



4a

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***Desarrollo del niño preescolar y escolar ED 0195***

**Horas lectivas: 4 Créditos: 3 I Ciclo 2006**

**Prof. Roy Carballo**

**A. E. Lunes 2 - 5**

**Cubículo 27**

**roycarballo@yahoo.com**

***Descripción y propósito:***

El propósito de este curso es sensibilizar a los futuros educadores sobre los aspectos generales del desarrollo humano; de manera que comprenden las características de las diversas etapas. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los educadores ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los párvulos.

***Objetivos:***

**Generales:**

El curso "Desarrollo del niño preescolar y escolar" se orienta a lograr los siguientes objetivos:

- A. Analizar las características de las diversas etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta el final de la infancia.
- B. Identificar los principios y procesos característicos de las teorías de desarrollo humano.

**Específicos:**

Se espera que los y las estudiantes, al aprobar el curso, cuenten con las posibilidades de:

- a) Conocer y valorar las aportaciones de la psicología del desarrollo a la comprensión integral del ser humano.
- b) Analizar las implicaciones prácticas de las teorías de desarrollo en la crianza y educación de los niños.
- c) Conocer y comprender los procesos de cambio de las distintas dimensiones del desarrollo
- d) Conocer los derechos y deberes de los niños y las niñas.
- e) Valorar el rol del educador (a) como agente favorecedor del óptimo desarrollo y crecimiento del niño y la niña.
- f) Propiciar procesos educativos respetuosos de las características de los procesos de desarrollo.

## ***Contenidos o unidades temáticas:***

<b>Introducción: conceptualización.</b>	Niñez e infancia. Desarrollo, crecimiento y cambio. Maduración y aprendizaje. Métodos para el estudio de la niñez. Diferencias individuales de desarrollo
<b>Primera Unidad: <i>génesis de una nueva vida</i></b>	Herencia y ambiente. Desarrollo cerebral. Desarrollo prenatal: perspectiva fisiológica y psicología. Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento.
<b>Segunda Unidad: Características del desarrollo infantil</b>	Teorías del desarrollo psico social, cognitivo, psico sexual y moral. Riesgos en el desarrollo social y emocional. Características del desarrollo desde el nacimiento hasta el inicio de la pubertad y la adolescencia.
<b>Tercera unidad: Influencia de los contextos socio afectivos de desarrollo en el niño y la niña</b>	El juego, la familia, los procesos educativos, los derechos y deberes de los niños y las niñas. El cierre de la niñez, entrada a la adolescencia y sus posibles problemáticas.

## ***Actividades:***

### **• Proyecto de mediación educativa:**

El trabajo de mediación consiste en una propuesta didáctica para el desarrollo de los contenidos abordados durante las lecciones. Los y las estudiantes, en grupos no mayores de cinco personas, diseñarán un proyecto de andamiaje educativo que, respetando las características de la etapa de desarrollo a la cuál va dirigido, integre los conceptos teóricos del curso. Las poblaciones meta pueden incluir a los y las diferentes actores (as) de los procesos educativos, a saber, niños y niñas, familia y / o docentes. El formato de presentación será escogido y desarrollado por los y las integrantes de los grupos, bajo las premisas de originalidad, creatividad y sobre todo, de su capacidad para despertar el interés de la población a la que se orienta.

### **• Fichas reflexivas:**

Estos trabajos de presentación individual, pretenden que el estudiante establezca relaciones entre los conocimientos construidos en las lecciones y su realidad. Para ello, se les solicitara traer a la clase, durante 4 sesiones, un reporte de formato creativo.

### **• Investigación**

En grupos cuyo máximo será de cinco personas, los y las estudiantes realizarán una investigación aplicada. Esta se debe inscribir dentro de las divisiones etareas propuestas en la segunda unidad. Los y las integrantes, propondrán una temática a estudiar, relativa a las características del desarrollo de la niñez en estos periodos. Sus resultados, serán expuestos a la clase, en la misma lección en que se desarrolle la temática escogida. Una vez finalizado el proceso investigativo, cada uno de los y las integrantes brindará una evaluación del desempeño de sus compañeros (as), con miras en una interacción cooperativa equilibrada.

### **• Practicas pedagógicas.**

Incluye cinco actividades de construcción de conocimientos durante las lecciones. Son trabajos de reflexión y práctica sobre las distintas temáticas abordadas en el curso. Estas serán evaluadas en forma individual, por el profesor en el transcurso de la clase, en las sesiones que este disponga, sin que se brinde necesariamente una notificación en fechas anteriores.

## Cronograma:

Fechas	Tema	Actividades
10 de marzo	Presentación del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura del programa</li> <li>▪ Formación de grupos de trabajo</li> </ul>
17 de marzo	Conceptualización: Niñez e infancia. Desarrollo, crecimiento y cambio. Maduración y aprendizaje. Métodos para el estudio de la niñez. Diferencias individuales de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha reflexiva</li> </ul>
Primera Unidad: génesis de una nueva vida		
24 de marzo *	Herencia y ambiente Desarrollo cerebral	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vídeo foro</li> <li>▪ Presentación de primer avance de investigación</li> </ul>
31 de marzo	Desarrollo prenatal: fisiología y psicología del desarrollo intrauterino	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha reflexiva</li> </ul>
7 de abril	Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charla.</li> </ul>
Segunda Unidad: desarrollo infantil		
14 de abril	Semana Santa	
21 de abril *	Teorías del desarrollo psicosocial, cognitivo, psico sexual y moral. Riesgos en el desarrollo social y emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación multimedia</li> <li>▪ Presentación de informes de investigación</li> </ul>
28 de abril	Desarrollo Infantil: de 0 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de investigaciones</li> </ul>
5 de mayo	Desarrollo Infantil: de 3 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de investigaciones</li> </ul>
12 de mayo	Desarrollo Infantil: de 6 a 12 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de investigaciones</li> </ul>
Tercera unidad: Influencia de los contextos socio afectivos de desarrollo en el niño		
19 de mayo	El juego infantil: su contribución al desarrollo social / emocional del niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coevaluación de investigaciones</li> <li>▪ Ficha reflexiva</li> </ul>
26 de mayo	La familia y su influencia en el desarrollo: estilos disciplinarios, configuraciones familiares, relaciones filiales.	
2 de junio	Niñez y educación: diferencias en el pensamiento preescolar y escolar.	
9 de junio	Derechos y deberes de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha reflexiva</li> </ul>
16 de junio	El cierre de la etapa de la niñez: los rituales de paso, criterios de incorporación a la adolescencia, retrasos y fijaciones en la niñez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de proyecto de mediación pedagógica</li> </ul>
23 de junio	Síntesis y cierre del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coevaluación de mediaciones</li> </ul>
30 de junio	Entrega de notas	

Nota: las fechas marcadas con asterisco, señalan sesiones que se realizarán en salas de audiovisuales.

## Evaluación:

<b>Trabajo de mediación educativa</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de mediación (según Gutiérrez y Prieto, 2002) ..... 10%</li> <li>▪ Formato: presentación, referencias, originalidad, pertinencia para su población meta, creatividad ..... 5%</li> <li>▪ Pertinencia de las estrategias de mediación, a la luz de los contenidos del curso ..... 5%</li> </ul>
	<b>Nota:</b> la distribución de las notas será coevaluada por los y las integrantes del grupo.
<b>Fichas reflexivas</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué reacciones le provoca la temática estudiada (afectivos y cambios en la metacognición)? ..... 1%</li> <li>▪ ¿Cómo puede relacionar los contenidos con su propia realidad (vivencias, noticias, anécdotas, películas, etc.)? ..... 2%</li> <li>▪ ¿Qué dudas, críticas o propuestas surgen hacia los temas abordados en el curso? ..... 2%</li> </ul>
<b>Investigación</b> 30%	<b>Primer avance:</b> 5% <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tema ..... 1%</li> <li>▪ Objetivos ..... 1%</li> <li>▪ Justificación ..... 1%</li> <li>▪ Estrategias metodológicas de recolección de información ..... 2%</li> </ul>
	<b>Informe escrito:</b> 10% <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correcciones al primer avance ..... 1%</li> <li>▪ Análisis de resultados ..... 2.5%</li> <li>▪ Conclusiones y recomendaciones ..... 2.5%</li> <li>▪ Uso adecuado de citas y referencias ..... 2%</li> <li>▪ Presentación ..... 2%</li> </ul>
	<b>Presentación a la clase:</b> 10% <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las estrategias de presentación son activas y significativas ..... 4%</li> <li>▪ Expresa claramente los resultados y su importancia ..... 3%</li> <li>▪ La participación de cada uno de los miembros es responsable y equitativa ..... 3%</li> </ul>
<b>Nota:</b> la distribución de las notas será coevaluada por los y las integrantes del grupo.	
<b>Prácticas pedagógicas</b> 25%	Cinco propuestas variadas de 5% c/u

## Notas importantes:

Todos los trabajos deber entregarse en la fecha determinada en el cronograma. Su demora implica una reducción del 50% del valor original de la tarea. No serán recibidos trabajos con más de 10 días hábiles de demora.

Toda trabajo que se base en documentos con derechos de autor, debe seguir un formato de citas adecuado, a fin de evitar plagios. Se recomienda utilizar el formato de APA, cuya versión electrónica puede ser facilitada por el docente a los y las estudiantes que la requieran. Se recomienda emplear solamente referencias del Internet que estén respaldadas con la firma de su autor.

El uso de teléfonos o beepers en los espacios lectivos se considera una falta de consideración para el resto del grupo y el docente. Se espera que los y las estudiantes desactiven los timbres de sus celulares al inicio de las lecciones, y atiendan las llamadas verdaderamente importantes fuera de las aulas.

### ***Bibliografía básica:***

- Campos, D. (2001) ***El mundo infantil y el mundo de la televisión: El desarrollo de las teorías infantiles sobre el mundo social.*** San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. EUCR.
- Campos, A. y Salas, J. (2002) ***El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas.*** San José: Editorial Lara Segura y Asociados.
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.*** México: Mc Graw – Hill.
- González, A. (1997): ***El niño y la educación.*** México: Trillas.
- Good, T. y Brophy, J. (1999) ***Psicología educativa contemporánea.*** México: McGraw – Hill.
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). ***Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa.*** Guatemala: EDUSAC.
- Muralanda, A. (1999) ***Creciendo con nuestros hijos.*** Cali: Cargraphics.
- Papalia, D., y Wendkos, S. (2001) ***Psicología del desarrollo.*** Bogotá: Mc Graw – Hill.
- Pérez, A. (1998): ***La cultura escolar en la sociedad neoliberal.*** Madrid: Morata.
- Rojas, R (2001). ***Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces.*** Buenos Aires: Editorial Aique.
- Santrock, J. (2002) ***Psicología de la educación.*** México: McGraw – Hill.

Satir, V. (1999) ***Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar***. México: Pax.

Sprinthall, Norman; Sprinthall, Richard y Oja, Sharon (1996). ***Psicología de la educación***. México: Mc Grow - Hill.