

Ya

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación

Desarrollo del niño preescolar y escolar

ED0195

Créditos:3

II ciclo del 2005

Profesora
Cynthia Orozco Castro

Atención en el cubículo
27

Correo electrónico
cynoroz@hotmail.com

Descripción del curso

El propósito de este curso es sensibilizar a los futuros educadores sobre los aspectos generales del desarrollo humano; de manera que comprendan las características de las diversas etapas. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los educadores ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los pequeños.

Objetivos generales

- a) Analizar las características de las diversas etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta la edad escolar
- b) Valorar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías en el estudio del desarrollo humano
- c) Conocer los derechos y deberes de los niños y las niñas
- d) Propiciar procesos educativos respetuosos de las características de los procesos de desarrollo

Objetivos específicos

- a) Analizar las influencias del contexto sobre el niño y la niña
- b) Conocer los diferentes factores que pueden afectar el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el aprendizaje y desarrollo
- c) Valorar el nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico
- d) Analizar las características del desarrollo durante la etapa preescolar
- e) Analizar las características del desarrollo de los niños y niñas escolares
- f) Comprender las transiciones en las cualidades del pensamiento en cada etapa del desarrollo
- g) Conocer diferentes aspectos del desarrollo que influyen en el aprendizaje durante la etapa preescolar y escolar
- h) Analizar las dimensiones psicológicas del proceso educativo durante la etapa preescolar y escolar

Evaluación:

Tareas y reflexiones	25%
I Examen parcial (15%)	15%
II Examen parcial (20%)	20%
Para este examen deben leer el libro: "Mi planta de naranja-lima" de J.M. Vasconcelos	
Investigación y exposición	30 %
Participación	10%

Nota: Para ganar el curso es imprescindible entregar los trabajos puntualmente.

Tareas y reflexiones

Los estudiantes presentarán análisis sobre algunas de las temáticas contempladas en el programa, con una lectura crítica de la realidad actual y su influencia en el desarrollo humano. De acuerdo a cada temática, pueden asignarse como extra clase o como trabajo dentro de la clase. La última tarea es un debate en el que tienen que profundizar en una teoría del desarrollo.

Estos trabajos se harán por bloques temáticos:

Conceptos generales del desarrollo	5%
Desarrollo prenatal y parto	5%
Desarrollo del niño preescolar	5%
Desarrollo del niño escolar (debate grupal)	10%

Investigación y exposición

En subgrupos los estudiantes seleccionarán un tema de su interés, que consideren relevante para el desarrollo humano y sea pertinente para comprender los desafíos que este enfrenta en la actualidad. Este tema será investigado, tanto teóricamente, como en algunos de sus aspectos prácticos, relacionándolo con el contexto de los estudiantes. Los resultados de esta investigación se compartirán con el grupo a la luz de un debate sobre los desafíos del desarrollo humano en este momento histórico.

Las investigaciones deberán ser supervisadas en dos ocasiones como mínimo (en las semanas consignadas en el programa). Cada supervisión tiene un valor de 5% c/u.

La presentación en la mesa redonda tiene un valor de 10% y el desarrollo teórico 10%.

Exámenes

Bajo la modalidad de trabajo extraclase. El segundo parcial implica un análisis del libro de José Mauro Vasconcelos: Mi planta de naranja-lima.

Bibliografía

Assan, H. (2000) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Barcelona: Nancea Ediciones.

Bradshaw, J. (1995) Crear amor. La siguiente etapa del crecimiento. Madrid: Los libros del comienzo.

Bruer, J. (2000) El mito de los tres primeros años. Una visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós.

Campos, D. (2001) El mundo infantil y el mundo de la televisión: El desarrollo de las teorías infantiles sobre el mundo social. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. EUCR.

Campos, A; y Salas, J.M. (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José: Editorial: Lara Segura y Asociados.

Chavarría, M.C. (1987) El niño de 7 a 12 años. San José: EUNED.

Chavarría, M.C y Orozco C. (2003) ¿Qué mundo propiciamos para nuestros seres queridos? Diálogos para el hoy virando hacia un mañana de paz. En proceso.

De Vries, R. y Zan, B. (1999) Ambiente sociomoral en el aula. Desarrollo sociomoral temprano en la infancia. Buenos Aires: Aique

García, N; et al. (1994) Conocimiento, participación y cambio: comportamientos en el aula. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

González. A.M. (1997) El niño y la educación. México: Editorial Trillas.

Jiménez, C. (2000) Cerebro creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Bogotá: Aula Abierta.

Marulanda, A. (1999) Creciendo con nuestros hijos. Cali: Cargraphics.

Santrock, J. (2002) Psicología de la educación. Bogotá: Mc Graw Hill.

Stoppard, M. (1992) El libro del embarazo y nacimiento. Bogotá: Norma.

Papalia, D; et al. (2001) Psicología del desarrollo. Bogotá: Mc Graw-Hill.

Fecha	Tema
11 de agosto	Revisión de los conceptos de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje y métodos para el estudio de los niños
18 de agosto	Factores hereditarios y contextuales del desarrollo Desarrollo del cerebro (Video foro) (Tarea 1)
25 de agosto	Desarrollo prenatal: factores físicos y psicológicos Entrega de tarea 1
1 de setiembre	Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento
8 de setiembre	Conceptos generales de las teorías del desarrollo * Feria vocacional (Tarea 2)
15 de setiembre	FERIADO (Semana de Supervisiones) Entrega de tarea 2
22 de setiembre	Desarrollo de niños 0-3 años
29 de setiembre	Desarrollo del niños de 3-6 años Parcial 1
6 de octubre	Desarrollo psicosocial de los niños de 7-12 años Entrega de Parcial 1 La influencia de la escuela y el grupo de pares
13 de octubre	Diferencias entre el pensamiento preescolar y escolar Videoforo (Tarea 3)
20 de octubre	Relaciones familiares y su influencia en el desarrollo Cualidades intelectuales y desarrollo de la creatividad (Semana de supervisiones) Entrega de tarea 3
27 de octubre	Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo Derechos y deberes de los niños y las niñas ¿Cómo influye el aprendizaje en el desarrollo? Parcial 2
3 de noviembre	Debate: revisión de teorías de desarrollo a la luz de problemáticas actuales (Tarea 4)
10 de noviembre	Mesa redonda: presentación de investigaciones
17 de noviembre	Mesa redonda: presentación de investigaciones
24 de noviembre	Síntesis y cierre de curso

Nota: el calendario puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso del grupo.