

4a

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

ED 0620 PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN INGLÉS.

CRÉDITOS: 04

HORAS: 4

MODALIDAD: UN SEMESTRE

REQUISITOS: LM 1214, ED 0615, ED 0616, ED-1107

INSTRUCTOR: M.Ed. DUNIA NAVARRO R.

Descripción del Curso:

Es un curso teórico-práctico y de duración semestral. Forma parte del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de Inglés de la Sede de Occidente, carrera que pretende la formación de un profesional, no solo con amplios conocimientos en la disciplina de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente con ello, el proceso de enseñanza - aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su formación amerita dentro del contexto social, tanto local, como nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Promueve el estudio de metodologías innovadoras en la enseñanza del Inglés, y le permite al estudiante poner en práctica estos métodos en una sala de clase con sus compañeros, como si fuera un ambiente real que le da no solo la oportunidad de implementar sino de adaptar el método a las necesidades educativas de los estudiantes.

Procura, por otra parte, incentivar al estudiante para que aplique el aprendizaje en la solución de problemas reales, que le faciliten la autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no solo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que además sea de espíritu activo e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con la investigación y los avances tecnológicos de la época.

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Conocer los diferentes métodos y técnicas específicas en la enseñanza del Inglés como Segunda Lengua.

2. Poner en práctica diversos métodos y técnicas para optimizar su aplicación.
3. Desarrollar una actitud positiva hacia la aplicación de metodologías variadas.
4. Familiarizarse con las tareas inherentes a la compleja función de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
5. Elaborar planes de clase y de unidad haciendo uso efectivo del material audiovisual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Una vez terminado el curso, los estudiantes serán capaces de:

- 1- Determinar el papel del Educador en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- 2- Identificar los fundamentos teóricos en que se basan las diversas metodologías utilizadas en la Enseñanza de Inglés como lengua extranjera.
- 3- Aplicar métodos y técnicas apropiadas en la elaboración de planeamientos.
- 4- Familiarizarse con las condiciones ambientales del Colegio y del aula, tanto físicas como de interacción personal.
- 5- Definir correctamente tareas de apertura, motivación, planeamiento, evaluación, disciplina, manejo de clase, etc.
- 6- Utilizar adecuadamente los recursos metodológicos que hagan eficaz el proceso de enseñanza- aprendizaje tales como: control de clase, motivación, medios audiovisuales y otros.
- 7- Elaborar planes de lección y de unidad que tengan coherencia vertical y horizontal, en forma organizada y apropiados al método.
- 8- Identificar los diferentes estilos de aprendizaje para la enseñanza de una lengua extranjera.
- 9- Reconocer las inteligencias múltiples para utilizarlas adecuadamente en su labor docente.

EJES TEMÁTICOS

Se desarrollarán los siguientes contenidos:

1. Perfil personal y profesional del profesor de inglés.
 - Conocimientos
 - Habilidades y destrezas
 - Valores y actitudes
 - Actualización
 - Características personales y profesionales del profesor de inglés
 - Ética profesional
2. Motivación e incentivación
3. La disciplina en el aula
4. Planeamiento didáctico
 - Principios
 - Etapas
 - Tipos de planes
 - Pautas para el trabajo en el aula
 - Planeamiento de actividades extra clase
5. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas
 - Tiempo: amplitud de tema
 - Programa y selección del contenido
 - Organización de la materia
6. Métodos y técnicas en la enseñanza aprendizaje del inglés
 - Métodos y técnicas de la enseñanza: concepto
 - Importancia del método
 - Métodos y técnicas actuales
7. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

METODOLOGIA:

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas a cargo del profesor y los estudiantes
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de técnicas y material didáctico.
- Formulación de trabajos de investigación bibliográficas, micro enseñanzas entre otras.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

EVALUACION:

La evaluación se hará con base en los siguientes criterios:

I Parcial.....	25%
II Parcial.....	25%
2 observaciones.....	5%
Micro clase (resumen, planeamiento , desarrollo).....	25%
Presentación de técnica(planeamiento y desarrollo)	10%
Comprobaciones de lectura.....	10%
Total.....	100%

Notas

1. El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si su promedio final es de 6.00 ó 6.50
2. Todo trabajo debe presentarse el día indicado, de no ser así, el estudiante pierde el porcentaje asignado.
3. Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación.
4. Solo por enfermedad(dictamen medico) o situación especial comprobada se reponen pruebas cortas, exposiciones, análisis, entre otros.

BIBLIOGRAFIA:

Harris , David P. TESTING ENGLISH AS LANGUAGE .New York , Mc Graw Hill Book Co .1969.

Hynes , Maureen and Baichman Miriam .BREAKING THE ICE. N. Y. .

Longman , 1989.

Larsen-Freeman Diane .TECHNIQUES AND PRINCIPLES IN LANGUAGE

TEACHING. Oxford university Press ,Inc. 1986.

Lee, W .R. ,TEACHING GAMES AND CONTENT . Oxford, Oxford University Press, 1986 2nd Ed.

Macdonald, Mario and Gordon , Sue R. ACTION PLANS . C.M., Newbury

House Publishers ,1984.

Madsen, Harold S. TECHNIQUES IN TESTING. Oxford University Press , N.Y.,

1983.

Ministerio de Educación Pública . MARCO DE REFERENCIA TECNICO Y
NORMAS EN MATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y
DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ETICO DE LOS
ESTUDIANTES , 2004

Ministerio de Educación Pública . PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE INGLES
DE III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, 2002

Oller, John W. Jr. and Richard- Omató , Patricia . METHODS THAT WORK .
Newbury House Publishers, Inc . Massachusetts, 1983 .

Paulston , Christina Bratt and Mary Bruger . TEACHING ENGLISH A SECOND
LANGUAGE: TECHNIQUES AND PROCEDURES . Cambridge
University Press.1988.

Richards and Rodgers. APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE
TEACHING. Cambridge. University Press.2001

Savignon, Sandra J . COMMUNICATIVE COMPETENCE: THEORY AND
CLASSROOM PRACTICA READING . M . A. Uddison- Wesley , 1983.

Scarcella, Robin C. And others . DEVELOPING COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN A SECOND LANGUAGE . Heinle and Heinle , 1990 .

United States Information Agency . A FORUM ANTOLOGY . Vol. IV
Washington , D.C. , 1989.

Wright , Andrew and Betteridge , David . GAMES FOR LANGUAGE LEARNING
.Cambridge University Press N.Y., 1989.

Artículos :

Anthony Toward M. APPROACH, METHOD TECHNIQUE. English Language
Teaching ,1983

Baia Bonnie P. TOTAL PHYSICAL RESPONSE :A METHOD FOR TEACHING

LANGUAGE THROUGH ACTIONS .A presentation at University of
California Riverside Extension . Winter 1986.

Krashen, Stephen .THEORY VERSUS PRACTICE IN LANGUAGE TEACHING

A lecture given at Brigham Young University, in October , 1979.

Madsen , Harold S. INNOVATIVE METHODOLOGIES APPLICABLE TO
T.E.S.L.

Protor , Clifford H. IN SEARCH OF A METHOD .

Terdal ,Marjorie .MOVING TOWARD A COMMUNICATIVE CURRICULUM .

Paper for Costa Rica for English Teachers . February 8th , 1998.

Terrel , Tracy D .TECHNIQUES FOR A MORE NATURAL APPROACH TO
SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING . Dept . of
Spanish .

Course Syllabus

AUGUST 8TH

- I CLASS:
- Course presentation
 - Analysis of the program
 - Reading assignments: " Principles of Language Acquisition" and " The nature of approaches and methods"
 - El Profesor inspirador? Reflection
 - Reflection "The good language teacher"
 - The English teacher's profile

AUGUST 22nd

- II CLASS:
- Analysis of reading: "Principles of language acquisition" and "The nature of approaches and methods in language teaching" Oral discussion
 - Grammar translation / Direct Method.
 - Reading Assignment : Motivation: Intrinsic vrs extrinsic. Affective Considerations.

AUGUST 29th

- III CLASS:
- Analysis of reading : Motivation :Intrinsic and extrinsic
 - Steps for teaching: Listening ,speaking, reading and writing
 - Planning: Mapping, lesson plan, Unit plan . Presentation
 - Students prepare an unit plan and its corresponding lesson plan.
 - Reading assignment : Discipline and class control

SEPTEMBER 5th

- IV CLASS:
- Analysis of reading :Discipline and class control
 - Students presentations and mini/class start :
 - Audio-lingual method (7th ,2nd cognitive target)
 - Total physical response (7th , 1st Cognitive target)

Assignment of the first observation

SEPTEMBER 12th

- V CLASS:
- Teaching techniques and methodologies:
 - Silent way (7th , 5th Cognitive target)
 - Community language learning (7th , 6th Cognitive target)
 - Analysis and results of first observation

SEPTEMBER 19TH

- VI CLASS: - I Partial exam

SEPTEMBER 26TH

- VII CLASS: -Teaching techniques and methodologies:
- Suggestopedia (7th , 7th Cognitive target)
 - Communicative language teaching (7th , 8th Cognitive target)
 - Natural approach (7th , 9th Cognitive target)

OCTOBER 3rd

VIII CLASS: -Teaching techniques and methodologies:
Cooperative language learning (7th, 10th Cognitive target)
Content based instruction (8th, 1st Cognitive target)
Task based approach (8th, 2nd Cognitive target)

OCTOBER 10TH

IX CLASS: -Teaching techniques and methodologies:
Multiple Intelligences theory applied in class (8th, 3rd Cognitive target)
Learning styles : Cognitive, affective and others applied in class (8th, 4th Cognitive target)
Cognitive academic language learning (8th, 5th Cognitive target)
Non-restrictive approach (8th, 6th Cognitive target)

OCTOBER 17TH

X CLASS: -Teaching techniques student present : Listening
Speaking, reading, writing, grammar, culture, values, spelling and others

OCTOBER 24TH

XI CLASS: -Continuation of techniques.(demonstrations)
Reading assignment : Evaluation and evaluation chart.

OCTOBER 31ST

XII CLASS: -Analysis of reading: Evaluation and Evaluation Balance Chart.
Reglamento de Evaluacion
7600 Rule - Students with special needs.
-Assignment of the second observation

NOVEMBER 7TH

XIII CLASS: -Testing and evaluation practice
-Analysis of second observation

NOVEMBER 15TH

XIV CLASS: General evaluation

NOVEMBER 21ST

XV CLASS: -II Partial exam
- Hand out of a written exam

NOVEMBER 28TH

XVI CLASS: Final class

Every student must present the theory of a method and a brief simulation of it being applied to a class. The teacher will check the lesson plan which must be handed in eight days before the presentation. Delayed lesson plans will not be graded which will cause the corresponding losing of points. The day of the presentation every student will have twenty minute time in order to present the theory, (which will be presented by using any audio visual aids required). Every student will set the necessary equipment. The presenter must provide the rest with the corresponding summary of the information the same day the presentation is given. If it is not so, the student will lose the total points given for this item. The student who do not present the corresponding completed material the assigned day will lose the total grade.