

Ya

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES

SIGLA: ED- 0618

CRÉDITOS: 4

HORAS: 4

PERÍODO: I CICLO, 2006

HORARIO: J. 14:00 p.m. - 18:00 p.m.

PROF.: XINIA GONZALEZ MOLINA

I. DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico – práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con un grupo de estudiantes de educación secundaria.

II. NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Dominan los contenidos de Historia, Geografía y Cívica, requisitos fundamentales para ingresar a la práctica docente
- 2- Identifican características propias del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 4- Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
- 5- Confeccionan y aplican, adecuadamente, los materiales y recurso didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- 6- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular
- 7- Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 8- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense,

III. OBJETIVOS

Generales

- Lograr un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales.
 - Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
 - Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
 - Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
 - Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales.
 - Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

IV. EJES TEMÁTICOS

1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales.

- Habilidades y destrezas.
- Valores y actitudes
- Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales.
- Ética profesional.

2. Programas de estudio y libros de texto

3. Planeamiento didáctico.

- Principios
- Etapas
- Tipos de planes.
- Pautas para el trabajo en el aula.
- Planeamiento de actividades extraclase.

4. Motivación e incentivación.

5. La disciplina y las relaciones humanas.

6. Métodos y técnicas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales

7. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas

8. La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje

V. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo del profesor y los estudiantes-
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de técnicas y material didáctico.
- Formulación de trabajos de investigación bibliográfica y micro-enseñanzas.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Confección de material didáctico.

- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

- 1- Micro – enseñanza..... 10%
- 2- Observación en colegio 5%
- 3- Informes de lectura, 20%
- 4- Primera prueba parcial 20%
- 5- Segunda prueba parcial 20%
- 6- Elaboraciones prácticas: planes, pruebas,
material didáctico y otros15%

NOTAS:

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Sólo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen quienes, pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Abarca, Sonia. Psicología de la motivación. San José: EUNED, 1995.

Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir, 1994.

Badilla Vargas, Maynor. Guía para la elaboración para un diseño de investigación. Departamento de Ciencias de la Educación, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica, 1999.

Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.

Beery y Sechug. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.

Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. San José: EUNED, 1987.

Bixio, Cecilia. Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.

Bolaños Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al curriculum. San José: EUNED, 1985.

- Bruce. J. La Enseñanza y los Profesores I. Barcelona. Piadós, 2000.
- Bruce. J. La Enseñanza y los Profesores II. Barcelona. Piadós, 2000.
- Bruce. J. La Enseñanza y los Profesores III. Barcelona. Piadós, 2000.
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas, 1976.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognoscitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1995.
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Máter, 1986.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED, 1988.
- Leif y Rustin. Didáctica de la historia y de la geografía. Buenos Aires: kapelusz, 1984.
- Mager, Roberth. Objetivos para la enseñanza efectiva. Caracas: Editorial Salesiana, 1972.
- Martín Molero, Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.
- Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. San José: EUNED, 1980.
- Mello, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudio, 2001 - 2004.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP, 1993.
- Müller Delgado, Martha. Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la de Universidad Costa Rica, 1989.
- Nérici, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: kapelusz, 1974.
- Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika, 1997.
- Pérez, Rafael Angel. Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio. San José. MEP, 2000.
- Pérez, Rafael Angel y otros. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP, 1991.
- Suárez Bolaños, Leyla. Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP, 1994.

Simian de Molina, Susana. El método retrospectivo en la enseñanza de la historia. Buenos Aires: Estrada y Cía., 1978.

Soto Gamboa, María de los Ángeles. Nociones básicas de Derecho. San José: EUNED, 1997.

Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja, 1984.

Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. Universidad de Navarra, España, 1976.

W. Jackson. La vida en las aulas. Madrid. Morata, 1996

VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.

Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750 -1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.

Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.

Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.

Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.

Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.

Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.

Gallach Instituto. Apéndices 1 y 2. Barcelona: Editorial OCEANO, 1996.

Gólcher, Ericka. Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914). San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica, 1993.

Hernández Rodríguez, Carlos. Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900- 1943. En: Revista de Historia. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.

Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.

Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.

Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.

Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir, 1997.

Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Máter, 1996.

Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

Muñoz Montero, Luis Alberto. Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, 1993.

Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.

Quirós, Angela. Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL, 1997.

Rosebush, Judson G. Atlas Escolar Universal. Colombia: Grupo Editorial Norma, 1996.

Vallaud, Pierre. Atlas histórico del siglo XX. Barcelona: Parramón. Grupo Editorial Norma, 1993.

Vargas Ulate, Gilberth. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial Guayacán, 1994.

IX. CRONOGRAMA

Jueves 9 de Marzo

Entrega de programa ..

Jueves 16 de Marzo

Se asigna la lectura sobre motivación de Sonia Abarca.
Perfil personal y profesional del profesor de Estudios Sociales.

Jueves 24 de Marzo

Habilidades y destrezas, valores y actitudes, características personales y profesionales del profesor de Estudios Sociales.
Etica profesional.

Jueves 30 de Marzo

Entrega del informe de lectura La motivación
Programas de estudio y libros de texto, análisis por parte de los estudiantes. Hacer recomendaciones por escrito de los mismos.
Se asigna lectura sobre Planeamiento didáctico.

Jueves 6 de Abril

Puesta en común sobre la lectura: Planeamiento didáctico, elaboración de planes quinquenales, semanales y minuta.

Se asigna la elaboración de la microenseñanza.

Jueves 20 de Abril

Motivación e incentivación, la disciplina y las relaciones humanas. .

Jueves 27 de Abril

I Examen parcial.
Elaboración de resúmenes con el apoyo del libro de texto, unidad Evolución Geológica de Costa Rica.

Jueves 4 de Mayo

Métodos y técnicas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas.

Jueves 11 de Mayo

La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, confección de pruebas, con su respectivo cuadro de balanceo.

Se asigna lectura sobre evaluación.

Jueves 18 de Mayo

Entrega de la microenseñanza y su respectiva exposición.

Se asigna la lectura del libro El perfil del adolescente.

Informe de lectura;

Jueves 25 de Mayo

Se asigna lectura Disciplina y relaciones humanas.

Observación en el colegio, niveles sugeridos, séptimos, octavos.

Jueves 1 de Junio

Exposición de la lectura El perfil del adolescente.

Jueves 8 de Junio

El proceso de la clase, normas generales y hábitos de un buen educador

Entrega del informe de lectura: El perfil del adolescente.

Jueves 15 de Junio

Discusión en torno a como el <TLC genera adversarios y simpatizantes en nuestro país.

Jueves 22 de Junio

II Parcial

Jueves 29 de Junio

Entrega de Promedios

Jueves 6 de Julio

Examen de Ampliación