



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación

PROGRAMA

ED-0036 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR II
Requisito: ED-0020 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR I
Créditos: 3
Horas: 6 horas por semana
I SEMESTRE 2006
Prof. M.Sc. Helvetia Cárdenas Leitón

*"El lenguaje es lo que nos conforma, lo que nos crea,
lo que nos hace vivir. ¿Pero cómo?"
Mónique y Gérard Bonnet (1980)*

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños(as), los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje de los procesos de lectoescritura temprana. Considera los fundamentos del lenguaje infantil, las teorías sobre el lenguaje, tipos de lenguaje, importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral, así como las destrezas perceptivas, psicomotrices, visuales, de dominancia lateral, entre otras, que le ayudan a iniciarse en la lectura y escritura creativa. Se hará además, una aproximación a los métodos de lectoescritura que se utilizan en los primeros años, así como se enfatizará en el análisis y utilización de los textos para niños(as) preescolares.

II BASE PREVIA

Se espera que los(as) estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el curso el(la) estudiante podrá:

1. Valorar la importancia del lenguaje infantil.
2. Analizar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar el(la) niño(a) para el aprendizaje de los procesos iniciales de lectoescritura.

3. Elaborar material didáctico que ayude especialmente al niño(a) a desarrollar su dimensión sociolingüística.
4. Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño(a).

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los(as) estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la importancia del lenguaje en la vida del niño(a) menor de seis años.
2. Aplicar los principios básicos del lenguaje en el trabajo con los niños y niñas menores de seis años.
3. Diferenciar las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
4. Analizar la importancia de los procesos lingüísticos (expresión oral, expresión escrita, escucha y lectura) en el aprendizaje de los niños(as) de edad preescolar.
5. Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura inicial.
6. Analizar los problemas del lenguaje infantil.
7. Proponer un plan de estimulación del lenguaje en función de un determinado problema diagnosticado en esta área del desarrollo.
8. Sugerir estrategias pedagógicas y materiales didácticos que favorecen el desarrollo del lenguaje del niño(a) menor de 6 años.

V. CONTENIDOS

1. El mundo de las palabras. El sistema lingüístico.

- 1.1 Los distintos lenguajes que forman el lenguaje
- 1.2 Niveles del lenguaje
- 1.3 El reto especial de la producción del lenguaje
- 1.4 El lenguaje y sus funciones
- 1.5 El lenguaje a medida que el(la) niño(a) crece

2. Fundamentos del lenguaje infantil

- 2.1 Principios del lenguaje infantil
- 2.2 Objetivos del lenguaje
- 2.3 Condiciones básicas para la adquisición y desarrollo del lenguaje

3. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

- 3.1 Generalidades.
- 3.2 El desarrollo del lenguaje
- 3.3 Importancia del lenguaje en el desarrollo integral

4. La adquisición de la lengua materna

- 4.1 Desde antes de su nacimiento y después del mismo: hablar de él/ella
- 4.2 Cuando ha nacido hablar a su alrededor
- 4.3 Cuando se manifiesta: hablar con su cuerpo

5. Tipos de lenguaje

- 5.1 Lenguaje no verbal
- 5.2 Lenguaje verbal
- 5.3 Comprensión y expresión del lenguaje
- 5.4 Enriquecimiento del léxico del niño y la niña menor de 6 años

6. Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje

- 6.1 Concepto
- 6.2 Clasificación
- 6.3 Función del docente ante los problemas del niño/a
- 6.4 Integración de niños/as con dificultades de lenguaje
- 6.5 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura

7. Plan de estimulación del lenguaje

- 7.1 Desarrollo del sistema fonológico
- 7.2 Desarrollo del vocabulario
- 7.3 Desarrollo de la sintaxis

8. La lectoescritura en la edad preescolar

- 8.1 Preparación para la escritura
 - Actividades psicomotrices
 - Técnicas pictográficas
 - Técnicas escriptográficas
- 8.2 Formar niños/as lectores de textos
 - Situaciones de lectura
 - "Interrogar" un texto para construir su sentido.
 - Apoyo a la lectura de los niños y actividades de sistematización

9. Algunas teorías y métodos para orientar los procesos de lectoescritura

- 9.1 Teoría del Lenguaje
- 9.2 Método natural integral
- 9.3 Método endogenésico
- 9.4 Método de la palabra generadora
- 9.5 Método ecléctico.

10. La evaluación en el aprendizaje del lenguaje

- 10.1 Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra
- 10.2 Evaluar la lectura para aprender a leer
- 10.3 Evaluar la escritura para aprender a escribir

VI. ACTIVIDADES

Clases magistrales por parte de la profesora
Dinámicas participativas
Investigación grupal (2 ó 3 personas)
Exposiciones orales
Elaboración de talleres
Diseño y elaboración de materiales educativos
Gira educativa
Elaboración de portafolio
Observaciones dirigidas a niños (as) del nivel de transición
Práctica educativa
Ensayos
Libro foro

VII. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. Asimismo, se realizará co-evaluación y auto-evaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTO POR EVALUAR	PORCENTAJE
Pruebas escritas (3)	30%
Taller educativo	5%
Observación de niños(as) nivel transición	5%
Práctica educativa	10%
Exposición en clase	10%
Diseño y elaboración de materiales educativos	25%
Portafolio	2%
Trabajos asignados	5%
Libro Foro	5%
Asistencia y participación en clase	3%
Total	100%

VIII. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase, aportando las

- correspondientes copias para cada uno de los compañeros (as).
- D. (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
 - E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
 - F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
 - G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.

IX. BIBLIOGRAFÍA

ÁGUILA, E. (2005). *Lenguaje, experiencia y aprendizaje moral*. Madrid: Octaedro-OEI

ANDER-EGG, E. Y AGUILAR, M.J. (1983). *Técnicas de comunicación oral*. San José: EUNED.

ARELLANA, A. (1989). *El lenguaje integral: una alternativa para la Educación*. Venezuela: Editorial Venezolana.

ARMSTRONG, T. (2000). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Norma.

BOLAÑOS, B. Et al. (2001). *Didáctica de la lectoescritura I*. San José: EUNED.

_____ *Didáctica de la lectoescritura II*. San José: EUNED.

BONNET, G. y BONNET, M. (1980). *La comunicación con el Bebé*. Segunda edición. Barcelona: EMEGE.

CHAVES, L. (2004). *Los procesos iniciales de lecto-escritura desde la filosofía del Lenguaje integral*. San José: IIMEC

CONDEMARÍN, M., CHADWICK, M. y MILICIC, N. (2003). *Madurez escolar. Décima edición revisada y actualizada*. Chile: Andrés Bello.

CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.

DANOFF, J.; BREITBART, V. & BARR, E. (1990). *Iniciación con los niños*. Segunda edición. México: Trillas.

FREDERICKS, A. (1992). *Ideas para la comprensión de la lectura*. México: Trillas.

GALDAMES, V. y MEDINA, A. (1991). *Formar niños lectores de textos*. Chile: Hachette

GARDNER, H., FELDMAN, D. Y KRECHEVSKY, M. (comps) (2000). *El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid: Morata

GOODMAN, K. (1989). *Lenguaje integral*. Venezuela: Editorial Venezolana.

GOODMAN & GOODMAN. (1995) "Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total" en *Vygotsky y la educación*. Barcelona: Aique.

HILDEBRAND, V. (1992). *Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños y preprimaria*. México: LIMUSA.

HOHMANN, M. & BANET, B.; WIKART, D. (1990). *Niños pequeños en acción*. México: Trillas.

JIMÉNEZ, J. y ARTILES, C. (1989). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. Madrid: Síntesis.

LEVINE, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Paidós

LINUESA, M.C. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Madrid: Morata

MIRETTI, M.L. (1998). *La literatura en la educación infantil*. Buenos Aires: HOMO SAPIENS.

MOLL, L. (comp.) (1990). *Vygotsky y la educación*. Barcelona: Aique.

OPI, J.M. (2004). *Las claves del comportamiento humano*. Barcelona: AMAT

PEREIRA, B. (2001). *La enseñanza de la lengua en el nivel inicial*. Buenos Aires: HOMO SAPIENS.

RAMÍREZ, E. (1997). *Expresar, comunicar, comprender. Ejes del aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Lima: Línea & Punto.

SOLANO, G. (1992). *Integración de niños con dificultades de lenguaje. Manual para la maestra de educación preescolar*. San José: Ministerio de Educación Pública, División de Desarrollo Curricular

SOLÍS, N. Y RUIZ, I. (2004). *Memoria Encuentro Nacional de Innovaciones Educativas. Puntarenas 2003*. San José: MEP-CENADI

STOVER, L. et al. (1990). *Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares*. San José: UCR.

TÜCKLER, G. (1998). *Literatura para niños preescolares*. San José: EUNED

VALVERDE, R. (1995). *Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II*. San José: EUNED.

ZELEDÓN, M.P. (2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José: EUNED.

ZUCCHERINI, R. (1992). *Cómo educar la comunicación oral*. Barcelona: CEAC

ZUÑIGA, I. (1996). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años*. San José: EUNED.

X. CRONOGRAMA

FECHA	AGENDA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
K: 07 de marzo	1. Recibimiento. 2. Saludo y presentación. 3. Momento para compartir N.1 4. Presentación, análisis y aprobación del programa. 5. Organización del curso.	Lectura: El mundo de las palabras. (Levine 2003:141-173) Búsqueda de la institución para realizar la observación y la práctica educativa.
J: 09 de marzo	Taller N.1: Diseño de los materiales didácticos y desarrollo del lenguaje infantil Por: <u>Profesora del curso</u>	Preparación del taller
K: 14 de marzo	1. Momento para compartir N.2 <hr/> 2. I Unidad. El mundo de las palabras. El sistema lingüístico. 1.1 Los distintos lenguajes que forman el lenguaje 1.2 Niveles del lenguaje 1.3 El reto especial de la producción del lenguaje 1.4 El lenguaje y sus funciones 1.5 El lenguaje a medida que el(la) niño(a) crece	Preparación del material N°1
J: 16 de marzo	Taller N.2: La observación en el desarrollo del lenguaje Por: profesora del curso	

K: 21 de marzo	1. Momento para compartir N.3 _____ 2. II Unidad: Fundamentos del lenguaje infantil 1.1 Principios del lenguaje infantil 1.2 Objetivos del lenguaje 1.3 Condiciones básicas para la adquisición y desarrollo del lenguaje	Preparación de exposición
J: 23 de marzo	Taller N.3: Los cuentos y el lenguaje infantil Por:_____	
K: 27 de marzo	1. Momento para compartir N.4 _____ 2. III Unidad. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje 2.1 Generalidades. 2.2 El desarrollo del lenguaje 2.3 Importancia del lenguaje en el desarrollo integral	
J: 30 de marzo	Taller N.4: Presentación del material N.1	
K: 04 de abril	1. Momento para compartir N.5 _____ 2. IV Unidad. La adquisición de la lengua materna -Desde antes de su nacimiento y después del mismo: hablar de él/ella -Cuando ha nacido hablar a su alrededor -Cuando se manifiesta: hablar con su cuerpo	Preparación del Material N.2
J: 06 de abril	Taller N.5: La poesía y el lenguaje infantil Por:_____	
K: 11 de abril	SEMANA SANTA	
J: 13 de abril	SEMANA SANTA	Preparación del Material N°5
K: 18 de abril	I EXAMEN PARCIAL (UNIDADES I-II-III-IV)	
J: 20 de abril	Taller N.6: Presentación del material N.2	

K: 25 de abril	1. Momento para compartir N.5 <hr/>	Preparación del material N.3
	2. V UNIDAD. Tipos de lenguaje 5.1 Lenguaje no verbal 5.2 Lenguaje verbal 5.3 Comprensión y expresión del lenguaje 5.4 Enriquecimiento del léxico del niño y la niña menor de 6 años	
J: 27 de abril	Taller N.7: Los valores y el lenguaje infantil Por: _____	
K: 02 de mayo	1. Momento para compartir N.6 <hr/>	
	2. VI UNIDAD. Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje 6.1 Concepto 6.2 Clasificación 6.3 Función del docente ante los problemas del niño/a	
J: 04 de mayo	Taller N.8: Presentación del material N.3	Preparación para el examen Preparación del portafolio del curso.
K: 09 mayo	1. Momento para compartir N.7 <hr/>	Preparación del Material N.4
	2. VI UNIDAD. Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje (cont.) 6.4 Integración de niños/as con dificultades de lenguaje 6.5 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura (a cargo de invitado especial) 3. Planeamiento didáctico para la experiencia de práctica	
J: 11 mayo	Taller N.9: El arte culinario y el lenguaje infantil Por: _____	

K: 16 de mayo	<p>1. Momento para compartir N.8</p> <hr/> <p>2. VII. UNIDAD. Plan de estimulación del lenguaje</p> <p>7.1 Desarrollo del sistema fonológico 7.2 Desarrollo del vocabulario 7.3 Desarrollo de la sintaxis</p>	
J: 18 de mayo	Taller N.10: Presentación del material N.4	
K: 23 de mayo	II EXAMEN PARCIAL (UNIDADES V,VI,VII)	Preparación del material N.5
J: 25 de mayo	<p>Taller N.11: La expresión plástica y el lenguaje infantil</p> <p>Por: _____</p> <p>Entrega del planeamiento didáctico para su revisión</p>	
K: 30 de mayo	<p>1. Momento para compartir N.9</p> <hr/> <p>2. VIII. La lectoescritura en la edad preescolar</p> <p>8.1 Preparación para la escritura Actividades psicomotrices Técnicas pictográficas Técnicas escriptográficas</p> <p>8.2 Formar niños/as lectores de textos Situaciones de lectura "Interrogar" un texto para construir su sentido. Apoyo a la lectura de los niños y actividades de sistematización (INVITADA ESPECIAL)</p>	
J: 01 de junio	Taller N.12: Presentación del material N.5	
K: 06 de junio	<p>1. Momento para compartir N.9</p> <hr/> <p>2. VIII. UNIDAD. La lectoescritura en la edad preescolar</p> <p>8.1 Preparación para la escritura Actividades psicomotrices Técnicas pictográficas Técnicas escriptográficas</p> <p>8.2 Formar niños/as lectores de textos Situaciones de lectura "Interrogar" un texto para construir su</p>	

	<p>sentido.</p> <p>Apoyo a la lectura de los niños y actividades de sistematización</p> <p>3. LIBRO FORO</p>	
J: 08 de junio	<p>Taller N.13: Las nuevas tecnologías de la información y el lenguaje infantil</p> <p>Por: _____</p>	Organización experiencia de práctica
K: 13 de junio	<p>1. Momento para compartir N.10</p> <hr/> <p>2. IX UNIDAD. Algunas teorías y métodos para orientar los procesos de lectoescritura</p> <p>9.1 Teoría del Lenguaje</p> <p>9.2 Método natural integral</p> <p>9.3 Método endogenésico</p> <p>9.4 Método de la palabra generadora</p> <p>9.5 Método ecléctico.</p>	
J: 15 de junio	<p>1. Momento para compartir N.11</p> <hr/> <p>2. X UNIDAD. La evaluación en el aprendizaje del lenguaje</p> <p>10.1 Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra</p> <p>10.2 Evaluar la lectura para aprender a leer</p> <p>10.3 Evaluar la escritura para aprender a escribir</p>	
K: 20 de junio	PRACTICA DE LENGUAJE II	
J: 22 de junio	<p>1. Momento para compartir N.12</p> <hr/> <p>Presentación y revisión de portafolio</p> <p>Experiencias de la práctica</p>	
K: 26 de junio	III EXAMEN PARCIAL (UNIDADES VIII,IX,X)	
J: 29 de junio	<p>Evaluación final del curso</p> <p>ACTIVIDAD PARA COMPARTIR</p>	
K: 04 de julio	ENTREGA DE PROMEDIOS	

"Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces". Platón

TALLERES (PROPUESTA)

FECHA	TALLER	COORDINADORES(AS)
09 de marzo	Taller N.1: Diseño de los materiales didácticos y desarrollo del lenguaje infantil	Profesora del curso
16 de marzo	Taller N.2: La observación en el desarrollo del lenguaje	Profesora del curso
23 de marzo	Taller N.3: Los cuentos y el lenguaje infantil	
30 de marzo	Taller N°4 Presentación del material N.1	Profesora del curso
06 de abril	Taller N.5. La poesía y el lenguaje infantil	
20 de abril	Taller N.6. Presentación del material N.2	Profesora del curso
27 de abril	Taller N.7. Los valores y el lenguaje infantil	
04 de mayo	Taller N.8. Presentación del material N.3	Profesora del curso
	Taller N.10: Presentación del material N.4	

11 de mayo	Taller N.9: El arte culinario y el lenguaje infantil	
18 de mayo	Taller N.11. La expresión plástica y el lenguaje infantil	
25 de mayo	Taller N.11. La expresión plástica y el lenguaje infantil	
01 de junio	Taller N.12. Presentación del material N.5	Profesora del curso
08 de junio	Taller N.13: Las nuevas tecnologías de la información y el lenguaje infantil	

Cada propuesta de taller debe ser revisada previamente por la profesora con una quince días de anticipación como mínimo, de lo contrario **no se autoriza su desarrollo.**

Se valorará los siguientes aspectos:

Planificación: 2%

Desarrollo: 4%

Materiales y recursos de apoyo: 2%

Documento para guiar y desarrollar el trabajo con los niños: 1.5%

Presentación de las coordinadoras/es del taller: 0.50%

MATERIALES EDUCATIVOS (PROPUESTA)

FECHA	MATERIAL EDUCATIVO	RECORDAR
30 de marzo	LAMINARIO (10 láminas como mínimo)	Planeamiento Modelo para compartir
20 de abril	Títeres (5 como mínimo)	Planeamiento Modelo para compartir
04 de mayo	FRANELÓGRAFO (1) FRANELOGRAMAS (10 como mínimo)	Planeamiento Modelo para compartir

18 de mayo	MURAL EDUCATIVO (3 piezas grandes como mínimo)	Planeamiento Modelo para compartir
01 de junio	MATERIAL CREATIVO	Planeamiento Modelo para compartir

Otras posibilidades:

Rompecabezas (4 como mínimo)
 Tarjetas de sonidos iniciales y finales (10 como mínimo)
 Biblioteca portátil

Aspectos a evaluar:

Planeamiento del material (actividad de motivación, dos actividades de desarrollo, una actividad de cierre): 2%
 Modelo del material: 1%
 Presentación del material (estética, durabilidad, creatividad, calidad de los materiales usados): 2%

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material, el nombre de la estudiante y debe guardarse en un empaque adecuado). Además todo planeamiento incluye su portada.

EXPOSICIÓN DE UN TEMA (unidades VI-X)

Grupo de 2 ó 3 estudiantes.
 Seleccionar el tema de interés desde la unidad VI a la X, o sugerir algún otro aspecto que les motive su análisis y profundización, en común acuerdo con la profesora.

Aspectos a considerar:

Fundamentación teórica de la exposición (tema, antecedentes y marco teórico (apoyar el trabajo con 5 libros de consulta, como mínimo, 2 artículos de revista o periódico, 1 consulta a especialista). 3%
 Organización de la exposición (agenda, metodología, materiales o recursos de apoyo audiovisual, material impreso para los (as) compañeros (as) y profesora. 3%
 Desarrollo de la exposición (organización de la clase, actividad de motivación, actividad de desarrollo y actividad de cierre, presentación de las expositoras) (4%)
 Total: 10%

OBSERVACIÓN DE NIÑOS(AS) DEL NIVEL DE TRANSICIÓN

I. Parte. Trabajo de campo

(En parejas o grupo de 3 estudiantes)
 Seleccionar un grupo de niños(as) de 5-6 años

Observar dos períodos (p.e. actividades iniciales-conversación, juego trabajo- actividades al aire libre, literatura-música).

Descripción del lenguaje oral y del lenguaje escrito utilizado por la docente y los niños(as).

II. Parte. Presentación escrita:

Breve descripción de la institución, el grupo, la maestra y los(as) niños(as) (0.50%)

Descripción de los períodos observados (actividades, ambientación, organización del mobiliario, etc) (0.50%)

Descripción de por lo menos 10 expresiones lingüísticas verbales y no verbales de los niños(as) y 10 expresiones lingüísticas verbales y no verbales, de la docente (tipo, calidad, estimulación, dificultades) (1.50%)

Recomendaciones para favorecer el desarrollo del lenguaje infantil (0.25%)

Comentario de la experiencia de observación (lecciones aprendidas de la observación) (0.50%)

Bibliografía (0.25%)

Anexos (0,25%)

Presentación escrita del trabajo (0,25%)

III Parte. Presentación oral de la experiencia (1.00%)

Total: 5%

PRÁCTICA EDUCATIVA

(En parejas o grupos de 3 estudiantes)

Seleccionar un grupo de niños/as del nivel de transición.

Consultar a la maestra sobre el eje temático que le gustaría que se desarrolle en la práctica.

Realizar una práctica de lenguaje de 30-40 minutos (un período).

Planificar la experiencia considerando:

1 actividad de motivación.

2 actividades de desarrollo.

1 actividad de cierre.

Presentar la propuesta de planeamiento a la profesora en la fecha indicada **(25 de mayo)**.

Aspectos a evaluar:

Planeamiento: 2%

Ejecución de la propuesta: 5%

Crónica de la experiencia (lecciones aprendidas, mínimo 5): 1%

Auto y coevaluación de la estudiante: 0,50%

Valoración de la docente: 0,50%

Presentación del trabajo: 1%

Revisión y re-estructuración del Programa para el I Ciclo del 2006 por:
Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz