



Ya

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación

Problemas de Ajuste y Aprendizaje II **ED 0034**

Prof. Roy Carballo

A. E. Lunes 10 – 12 y 2 - 5
Cubículo 27

roycarballo@hotmail.com

Requisito: ED 0024

Horas lectivas: 4

Créditos: 3

I Ciclo 2006

Descripción del curso:

Este curso motiva a los y las estudiantes en el estudio de los procesos de ajuste y aprendizaje del niño (a) preescolar y escolar. Busca generar la sensibilidad necesaria y los conocimientos básicos para atender y entender, desde la influencia del medio escolar y familiar del niño (a), sus distintas expresiones en su integración al ambiente educativo. Se comprende en dicho ambiente, a los factores físicos, sociales y afectivos inherentes al proceso de aprendizaje.

Objetivos:

- 1) Analizar algunas de las teorías referidas a los procesos de ajuste y aprendizaje de niños y niñas preescolares y escolares.
- 2) Analizar las conceptualizaciones de atención a la diversidad y necesidades educativas especiales.
- 3) Examinar las relaciones entre el rendimiento académico y las diversas manifestaciones en la integración al ambiente educativo.
- 4) Conocer la influencia del ambiente familiar en el desarrollo integral de los niños y las niñas, en especial en su adaptación a los procesos de aprendizaje.
- 5) Valorar las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y las niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 6) Conocer las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas.
- 7) Evaluar el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

Contenidos:

- 1) Introducción y expectativas
- 2) Atención a la diversidad: diversas manifestaciones de la diversidad en el sistema educativo.
- 3) Dificultades socio emocionales: repercusiones educativas.
 - Consumo de sustancias adictivas
 - Abuso sexual infantil
 - Problemas de ansiedad infantil
 - Trastornos psiquiátricos
 - Maltrato infantil
 - Agresividad y bullying
 - Depresión infantil
 - Crisis familiares

Actividades del curso:

- 1) **Práctica del curso:** En parejas, los y las estudiantes brindarán tutoría a estudiantes con requerimientos especiales de atención educativa. Se espera un mínimo de ocho sesiones de tutoría. Este proceso será evaluado en colaboración con el (la) docente encargado (a) del (de la) estudiante, con quien se coordinará el trabajo a realizar. La evaluación incluye la elaboración de un plan remedial de atención, un informe de las actividades realizadas, y una coevaluación del desempeño de las estudiantes por parte del maestro (a) encargado (a).
- 2) **Investigación:** En parejas, las y los estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales. Entre los temas a desarrollar se encuentran el consumo de alguna sustancia adictiva específica (medicamentos, tabaco, alcohol, etc.), síndrome de angustia de separación, ansiedad ante desconocidos, fobia escolar, trastornos de la personalidad, victimización infantil, bullying, estrés en la infancia, trastorno bipolar, explotación infantil, desintegración familiar, duelo en la familia. El trabajo incluye un reporte escrito, y la presentación de una síntesis a la clase.
- 3) **Trabajos extra clase:** Cuatro trabajos de análisis que incluyen reportes de giras, reacciones a la temática estudiada, o aportes adicionales al tema.
- 4) **Examen comprensivo final**

Evaluación:

Práctica del curso (30%)	
Elaboración de plan remedial 15%	Metas, metodología y recursos a implementar. Descripción de las sesiones de trabajo.
Coevaluación del docente 5%	Asistencia a un mínimo de 10 sesiones de trabajo, Responsabilidad y compromiso mostrado, coordinación con el docente, cierre del proceso (retroalimentación a la institución y familia)
Informe de práctica 10%	Datos generales de identificación. Resultados de la observación inicial. Aplicación del plan de acción. Recomendaciones. Conclusiones. Bibliografía.
Investigación (30%)	
Informe escrito (15%)	Definición, causas, problemática asociada, acciones remediales y posibles adecuaciones, presentación, referencias y citas.
Presentación para la clase (15%)	Metodología: creatividad, orden, claridad. Las estrategias son significativas y atractivas. Dominio del tema y riqueza de los contenidos. Participación equitativa de los miembros.
Trabajo extra clase	
20%	Cuatro trabajos de análisis extra clase, 5% cada uno.
Examen final	
20%	Evaluación de conceptos y acciones remediales estudiadas en el curso.

Notas importantes:

Todos los trabajos deber entregarse en la fecha determinada en el cronograma. Su demora implica una reducción del 50% del valor original de la tarea. No serán recibidos trabajos con más de 10 días hábiles de demora.

Toda trabajo que se base en documentos con derechos de autor, debe seguir un formato de citas adecuado, a fin de evitar plagios. Se recomienda utilizar el formato de APA, cuya versión electrónica puede ser facilitada por el docente a los y las estudiantes que la requieran. Se recomienda emplear solamente referencias del Internet que estén respaldadas con la firma de su autor.

Como norma de respeto al grupo, se espera que los estudiantes desactiven los timbres de sus teléfonos al inicio de las lecciones.

Cronograma:

Semana	Tema	Actividad
Primera Unidad	Entendiendo la diversidad	
1) 8 de marzo	Presentación del curso.	• Lectura del programa
2) 15 de marzo	Necesidades Educativas Especiales: revisión.	• Cine foro • Repaso
3) 22 de marzo	Atención a la diversidad: conceptualización y comparación.	
4) 28 de marzo	Diversidad en las aulas: Interculturalidad – Migración – Discriminación étnica y territorial.	• Entrega de plan remedial
5) 5 de abril	Diversidad en las aulas: Educación rural – urbano marginal. Discriminación de género. Diversidad etaria y de nivel socioeconómico.	
Semana Santa		
Segunda Unidad		
6) 19 de abril	Dificultades socio – emocionales en la infancia: repercusiones educativas.	• Entrega de informe de investigación.
7) 26 de abril	Consumo de sustancias adictivas en la escuela	• Gira académica: hogares CREA niños (as)
8) 3 de mayo	Abuso sexual infantil	• Charla: detección del A.S.I. en centros educativos
9) 10 de mayo	Agresividad infantil (“bulling”)	• Presentación de investigación
10) 17 de mayo	Ansiedad, timidez, miedos y fobias	• Presentación de investigación
11) 24 de mayo	Depresión Infantil	• Presentación de investigación
12) 31 de mayo	Trastornos de atención institucional psiquiátrica.	• Charla (y / o gira académica): Problemáticas de la salud mental más frecuentes en la niñez.
13) 7 de junio	Maltrato Infantil	• Presentación de investigación
14) 14 de junio	Crisis familiares: violencia familiar, desintegración.	• Presentación de investigación • Fecha límite para entrega de informe de práctica
15) 21 de junio	Síntesis y cierre del curso	• Examen final • Entrega de documento de coevaluación

Nota: Las fechas programadas pueden variar en función de la disponibilidad de las giras académicas. Todo cambio será comunicado con 10 días hábiles de anticipación.

Los trabajos extra clase se asignarán con cinco días de anticipación.

Bibliografía:

- Aguilar, I. (2000) ***De la integración a la inclusividad***. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Alcudia, R. et. al. (2002) ***Atención a la diversidad***. Madrid. S.D.
- Campabadal, M. (2001) ***El niño con discapacidad y su entorno***. San José: EUNED
- Cerezo, F. (2002) ***Conductas agresivas en la edad escolar***. Madrid: Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999) ***El niño tímido***. Madrid: Paidós.
- Friend, M. (1999) ***Alumnos con necesidades escolares***. S.D.
- Jiménez, F. (1998) ***La estrategia de las adecuaciones curriculares***. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) ***Cuando a uno lo molestan***. Santiago: LOM Ediciones.
- Marín, M. (2000) ***Atención del niño excepcional***. San José: EUNED
- Ley 7600 "***Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad***" Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Stainback, S. y W (1999) ***Aulas Inclusivas***. Madrid: Narcea S.A.