



ED 0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente

4 horas lectivas	Sin requisitos	Créditos: 3	II Ciclo 2005
Profesor	Grupos	Atención en cubículo 27	Correo electrónico
Cynthia Orozco	01 K y 04 V	K 2-4 y M 8-12	cynoroz@hotmail.com
Roy Carballo	02 J y 03 M	K 10-12 y 2-5	roycarballo@hotmail.com

Descripción y propósito:

El objetivo de este curso es sensibilizar a los y las futuros (as) educadores(as) sobre las características y vicisitudes de los y las adolescentes. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los y las educadores (as) ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los y las jóvenes.

Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando la perspectiva moral, intelectual y espiritual de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

Objetivos Generales:

1. Conceptuar la adolescencia como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender los procesos de búsqueda de la identidad en la adolescencia.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia desde diversos enfoques.

Objetivos específicos:

- Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
- Analizar los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia.
- Analizar las transformaciones psicosociales, intelectuales y espirituales que ocurren en la adolescencia.
- Reconocer algunas dificultades psicológicas que se pueden presentar en la adolescencia.
- Valorar la importancia del desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia.
- Comprender el concepto de sexualidad integral y su importancia en el desarrollo de individuo.
- Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia.
- Conocer diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia.

Contenidos:

- Conceptualización de adolescencia. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- Desarrollo cognitivo: los estadios del desarrollo de Piaget. Crítica y revisiones al modelo piagetiano. Características del pensamiento adolescente. Desarrollo moral: teorías de L. Kohlberg. Críticas y revisión.
- Desarrollo de la identidad. Identidad como logro principal del periodo de adolescencia. Desarrollo psicosocial de Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
- Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares. Pandillas y violencia en la adolescencia. Teorías psicosociales de grupos.
- Familia y adolescencia : choque generacional
- Problemas psicológicos. Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Ansiedades adolescentes. Neurosis, psicosis y esquizofrenia. Trastornos de conducta, identidad y personalidad.
- Factores de riesgo en adolescencia. Paternidad y maternidad en adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas.
- Factores de protección en adolescencia
- Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teoría de género. Sexualidad alternativa y parafilias en la adolescencia. La educación sexual en Costa Rica.
- Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico.
- Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser un (a) adulto (a)? Fijaciones del desarrollo adolescente.

Actividades:

Examen: evalúa los temas estudiados desde la primera lección (conceptos básicos) hasta la décima lección (factores de protección en adolescencia). A realizar el sábado 22 de octubre, a las nueve de la mañana.

Entrevista a un adolescente: utilizando el formato de entrevista propuesto en la antología del curso (anexo N° 1), se trabajará en la aplicación y análisis de un caso escogido por el (la) estudiante. Para su estudio, se utilizará como base las tres primeras temáticas del curso.

Tareas: se asignarán cuatro tareas como complemento para el análisis de las temáticas de las lecciones. Estas se propondrán en el transcurso del semestre.

Participación: El / la docente solicitarán durante las clases, escogidas al azar, reportes escritos, del trabajo que realiza el estudiante durante la lección. Por ejemplo, síntesis de la clase, opiniones y comentarios, o respuestas cortas. Además se utilizarán listas de asistencia y un diario donde se registren las participaciones.

Mediación pedagógica:

Los y las estudiantes elegirán uno de los temas visto en clases y lo "mediarán pedagógicamente" de manera que sea atractivo para la población adolescente. La mediación se hará bajo los criterios de la lectura asignada con ese propósito (anexo N° 2 de la antología). Cada subgrupo realizará dos supervisiones de su trabajo como mínimo.

Evaluación:

Entrevista a un adolescente	20%	<i>Presentación 2% - uso adecuado del instrumento 2% análisis de resultados 10% - conclusiones 4% uso adecuado de referencias y bibliografía 2%.</i>
Examen	20%	
Tareas	20%	<i>5% cada tarea</i>
Participación	10 %	
Mediación pedagógica	30 %	<i>2 supervisiones, 5% cada una – Informe escrito 20%</i>

Notas importantes:

Los trabajos deber entregarse en la fecha solicitada. Su demora implica un 50% menos de valor original de la tarea. No se reciben trabajos con más de 10 días hábiles de demora.

Toda trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, de lo contrario se considera plagio. Se recomienda el formato de APA, disponible en su versión electrónica, en la Asociación de Estudiantes de la Sede de Occidente. Si se utilizan referencias del Internet, deben estar respaldadas por su autor.

Cronograma de contenidos y actividades:

Fecha por semana	Temática	Actividades
Del 8 al 12 de agosto	Inicio de lecciones: conceptos básicos	
Del 15 al 19 de agosto	Conceptualización de adolescencia. Pubertad.	Lectura N° 1
Del 22 al 26 de agosto	Desarrollo cognitivo y moral.	Lectura N° 2
Del 29 de agosto al 2 de septiembre	Desarrollo de la identidad personal – social.	Lectura N° 3 Tarea N° 1
Del 5 al 9 de septiembre	Desarrollo de la identidad personal – social.	
Del 12 al 16 de septiembre	Grupos sociales en la adolescencia	Lectura N° 4 Entrega de Entrevi
Del 19 al 23 de septiembre	Familia y adolescencia	Lectura N° 5 Fecha límite 1° supervisión
Del 26 al 30 de septiembre	Problemas psicológicos	Lectura N° 6
Del 3 al 7 de octubre	Factores de riesgo en adolescencia	Lectura N° 7
Del 10 al 14 de octubre	Factores de protección en adolescencia	Lectura N° 8 Tarea N 2
Del 17 al 21 de octubre	Género. Sexualidad: teoría general.	Lectura N° 9 Fecha límite 2° supervisión Examen.
Del 24 al 28 de octubre	Sexualidad integral	Lectura N° 11 Tarea N° 3
Del 31 octubre al 4 de noviembre	Adolescencia y educación.	Lectura N° 12
Del 7 al 11 de noviembre	Adolescencia y educación.	Entrega de mediaci pedagógica
Del 14 al 18 de noviembre	Procesos de cierre de la adolescencia y proyectos de vida.	Tarea N° 4
Del 21 al 25 de noviembre	Síntesis y cierre del curso.	

Bibliografía:

Benítez, N., Mereles, C. y Roa, A. (1996) ***Ahora ya saben todo. Vivencias de la sexualidad de las adolescentes.*** Asunción; BECA – FNUAP.

Campos, A. y Salas, J. (2002) ***El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas.*** San José; Lara Segura Editores

Coleman, J. y Jendry, L. (2003) ***Psicología de la adolescencia.*** Madrid; Ediciones Morata.

Dolto, F. (1990) ***La causa de las adolescentes.*** Barcelona; Ediciones Seix Barral, S.A.

Donas, S. (Ed.). (2001). ***Adolescencia y juventud en América Latina.*** Cartago: Libro Universitario Regional.

Duarte, K. (1998) ***Juventudes populares: el rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen.*** Santiago; Ediciones Terra Nueva.

Duarte, K. (2001) ***Acerca de jóvenes: contraculturas y sociedad adultocéntrica.*** San José; ediciones Departamento Ecuménico de Investigación.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (2002) ***Adolescencia una etapa fundamental.*** Nueva Cork; UNICEF.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (2003) ***Manual de consejería para adolescentes.*** Managua; IMPRIMATUR.

Krauskopf, D. (2000 a) ***Adolescencia y educación.*** San José; EUNED.

Krauskopf, D. (2000 b) ***Participación social y desarrollo en la adolescencia.*** San José; FNUAP.

Papalia, D., y Wendkos, S. (2001) ***Psicología del desarrollo.*** Bogotá: Mc Graw – Hill.

Pipher, M. (1997) ***Reviviendo a Ofelia (o cómo salvar a la niña adolescente).*** Bogotá; Norma.

Pollock, W. (1999) ***¿Qué pasa con los muchachos de hoy? Cómo rescatar a nuestros hijos hombres de los estereotipos sobre lo que significa ser hombre.*** Bogotá: Norma.

Rodríguez, J. (2001). Trastornos psicológicos del adolescente. En Rodríguez, J., Fallas, H., Morera, F. y Garita, C. (ed.), ***Adolescencia y salud: primera antología*** (pp. 136 - 143). San José: Programa de Atención Integral al Adolescente.

Santrock, J. (2004) ***Psicología del desarrollo en la adolescencia.*** Madrid; Mc Graw – Hill.

Valverde, O., Solano, A., Alfaro, J., Ricioni, M. y Vega, M. (2001) ***Adolescencia. Protección y riesgo en América Latina: múltiples aristas, una tarea de todos y todas.*** San José; Programa de Atención Integral al Adolescente.