

**ED0074 SEMINARIO TALLER EN LA ENSEÑANZA DEL CASTELLANO Y LITERATURA**

**CRÉDITOS: 4**

**HORAS: 4**

**PERIODO: II CICLO 2005**

**I. DESCRIPCIÓN:**

Este es un curso teórico-práctico donde los estudiantes investigan los avances en el proceso enseñanza – aprendizaje del Castellano y Literatura. Esto con el propósito de que formulen propuestas innovadoras en esta área.

Asimismo se hace énfasis en la investigación en el ámbito educativo, para lo cual se realizarán estudios que contribuyan con el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, los estudiantes desarrollarán propuestas inherentes a los procesos enseñanza aprendizaje del Castellano y Literatura.

**II. OBJETIVOS:**

- 1- Investigar los avances en el proceso enseñanza y aprendizaje del Castellano y Literatura a nivel nacional.
- 2- Reconocer aspectos básicos de la ética profesional docente.
- 3- Reconocer nociones básicas de investigación, relacionadas con el ámbito educativo.
- 4- Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del Castellano y Literatura para contribuir con el mejoramiento de la educación costarricense.
- 5- Diseñar diferentes propuestas inherentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje del Castellano y Literatura.

**III CONTENIDOS:**

Unidad I:

- Estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Castellano y Literatura.

Unidad II:

- Propuestas inherentes para contribuir a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del Castellano y Literatura.

### Unidad III: Ética Profesional Docente

- Concepto
- Ética personal y social:
  - o El ser humano como ser individual
  - o El ser humano como ser social
- La profesión y la ética profesional
  - o Trabajo y profesión
  - o Dimensiones éticas de la profesión.

### Unidad IV: Nociones básicas de investigación en el campo educativo:

- Generalidades en torno a la investigación.
- Etapas del diseño de un proyecto de investigación
- Principales enfoques de investigación.

## IV. METODOLOGÍA

Al ser un seminario – taller será participativo para propiciar el análisis y la crítica constructiva. Se fomentará un ambiente que privilegie la sana reflexión y el intercambio de experiencias entre los miembros del grupo.

El profesor proporcionará el apoyo teórico por medio de lecturas, clases magistrales y otros materiales que se adecuen a las circunstancias en las cuales se desarrolla el proceso.

Como estrategia general se dará prioridad al análisis de las experiencias desarrolladas por los estudiantes en la Práctica Docente, las cuales pueden ser tomadas como temas para la investigación.

## V. ACTIVIDADES

- Revisión y balance de fuentes bibliográficas y electrónicas
- Elaboración de proyectos de investigación, su ejecución, propuesta y presentación.
- Charlas con especialistas.
- Asignación y comprobación de lecturas
- Investigación de diferentes tipos de fuentes: escritas, orales y electrónicas.
- Trabajo de campo.

## VI. EVALUACIÓN

- Asistencia.....	5%
- Participación .....	10%
- Diseño de las propuestas.....	75% (15% c/una)
- Comprobaciones de lectura e informes.....	10%
Total.....	100%

**Trabajo escrito**

✦ Presentación del trabajo: orden, aseo y completo.....	2
✦ Puntualidad en la entrega.....	1
✦ Calidad contenido.....	5
✦ Originalidad, creatividad.....	2

**Exposición**

✦ Orden lógico.....	1
✦ Claridad.....	1
✦ Espontaneidad.....	1
✦ Despertó el interés.....	1
✦ Material didáctico.....	1

**VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**Jueves 11 de agosto**

- Lectura y aprobación del programa
- Asignación de responsabilidades
- Conformación de grupos para cada uno de los trabajos por realizar
- Unidad #1: Estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Castellano y Literatura (diagnóstico)
- Asignación de la lectura: Fundamentación teórica del programa de Castellano y Literatura.
- Organización de la propuesta #1: Investigación exploratoria, visión de profesores de Castellano y Literatura, acerca de la enseñanza y aprendizaje del Castellano y Literatura.

**Jueves 18 de agosto**

- Desarrollo de la unidad #1. Análisis de la lectura asignada en la lección anterior
- Comprobación de lectura
- La investigación exploratoria. Lineamientos generales

**Jueves 25 de agosto**

- Inicio de la unidad #2: Propuestas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del Castellano y Literatura.
- Ejemplos a nivel nacional.

**Jueves 1º de setiembre**

- Puesta en común de los resultados de la investigación exploratoria para compartir la experiencia.
- Análisis y conclusiones
- Entrega de informe de la investigación exploratoria

- Asignar lectura: El docente investigador: paradigmas crítico y emancipador. Revista Educación

#### Jueves 8 de setiembre

- Continuar con la unidad #2 e iniciar la unidad #3
- Comprobación de lectura del texto "El docente investigador..."
- Enfoques en el campo de la investigación. ¿Por qué el investigador debe ser un investigador?
- Organización de la propuesta #2: ¿Cómo trabajar de manera novedosa la ortografía en la clase?
- Presentación de la guía para llevar a cabo la segunda propuesta
- Asignación de lectura: La escuela por dentro de Peter Woods.

#### Jueves 15 de setiembre

- Feriado

#### Jueves 22 de setiembre

- ¿Por qué se debe llevar a cabo la investigación en el aula?
- Etnografía: algunos estudios relevantes
- Comprobación de lectura de Peter Woods

#### Jueves 29 de setiembre

- Puesta en común acerca de la segunda propuesta
- Análisis y conclusiones
- Entrega de informe escrito de la propuesta

#### Jueves 6 de octubre

- se sigue trabajando aspectos relacionados con la investigación
- asignación de la tercera propuesta: ¿Cómo trabajar gramática de manera novedosa en el aula?
- Entrega de guía para llevar a cabo el trabajo
- Asignar lectura: Ética personal y ética social  
Y La profesión y la ética profesional de Antonio Marlasca López

#### Jueves 13 de octubre

- Revisar un avance de la tercer propuesta
- Inicio de la unidad #4: La ética profesional...
- Comprobación de lectura...
- Ejercicios de aplicación y análisis

#### Jueves 20 de octubre

- Charla con personeros del Servicio Civil

#### Jueves 27 de octubre

- Se continuará con el tema de la ética profesional

- Asignar la propuesta #4: ¿Cómo trabajar de manera novedosa la literatura en la clase?
- El uso del periódico en la enseñanza y aprendizaje del Castellano y la Literatura.
- Entrega de guía para desarrollar la cuarta propuesta.

Jueves 3 de noviembre

- Charla con personeros de la Caja de Ande

Jueves 10 de noviembre

- Puesta en común de la cuarta propuesta.
- Análisis y conclusiones.
- Entrega del informe escrito.
- Organización de la 5 ta propuesta: ¿Cómo trabajar de manera novedosa la expresión oral?

Jueves 17 de noviembre

- Lenguaje técnico y formas de comunicación

Jueves 24 de noviembre

- Puesta en común de la 5ta propuesta

Jueves 1º de diciembre

- Nivelación

Jueves 8 de diciembre

- entrega de promedios

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Aldana, Aída (2001). **Planificación curricular**. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Álvarez, Manuel. (2000). **El proyecto educativo de la institución escolar**. (fotocopia)

Álvarez, María Nieves. (20009). **Valores y temas transversales en el currículo**. (fotocopia)

Bixio, Cecilia. (2002). **Enseñar a aprender**. Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Boggino, Norberto (2002). **¿Cómo elaborar mapas conceptuales?** Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Cabezas, Horacio. (2002). **Metodología de la investigación**. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

**Castrillo, et.al (2002). La adolescencia: desarrollo psicosocial e implicaciones educativas. Guatemala. Editorial Piedra Santa.**

**Essamba, Miguel (2003). Construir la escuela intercultural. España. Editorial Graó.**

**Galo, Carmen (2002). El currículo en el aula. Guatemala. Editorial Piedra Santa.**

**Galo, Carmen (2002). Evaluación del aprendizaje. Guatemala. Editorial Piedra Santa.**

**Galo, Carmen (2002). Tecnología didáctica. Guatemala. Editorial Piedra Santa.**

**Gimeno Sacristán, José. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid. Editorial Morata, S.L.**

**Hernández Sampieri, et al. (2001). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.**

**Nieves, Luis F.(2002). Guía metodológica del seminario en la enseñanza media. Guatemala. Editorial Piedra Santa.**

**Pérez Rodríguez, Gastón (2001). Metodología de la investigación educacional. Cuba, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.**

**Cambessie Jean Claude. (1998). Seminario sobre investigación educativa e innovación. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial.**

**Cambessie Jean Claude. (1998). Investigación educativa e innovación: un aporte a la transformación escolar.**

**Sánchez Gamboa, Silvia. (1999). Investigación educativa, el enfoque epistemológico. Santa Fe, Bogotá. Aula Abierta.**