica del caso elegido en el aula:

Las estudiantes, luego de la evaluación del centro infantil, deberán hacer una propuesta para mediar algún aspecto psicopedagógico, mejorando algunas variables del ambiente-situación que favorezcan al niño o la niña elegida, pero a la vez a otros pequeños y pequeñas. Asimismo deberá elaborar algunas propuestas que colaboren con el proceso de orientación psicopedagógica de este niño o niña.

Esta propuesta debe ser supervisada con la docente, y al final del curso se compartirán con las compañeras en una exposición.

### Evaluación

Revisión de lecturas y tareas	15 %
Estudio de un caso: lectura de expedientes y entrevista a las madres y padres de familia	15 %
Evaluación del centro preescolar:	15 %
Investigación permanente: Propuesta grupal para enfrentar problemáticas del aula (grupal) (Propuesta y exposición)	15 %
Mejora de un ambiente-situación / Mediación psicopedagógica del caso elegido en el aula	30% (5% de supervisión, 5% de exposición)
Participación	10 %

### Contenido del curso y cronograma

Fecha	Contenidos
10 de agosto	La labor orientadora de los docentes de preescolar
17 de agosto	La práctica de preescolar: enfrentando nuestros retos, temores y expectativas.
24 de agosto	Teorías contextuales, dialécticas y holísticas del desarrollo Tarea
31 de agosto	La observación como técnica psicopedagógica
7 de setiembre	Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar
14 de setiembre	El estudio etnográfico: el salón de clases como entorno cultural de múltiples significados
21 de setiembre	Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo Fecha límite entrega de evaluación del centro infantil
28 de setiembre	La entrevista como técnica psicopedagógica
5 de octubre	Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica Tarea en la clase: haciendo agendas de reunión
12 de octubre	La intervención en orientación psicopedagógica infantil. Fecha límite de entrega del estudio de caso
19 de octubre	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común Trabajo grupal
26 de octubre	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común Trabajo grupal
2 de noviembre	Hacia una visión transdisciplinaria: el aporte de diversas disciplinas al desarrollo infantil integral Tarea de investigación
9 de noviembre	Los informes y propuestas: alianza entre contextos para potenciar el desarrollo integral Entrega de mediaciones
16 de noviembre	Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época: Exposición de casos y mediaciones
23 de noviembre	Síntesis y cierre del curso

Nota: el calendario puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso y las necesidades del grupo.

## Bibliografía

- Assan, H. (2002) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendien  
Barcelona: Narcea Ediciones.
- Barros de Oliveira, V. (2001) Evaluación psicopegadógica de 0 a 6 años. Madrid: Narcea
- Bassedas, E., *et al.* (1998) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico  
Barcelona: Editorial Paidós
- Chavarría, M.C. y Orozco, C. "Calidad del centro infantil (CCI)": criterios para madres,  
padres y docentes. Material inédito.
- Coll, C., *et al.* (1997) El constructivismo en el aula. Barcelona. Editorial. GRAO.
- De Vries, R. y Zan, B. (1999) Ambiente sociomoral en el aula. Desarrollo sociomora  
temprano en la infancia. Buenos Aires: Aique
- Monereo, C. y Solé, I. (compiladores) (1999) El asesoramiento psicopedagógico: una  
perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Editorial.
- Papalia, D.; *et al.* (2001) Psicología del desarrollo. México: Editoria! Mc Graw Hill.
- Pereira, T. (2001) Orientación educativa. San José: EUNED.
- Santrock, J. (2001) Psicología de la educación. México: Editorial Mc Graw Hill.