

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN
SIGLA: ED- 1107
CRÉDITOS: 3
REQUISITO: ED0012
HORAS : 4
PERÍODO: I CICLO DEL 2006
PROFESORA: MED. JENNY MA ARTAVIA GRANADOS**

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientación a las y los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño y la niña, la familia, la cultura, la sociedad, la ideología y el educador) con la finalidad de que este curso proporcione la fundamentación teórica necesaria para la realización del planeamiento curricular a nivel micro del proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país.
- 7- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los educandos.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.

- 11- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 13- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 14- Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 15- Analizar el enfoque curricular de los programas de estudio del MEP.
- 16- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo con el análisis situacional de una institución educativa.
- 17- Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 18- Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones.
- 19- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

UNIDADES TEMÁTICAS:

A- Generalidades de la Teoría Curricular.

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.

B_ Planeamiento y Diseño curricular

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento.
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
 - 4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
 - 4-2 Diseño curricular
 - Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes por evaluar.
 - Tipos de planes: anual, de unidad y diario.

- 5- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares)
- 6- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

C -Teorías del currículum y reproducción social.

- 1- El currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 2- Currículos educacionales en América Latina.
- 3- Globalización y currículo.
- 4- El currículo : producción o reproducción

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos de acuerdo con el diagnóstico.
- 8- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.
- 9- Planificar y ejecutar un planeamiento de una microclase.
- 10- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Microclase.....	5 %
Investigación acerca de los enfoques curriculares empleados en instituciones educativas y elaboración de reportes	5 %
Proyecto curricular de centro educativo.....	5 %
2 pruebas parciales :	55 %
I prueba valor 25 %	
II prueba valor 30 %	
Trabajos escritos (informes, análisis críticos, síntesis de lecturas y otros).....	5 %
Planeación a nivel micro	15 %
Diagnóstico curricular (comunidad, institución, aula y estudiante)	10 %
Total	<hr/> 100 %

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Montero Luis Ángel. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Aldana de Insousti (2001) **Planificación curricular**. Guatemala: editorial Piedra Santa.
- Alvarado de Varilly Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Álvarez de Zayas Carlos. (2001) **El diseño curricular**. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Ma Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.
- Ander- Egg, Ezequiel. (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Argentina: Homo Sapiens.
- Argueta de Palacios Martha G. (2002) **Ejes transversales en el currículo de la Formación inicial de docentes**. Cartago: Costa Rica: Impresora Obando.
- Avolio, Susana. (1980) **Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje**. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares Carazo, Thelma. (2000) **Desafíos de la educación en la globalización**. San José, Costa Rica : EUNED.
- Beane, J.A. (2005) **La integración del currículo**. España: Morata.
- Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación**. España: Síntesis.
- Besalú, Xavier (2002) **La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación**. España: Ariel Social.
- Boggino, Norberto. (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula**. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, Norberto y Huberman, Hugo. (2003) **Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza**. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, Guillermo.(1989) **Introducción al currículum**. Costa Rica: EUNED.
- Bravo, Luis(1987) **Lecturas de educación y currículo**. Venezuela: Editorial Biosfera.

- Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación**. Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo, Joac. (1988) **Tecnología Educacional. (Enfoques curriculares)** México: Editorial Paidós.
- Díaz Barriga, Ángel . (1997) **Didáctica y currículum**. México: Paidós.
- D. Haunaut, L. (1980) **Las líneas de fuerza en la elaboración del currículum. En programas de estudio y formación permanente**. UNESCO.
- Duarte, Briceño Efraín. (2001) **Modelo para la estimulación del pensamiento creativo. MEPC) Tercer Ciclo de Educación Básica**. México: Mc-Graw-Hill.
- Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) **Poder y seducción en la escuela**. Argentina: Homo Sapiens.
- Estellas, Juan. (1982) **Preparación y evaluación de objetivos para la enseñanza**. España: Anaya.
- Fernández, González José. (1999) **¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras**. España: Diada Editora.
- Gadino, Alfredo y otros. (2001) **Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras**. Argentina: Homo Sapiens.
- Gadotti Moacir, Gómez Margarita y Freire Lutgardes (2003) **Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan**. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- García González, Felicitades. (1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas : Educación Primaria**. Madrid, España: Editorial española.
- Gimeno, Sacristán José. (1995) **El currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid: Morata.
- Gimeno, Sacristán José. (2005) **La educación que aún es posible**. España: Morata.
- Gimeno, Sacristán José. (1998) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, H. Y Pérez A. (1983). **La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica**. Barcelona: Humanitas.
- González de Angelini, Silvia y otras. (2001) **El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"**. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

- González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora**. Madrid, España: Anaya.
- Grundy, Shirley (1998) **Producto o praxis del currículum**. Madrid: Morata.
- Gvirtz, Silvina. (1997) **Del currículum prescripto al currículum enseñado**. Argentina: AIQUE.
- Hargreaves, Andy. (2003) **Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador**. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Henriquez de Villalta Cristalina y Judith Reyes. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria**. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Hofmann, N. Banet, B. Heikart, D. (1990) **Niños pequeños en acción. Manual para educadores**. México: Trillas.
- Jackson , Philip. (1996) **La vida en las aulas**. España: Morata.
- Kemmis, Stehpen.(1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata.
- Lundgren Vilp. (1997) **Teoría del currículum y escolarización**. Madrid: Morata.
- Magendzo, Abraham. (1989) **Cultura y currículum en América Latina**. San José: MEP, CEMIE.
- Magendzo K., Abraham (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula**. San José, Costa Rica: M.E.P.
- Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación**. Argentina: Homo Sapiens.
- M.E.P. (1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI**. San José, Costa Rica.
- M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país**.
- MEP. (1997) **Hacia una educación con excelencia y equidad**. San José, Costa Rica: MEP.
- Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y principios**. San José, Costa Rica: EUNED.

- Palladino, Enrique. (2000) **Diseños curriculares y calidad educativa**. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Parcerisa, Aran Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos**. Barcelona, España: Ediciones Graó.
- Peralta Espinosa, Ma Victoria. (1996) **Currículos Educativos en América Latina**. Chile: Andrés Bello.
- Pérez, Rafael y otros. (1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad democrática**. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez Córdoba, Rafael. (1998) **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez, Pérez Ramón. (1994) **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona, España: Oikos- tau.
- Plai Molins, María. (1997) **Currículum y Educación**. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Puigdellívol, Ignasi. (1999) **Programación y adecuación curricular.. El tratamiento de la diversidad**. España: Graó.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (1998) **Los retos educativos del futuro**. San José, Costa Rica.
- Quesada Solano, Marta Eugenia y otros (2000) **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar**. Madrid: editorial Escuela Española.
- Sacristán, Gimeno (2002) **El currículo: una reflexión sobre la práctico**. España: Morata.
- Sacristán, José y Pérez, Ángel. (1996) **Comprender y transformar la enseñanza**. España: Ediciones Morata.
- Sequeira Rodríguez, Alicia. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo." En: Revista Educación. 24 (especial) : 65- 73, 2000.
- Solano, Fernando (2002) **¿Qué significa calidad en la educación?** México: Limusa.
- Stainback, Susan y Stainback, William. (1999) **Aulas Inclusivas**. Madrid, España: Narcea.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado**. Madrid: Morata.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **El currículum oculto**. Madrid: Morata.

Ugalde, Jesús (1985) **Administración del currículum**. San José, Costa Rica: UNED.

Villarini, Ángel R. (1996) **El currículo orientado al desarrollo humano integral**.
Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

Zabalza, Miguel. (1997) **Diseño y desarrollo curricular**. España: Nancea.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Del 6 de marzo al 10 de marzo

- Inicio del curso
- Discusión del programa
- Organización de subgrupos
- Análisis de conceptos básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad.
- La educación como un proceso social e individual.
- Asignación lecturas :
 - Evolución del concepto de currículo de Jesús Ugalde
 - Asignación de lecturas: Fundamentos del currículum.
Elementos y fuentes del currículo de Bolaños y Molina.

Del 13 de marzo al 17 de marzo

- Evolución del concepto de currículum
- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum.
- Elementos y fuentes del currículo.
- Puesta en común sobre las lecturas asignadas.
- Asignación de lecturas : “ **Los peces, los caballos lanudos, el tigre y el hombre.**”,
compilador Luis Bravo Jáuregui.
- Lectura de las lecturas: “Cinco orientaciones básicas del currículum” de Eisner Elliot y de
la lectura “Enfoques Curriculares” de Bolaños Molina.

Del 20 de marzo al 7 de abril

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas.
- Exposición sobre enfoques curriculares.
- Visita guiada y charla con la administradora de la institución educativa

Del 17 de abril al 21 de abril

- Primera prueba

Del 24 de abril al 9 de junio

- Planeamiento y diseño curricular.
- Conceptos, niveles, características y principios.
- Etapas del planeamiento.
- Diseño Curricular.
- Asignación de lecturas: "Planeamiento y diseño curricular" de Bolaños Molina.
- Talleres de elaboración de planes didácticos.
- Implementación de las microclases.

Del 12 de junio al 30 de junio

- Adecuación curricular
- Teorías del currículum
- Currículum oculto

Del de 3 julio al 7 de julio

- Segunda prueba final