

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación

Orientación psicopedagógica del niño y la niña ED0050 Créditos:3 II ciclo del 2006
preescolares

Profesora
Cynthia Orozco Castro

Atención en el cubículo
27
K 1:30-5 pm J: 8-11:30 T

Correo electrónico
cynoroz@hotmail.com

Descripción del curso:

Este curso está orientado a proporcionar a los futuros docentes, la sensibilidad y los conocimientos, las habilidades y las actividades necesarias que le permitan guiar y orientar al niño y niña preescolares hacia su desarrollo integral.

Para ello, se parte del estudio de métodos como la observación, la entrevista, el estudio etnográfico, la mediación pedagógica, que le ayudarán a identificar las singularidades de los niños y niñas, así como la forma de hacer que el medio educativo responda a ellas.

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de valorar aspectos básicos de su vida, principalmente relacionadas con el desempeño de su labor docente.

Objetivos del curso

- a. Comprender la labor orientadora que tienen las docentes de preescolar, tanto para la familia como para los niños y niñas.
- b. Colaborar con la familia en la atención psicopedagógica de sus hijos e hijas.
- c. Implementar el uso de adecuaciones curriculares en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- d. Utilizar técnicas psicopedagógicas como la observación, la entrevista, el estudio etnográfico para la comprensión de los contextos de desarrollo de los niños y niñas.
- e. Distinguir las áreas de intervención del docente, psicólogo/a, neurólogo/a y otros/as especialistas en el trabajo con niños y niñas.
- f. Ofrecer recomendaciones para que las propuestas educativas favorezcan el desarrollo integral del niño y la niña preescolares a partir de sus singularidades y talentos.
- g. Brindar apoyo psicopedagógico adecuado y oportuno a niños, niñas y familias que así lo requieran.

Actividades del curso

- **Investigación permanente y exposición:**

Este trabajo se realizará en subgrupos y trata de dar respuestas a los retos detectados en la práctica profesional.

Apartado 1:

Cada grupo de estudiantes elabora una carpeta con un análisis reflexivo del tema elegido, el cual debe hacer referencia a una problemática que las estudiantes enfrenten en el salón de clases.

El análisis se realiza de forma grupal, manifestando un sentido crítico y con respaldo bibliográfico.

Apartado 2:

Deben incluir de tres a cinco recortes de periódico, artículos de revista, página web, etc, que profundicen el tema, (publicaciones de los últimos cinco años). Realizan un comentario integral y crítico de esta información.

Apartado 3:

Se elabora una propuesta práctica, que se pueda desarrollar en el aula, con relación al tema de estudio. Se deben adjuntar los planeamientos o actividades propuestas y en los casos que así lo requieran el material pertinente.

Exposición al grupo.

Estas investigaciones deberán enfocarse en hacer propuestas creativas que serán compartidas en la clase, de manera que enriquezcan la práctica que realiza cada compañera, trabajando bajo la modalidad de comunidades de aprendizaje.

- **Evaluación del centro preescolar:**

Con una guía que entregará la docente, las estudiantes realizarán un estudio del aula y otros elementos del centro infantil en la institución en la que realizan la práctica, detectando las fortalezas y debilidades con miras a proponer transformaciones viables en su práctica docente.

- **Mejora de un ambiente-situación / Mediación psicopedagógica de una situación problemática en el aula:**

Las estudiantes, luego de la evaluación del centro infantil, deberán hacer una propuesta para mediar algún aspecto psicopedagógico, mejorando algunas variables del ambiente-situación. Si la situación lo amerita, pueden enfocarse en apoyar a un niño o niña que así lo requiera. Asimismo deberá elaborar algunas propuestas que colaboren con el proceso de orientación psicopedagógica de este niño o niña. En el informe final, debe existir un apartado haciendo referencia al proceso personal vivido en la práctica docente.

Esta propuesta debe ser supervisada con la docente, y al final del curso se compartirán con las compañeras en una exposición.

- **Trabajos extraclase**

Se asignarán trabajos extraclase para complementar las temáticas vistas en el curso, enfatizando una actitud indagadora y crítica.

- **Exposición oral de un contenido del curso**

En subgrupos, las estudiantes harán una exposición centrada en buscar la aplicación práctica y creativa de uno de los temas estudiados en el curso.

Evaluación

- Trabajos extraclase 15%
- Exposición oral de un contenido del curso 15%
- Evaluación del centro preescolar 20%
- Investigación permanente: propuesta grupal para enfrentar situaciones problemáticas del aula (propuesta 15% y exposición 5%) 20%
- Mediación psicopedagógica/Mejora de un ambiente-situación 20%
- Participación 10 %

Contenido del curso y cronograma

Fecha	Contenidos
14 de agosto	La labor orientadora de los docentes de preescolar
21 de agosto <i>Feriado</i>	La práctica de preescolar: enfrentando nuestros retos, temores y expectativas. Trabajo extraclase
28 de agosto	Teorías contextuales, dialécticas y holísticas del desarrollo
4 de setiembre	La observación como técnica psicopedagógica Exposición, grupo 1
11 de setiembre	Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar Exposición, grupo 2
25 de setiembre	El estudio etnográfico: el salón de clases como entorno cultural de múltiples significados Exposición, grupo 3
2 de octubre	Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo Fecha límite entrega de evaluación del centro infantil
9 de octubre	La entrevista como técnica psicopedagógica Exposición grupo 4
16 de octubre	Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica Trabajo extraclase
23 de octubre	La intervención en orientación psicopedagógica infantil. Propuesta grupal
30 de octubre	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común Propuesta grupal
6 de noviembre	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común Propuesta grupal
13 de noviembre	Hacia una visión transdisciplinaria: el aporte de diversas disciplinas al desarrollo infantil integral Trabajo extraclase

20 de noviembre	Los informes y propuestas: alianza entre contextos para potenciar el desarrollo integral
27 de noviembre	Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época: Entrega de mediaciones
23 de noviembre	Síntesis y cierre del curso Exposición de mediaciones

Nota: el calendario puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso y las necesidades del grupo.

Bibliografía

Assman, H. (2002) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Barcelona: Narcea Ediciones.

Barros de Oliveira, V. (2001) Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Madrid: Narcea.

Bassedas, E., *et al.* (1998) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Editorial Paidós

Chavarría, M.C. y Orozco, C. "Calidad del centro infantil (CCI)": criterios para madres, padres y docentes. Material inédito.

Coll, C., *et al.* (1997) El constructivismo en el aula. Barcelona. Editorial. GRAO.

Fried Schnitman, D. (2002) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

Monereo, C. y Solé, I. (compiladores) (1999) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Editorial.

Papalia, D.; *et al.* (2001) Psicología del desarrollo. México: Editorial Mc Graw Hill.

Pereira, T. (2001) Orientación educativa. San José: EUNED.

Santrock, J. (2001) Psicología de la educación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Walsh, F. (2004) Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento. Buenos Aires: Amorrortu