

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE PEDAGOGÍA

CURSO: SEMINARIO TALLER EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES
(ED0072)

II CICLO DE 2005

VALOR: 3 CRÉDITOS

REQUISITO: ED0069

HORARIO: J 8.00-11.50 a.m.

HORAS: 4

Profesora: Alicia Alfaro Valverde

I.- Descripción

Este es un curso teórico-práctico donde los estudiantes investigan los avances en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, tanto a nivel nacional como internacional. Esto con el fin de que formulen propuestas innovadoras en esta área.

Asimismo, se hace énfasis en la investigación en el ámbito educativo, para lo cual se realizarán estudios que contribuyan con el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes desarrollarán propuestas académicas, inherentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, a nivel de educación secundaria.

II.- Objetivos

A.- Investigar los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.

B.- Reconocer nociones básicas de investigación, relacionadas con el ámbito educativo.

C.-Reconocer aspectos básicos de la ética profesional docente.

D.- Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, para contribuir con el mejoramiento de la educación costarricense.

E.- Diseñar, adecuadamente, diferentes propuestas académicas inherentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.

III.- Contenidos

Unidad número uno

Estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.

Unidad número dos

Nociones básicas de investigación en el campo educativo:

- a.- Generalidades en torno a la investigación
 - El arte y la ciencia de enseñar
- b.- El educador investigador como constructor del conocimiento en interacción con otros
 - Paradigmas: práctico y emancipador
 - La etnografía histórica
 - La investigación multicultural
- c.- Etapas del diseño de la investigación, según enfoques de investigación: cualitativo y cuantitativo.

Unidad número tres

Ética profesional docente

- a.- Concepto
- b.- Ética profesional y social
 - El ser humano como ser individual
 - El ser humano como ser social
- c.- La profesión y la ética profesional
 - Trabajo y profesión
 - Dimensión ética de la profesión

IV.- Metodología

Al ser un seminario-taller será participativo para propiciar el análisis y la crítica constructiva.

Se fomentará un ambiente que privilegie la sana reflexión y el intercambio de experiencias entre los miembros del grupo de invitados.

El profesor (a) a cargo del curso proporcionará el apoyo teórico por medio de lecturas, exposiciones, desarrollo de lecciones mediante el intercambio de ideas y la aplicación de metodologías diversas entre otros materiales, que se adecuen a las circunstancias en que se desarrolle el proceso.

Como estrategia general, se dará prioridad al análisis de las experiencias desarrolladas por los estudiantes en la Práctica Profesional, mismas que pueden ser tomadas como temas para el desarrollo de las propuestas académicas.

V.- Actividades

- Elaboración de avances del diseño de las propuestas.
- Informes de cada propuesta de manera oral y escrita
- Comprobaciones de lectura
- Informes de lectura
- Exposiciones
- Investigar en diferentes tipos de fuentes: orales, escritas y electrónicas
- Charlas con especialistas
- Trabajo de campo

VI.- Evaluación

A.-Asistencia	5%
B.-Propuestas	
Informe escrito	50%
Informe oral	25%
C.-Comprobaciones de lectura e informes	10%
D.-Participación	10%

Notas importantes: Cada informe escrito tiene un valor de 10% y la exposición de cada uno, un valor de 5%, para un total de 15% cada propuesta.

El informe escrito de cada propuesta se calificará de la siguiente forma:

- 1.-Presentación 2 pts.
- 2.-Puntualidad en la entrega 1 pts.
- 3.-Calidad del contenido 6 pts.
- 4.-Originalidad y aporte 2 pts.
- 5.-Incluye los aspectos indicados en la guía de manera satisfactoria 4 pts.

La exposición de cada propuesta se calificará de la siguiente forma:

- 1.-Orden lógico 2 pts.
- 2.-Claridad 2 pts.
- 3.-Espontaneidad 2 pts.
- 4.-Despertó el interés de los compañeros 2 pts.
- 5.-Apoyo en material didáctico 2 pts

-
- Este curso no tiene examen de ampliación.
 - Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
 - Sólo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen exposiciones, comprobaciones de lectura e informes.

VII.- Bibliografía básica

- Aldana Aida (2001). Planificación curricular. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Bixio Cecilia (2002). Enseñar a aprender. Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- Boggino Norberto (2003). ¿Cómo elaborar mapas conceptuales?. Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- Cabezas Horacio (2002). Metodología de la investigación. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Castrillo Jorge, et. al (2002). La adolescencia. Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Díaz Couder (1998). "Educación, lenguas, culturas". Revista Iberoamericana de Educación. No. 17 (mayo-agosto).
- Dobles Y. Cecilia (2001). Investigación en educación. San José, Costa Rica. Editorial EUNED.
- Essomba Miguel Á. (2003). Construir la escuela intercultural. Barcelona, España. Editorial GRAÓ.
- Fornet B. Raúl (2004). Reflexiones sobre el concepto de interculturalidad. México. Consorcio Intercultural.
- Galo Carmen María (2000). Tecnología didáctica. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- _____ (2002). Evaluación del aprendizaje. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- _____ (2003). El currículo en el aula. Guatemala. Piedra Santa.
- Gimeno Sacristán José (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid, España. Editorial Morata.
- Lemus Luis Arturo (2002). Pedagogía. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Marlasca L. Antonio (2004). Introducción a la ética. San José, Costa Rica. Editorial EUNED.

Nieves V. Luis F. (2002). Guía metodológica del seminario. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Woods Peter (1998). Investigar el arte de la enseñanza. Barcelona España. Editorial Paidós.

VII.- Cronograma

Semana del 8 al 12 de agosto

- Lectura y aprobación del programa
- Asignación de responsabilidades
- Conformación de grupos para cada uno de los trabajos por realizar
- Unidad número 1: Estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales (diagnóstico)
- Asignación de la lectura: Fundamentación teórica del programa de Estudios Sociales
- Organización de la primera propuesta: Investigación exploratoria
Visión de profesores de Estudios Sociales, acerca de la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.

Semana del 15 al 19 de agosto

- Desarrollo de la unidad número uno. Análisis de la lectura asignada en la lección anterior
- Comprobación de lectura
- La investigación exploratoria. Lineamientos generales

Semana del 22 al 26 de agosto

- Inicio de la unidad número dos: Propuestas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales
- Ejemplos a nivel nacional

Semana del 29 de agosto al 2 de setiembre

- Puesta en común de los resultados de la investigación exploratoria, para compartir la experiencia
- Análisis y conclusiones
- Entrega de informe de la investigación exploratoria
- Asignar lectura: El docente investigador: paradigmas crítico y emancipador. Revista de Educación

Semana del 5 al 9 de setiembre

- Continuar con la unidad número dos e iniciar con la unidad número tres
- Comprobación de lectura del texto de la Revista de Educación
- Exposición por parte de la profesora acerca de los enfoques en el campo de la investigación. ¿Por qué el educador debe ser un investigador?
- La investigación intercultural
- Organización de la propuesta número dos: El aporte de la geografía histórica a la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales
- Presentación de la guía para llevar a cabo la segunda propuesta
- Ejemplos de algunos textos que hacen alusión al tema
- Asignación de la lectura: La escuela por dentro de Peters Woods.

Semana del 12 al 16 de setiembre

Commemoración de la Independencia (feriado)

Semana del 19 al 23 de setiembre

- ¿Por qué se debe llevar a cabo la investigación en el aula?
- Etnografía (algunos estudios de relevancias)
- Comprobación de lectura. Texto de Peters Woods. La escuela por dentro.

Semana del 26 al 30 de setiembre

- Puesta en común acerca de la segunda propuesta
- Análisis y conclusiones
- Entrega del informe de la propuesta

Semana del 3 al 7 de octubre

- Se sigue trabajando aspectos relacionados con la investigación
- Asignación de la tercera propuesta, entrega de guía para llevar a cabo el trabajo. "Trabajando con las efemérides"
- Análisis de la necesidad de ubicar los hechos en el tiempo y el espacio
- Asignar la lectura de Antonio Marlasca. "Ética Profesional y ética social. La profesión y la ética profesional"

Semana del 10 al 14 de octubre

- Revisar un avance de la tercera propuesta
- Inicio de la unidad número cuatro. La ética profesional...
- Comprobación de lectura del texto asignado en la lección anterior.
- Ejercicios de aplicación y análisis

Semana del 17 al 21 de octubre

- Se concluye con el tema de la ética profesional
- Charla de miembros del Servicio Civil

Semana del 24 al 28 de octubre

- Puesta en común de la propuesta número tres
- Análisis y conclusiones
- Entrega de informe
- Asignar la propuesta número cuatro
- El uso del periódico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales
- Entrega de guía para desarrollar la cuarta propuesta

Semana del 31 de octubre al 4 de noviembre

- Revisión del avance de la propuesta número cuatro.
- Charla con miembros de la Caja de Ande

Semana del 7 al 11 de noviembre

- Puesta en común de la cuarta propuesta
- Análisis y conclusiones
- Entrega del informe escrito
- Se asigna la quinta propuesta. Lenguaje técnico y formas de comunicación. La educación intercultural. Creatividad.
- Entrega de guía para desarrollar la propuesta

Semana del 14 al 18 de noviembre

- Exposición de la profesora en torno al tema de la Educación intercultural. Trabajo de reflexión y análisis.
- Revisión de avance de la quinta propuesta

Semana del 21 al 25 de noviembre

- Puesta en común de la quinta propuesta
- Análisis y conclusiones
- Entrega de informe

Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre

- Semana de nivelación
- Evaluación del curso

Semana del 5 al 9 de diciembre

- Revisión por parte de la profesora de los informes finales

Semana del 12 al 16 de diciembre

- Entrega de promedios en la oficina número 26
- Entrega de las calificaciones a la Oficina de Registro

VIII. Bibliografía recomendada

Abarca, Sonia. Psicología de la motivación. San José: EUNED, 1995.

Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir, 1994.

Badilla Vargas, Maynor. Guía para la elaboración para un diseño de investigación. Departamento de Ciencias de la Educación, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica, 1999.

Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.

Beery y Sechug. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.

Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. San José: EUNED, 1987.

Bixio, Cecilia. Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.

Bolaños Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al curriculum. San José: EUNED, 1985.

- Bruce, J. La Enseñanza y los Profesores I. Barcelona. Piadós, 2000.
- Bruce, J. La Enseñanza y los Profesores II. Barcelona. Piadós, 2000.
- Bruce, J. La Enseñanza y los Profesores III. Barcelona. Piadós, 2000.
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas, 1976.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1995.
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Máter, 1986.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED, 1988.
- Leif y Rustin. Didáctica de la historia y de la geografía. Buenos Aires: kapelusz, 1984.
- Mager, Roberth. Objetivos para la enseñanza efectiva. Caracas: Editorial Salesiana, 1972.
- Martín Molero, Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.
- Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. San José: EUNED, 1980.
- Mello, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudio, 2001 - 2004.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP, 1993.
- Müller Delgado, Martha. Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la de Universidad Costa Rica, 1989.
- Nérici, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: kapelusz, 1974.
- Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika, 1997.
- Pérez, Rafael Angel. Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio. San José. MEP, 2000.
- Pérez, Rafael Angel y otros. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP, 1991.
- Suárez Bolaños, Leyla. Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP, 1994.

Simian de Molina, Susana. El método retrospectivo en la enseñanza de la historia. Buenos Aires: Estrada y Cía., 1978.

Soto Gamboa, María de los Ángeles. Nociones básicas de Derecho. San José: EUNED, 1997.

Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja, 1984.

Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. Universidad de Navarra, España, 1976.

W. Jackson. La vida en las aulas. Madrid. Morata, 1996

Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.

Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750 -1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.

Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.

Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.

Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.

Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.

Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.

Gallach Instituto. Apéndices 1 y 2. Barcelona: Editorial OCEANO, 1996.

Gólcher, Ericka. Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914). San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica, 1993.

Hernández Rodríguez, Carlos. Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900- 1943. En: Revista de Historia. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.

Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.

Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.

Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.

Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir, 1997.

Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Máter, 1996.

Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

Muñoz Montero, Luis Alberto. Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, 1993.

Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.

Quirós, Angela. Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL, 1997.

Rosebush, Judson G. Atlas Escolar Universal. Colombia: Grupo Editorial Norma, 1996.

Vallaud, Pierre. Atlas histórico del siglo XX. Barcelona: Parramón. Grupo Editorial Norma, 1993.

Vargas Ulate, Gilberth. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial Guayacán, 1994.