

**ED 0620 PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN INGLÉS.**

**CRÉDITOS: 04**

**HORAS: 4**

**MODALIDAD: UN SEMESTRE**

**REQUISITOS: LM 1214, ED 0615, ED 0616, ED-1107**

### **Descripción del Curso:**

Es un curso teórico-práctico y de duración semestral. Forma parte del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de Inglés de la Sede de Occidente, carrera que pretende la formación de un profesional, no solo con amplios conocimientos en la disciplina de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente con ello, el proceso de enseñanza - aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su formación amerita dentro del contexto social, tanto local, como nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Promueve el estudio de metodologías innovadoras en la enseñanza del inglés, y le permite al estudiante poner en práctica estos métodos en una sala de clase con sus compañeros, como si fuera un ambiente real que le da no solo la oportunidad de implementar sino de adaptar el método a las necesidades educativas de los estudiantes.

Procura, por otra parte, incentivar al estudiante para que aplique el aprendizaje en la solución de problemas reales, que le faciliten la autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no solo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que además sea de espíritu activo e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar el diagnóstico y otras actividades en el grupo en el cual efectuará su práctica docente.

### **II. NIVEL DE ENTRADA**

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

1. Dominan el idioma Inglés.
2. Identifican las características propias del adolescente
3. Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación
4. Elaboran, correctamente pruebas de rendimiento e instrumentos para evaluar conductas no conocidas.



5. Confeccionan y emplean, adecuadamente, los materiales y recursos didácticos básicos en la enseñanza del inglés.
6. Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular.
7. Elaboran correctamente diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
8. Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.

### III. OBJETIVOS GENERALES:

- ❖ Lograr un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- ❖ Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente con el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- ❖ Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- ❖ Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

### IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar a cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa del inglés.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de inglés.
- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Operar recursos informáticos que le permitan conocer el gran apoyo que se obtiene de éstos.
- Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.
- Analizar el marco jurídico en el cual se inscribe la educación costarricense para que los aplique en su desarrollo profesional.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.



- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Analizar los procedimientos por seguir a la hora de enfrentarse a la vida profesional, así como las normas y leyes que existen al respecto.
- Promover en el docente una actitud y un espíritu de superación constantes, donde la actualización de sus conocimientos se constituya en una práctica permanente.
- Identificar los fundamentos teóricos en que se basan las diversas metodologías utilizadas en la Enseñanza de Inglés como lengua extranjera.
- Aplicar métodos y técnicas apropiadas en la elaboración de planeamientos.

## **V. EJES TEMÁTICOS**

### **1. Perfil personal y profesional del profesor de inglés.**

- Conocimientos
- Habilidades y destrezas
- Valores y actitudes
- Actualización
- Características personales y profesionales del profesor de inglés
- Ética profesional

### **2. Planeamiento didáctico**

- Principios
- Etapas
- Tipos de planes
- Pautas para el trabajo en el aula
- Planeamiento de actividades extra clase

### **3. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas**

- Tiempo: amplitud de tema
- Programa y selección del contenido
- Organización de la materia

### **4. Métodos y técnicas en la enseñanza aprendizaje del inglés**

- Métodos y técnicas de la enseñanza
- Importancia del método
- Métodos y técnicas actuales

### **5. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje**

- Normas generales
- Ítemes

### **6. Motivación e Incentivación**

- Factores que influyen en la motivación
- Formas de motivar

## 7. La disciplina en el aula

- Factores que deben considerarse
- Relaciones humanas en el aula
- Dinámicas de grupo

## VI. METODOLOGIA Y ACTIVIDADES:

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevaran a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas a cargo del profesor y los estudiantes
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de técnicas y material didáctico
- Formulación de trabajos de investigación bibliográficas, micro enseñanzas entre otras.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

## VII. EVALUACION:

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

- |   |     |
|---|-----|
| 1- Exposición de método:                                  |     |
| a- destreza oral.....                                     | 10% |
| b- simulación de clase.....                               | 10% |
| c- resumen y plan de lección .....                        | 10% |
| 2- 2 observaciones en colegios.....                       | 10% |
| 3- I parcial.....   | 20% |
| 4- II parcial.....  | 20% |
| 5- 4 Comprensiones de lectura.....                        | 10% |
| 6- Presentación de técnica: plan, y materia empleado..... | 10% |

TOTAL.....100%

### **Notas:**

1. El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si su promedio final es de 6.00 ó 6.50
2. Todo trabajo debe presentarse el día indicado, trabajos tardíos no serán considerados con la correspondiente pérdida de puntos.
3. Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación y deben ser entregados a los compañeros el día correspondiente según lo indica el programa.
4. Solo por enfermedad (dictamen medico) o situación especial comprobada se reponen pruebas cortas, exposiciones, análisis, entre otros.
5. Participar activamente en el seminario hasta que se dé por concluido el mismo (evite entrar y salir para atender asuntos ajenos a la actividad).
6. Evidenciar una actitud de ética profesional en todo momento.
7. Interactuar eficientemente con los compañeros, profesores e invitados especiales.
8. La presentación personal debe estar acorde con su rol profesional, y también tomar en cuenta lo que el MEP y otras instituciones educativas estipulan para tal efecto en referencia a la adecuada presentación de un educador. En este sentido, debe cuidar la presentación personal cuando asiste al curso y a los colegios a observar.
9. Aportar material didáctico y recursos didácticos adecuados y suficientes para la ejecución de las lecciones.
10. No usar el teléfono celular en horas de clases.
11. El dominio del contenido es responsabilidad de quien imparte la lección, por ello el estudio y preparación es fundamental antes de las respectivas exposiciones.
12. Cuidar, proteger y dar un uso adecuado al equipo o materiales a su cargo.

### **BIBLIOGRAFIA BASICA:**

Harris , David P. Testing English As Language .New York , Mc Graw Hill Book Co .1969.

Hynes , Maureen and Baichman Miriam .Breaking The Ice . N. Y. . Longman , 1989.

Larsen-Freeman Diane .Techniques And Principles In Language Teaching . Oxford university Press ,Inc. 2002.



Lee, W. R. . Teaching Games And Content . Oxford, Oxford University Press, 1986 2<sup>nd</sup> Ed.

Macdonald, Mario and Gordon, Sue R. Action Plans. C.M., Newbury House Publishers ,1984.

Madsen, Harold S. Techniques In Testing. Oxford University Press , N.Y., 1983.

Ministerio de Educación Pública. Marco De Referencia Técnico Y Normas En Materia De Evaluación De Los Aprendizajes Y Del Desarrollo Socio-Afectivo Y Etico de Los Estudiantes , 1995.

Ministerio de Educación Pública . Programas De Estudios De Ingles De Iii Ciclo Y Educación Diversificada, 2001.

Oller, John W. Jr. and Richard- Omato, Patricia . Methods That Work .NewJury House Publishers, Inc. Massachusetts, 1983.

Paulston , Christina Bratt and Mary Bruger . Teaching English A Second Language: Techniques And Procedures . Cambridge University Press.1988.

Richards and Rodgers. Approaches And Methods In Language Teaching . Cambridge University Press, 2001

Savignon, Sandra J . Communicative Competence: Theory And Classroom Practical Reading . M . A. Uddison- Wesley , 1983.

Scarcella, Robin C. And others . Developing Communicative Competence In A Second Language . Heinle and Heinle , 1990 .

United States Information Agency .A Forum Anthology . Vol. IV ,Washington , D.C. , 1989.

Wright , Andrew and Betteridge , David .Games For Language Learning .Cambridge University Press N.Y., 1989.

### **Artículos :**

Anthony Toward M. Approach, Method Technique. English Language Teaching .,1983  
p.p. 6-9.

Baig Bonnie P. Total Physical Response :A Method For Teaching Language Through Actions .A presentation at University of California Riverside Extension . Winter 1986.

Krashen, Stephen .Theory Versus Practice In Language Teaching . A lecture givenat Brigham Young University, in October , 1979.

Madsen , Harold S. Innovative Methodologies Applicable To T.E.S.I ..

## Course Syllabus

AUGUST 15TH

- I CLASS:
- Course presentation
  - Analysis of the program
  - Readings assignment: 1 " Language, Learning and teaching, Principles of Language Acquisition" pages :1- 45 and " The nature of approaches and methods"
  - El Profesor inspirador? Reflection
  - Reflection "The good language teacher"
  - The English teacher's profile. Group's work. Analysis.

AUGUST 22<sup>nd</sup>

- II CLASS:
- Reading comprehension 1-  
Analysis of reading 1: " Language, Learning and teaching, Principles of Language Acquisition" pages :1- 45 "" and "The nature of approaches and methods in language teaching" Oral discussion  
Grammar translation / Direct Method.  
Reading Assignment 2: Age and Acquisition and Human Learning: pages 49-97

AUGUST 29<sup>th</sup>

- III Class:
- Reading comprehension 2
- Analysis of reading: 2 Age and Acquisition, and Human Learning: pages 49-97
- Steps for teaching: Listening, speaking, reading and writing  
Planning : Mapping, lesson plan, Unit plan. Presentation  
Students prepare a unit plan and its corresponding lesson plan.  
Reading assignment 3: Personality Factors, Motivation 143- 189.

SEPTEMBER 5<sup>th</sup>

- IV CLASS:
- Reading comprehension 3
- Analysis of reading 3:Personality Factors, Motivation 143- 189.  
Reading assignment 4: Discipline and class control  
Students presentations and mini/class simulations start :  
Audio-lingual method ( 7<sup>th</sup>, 2<sup>nd</sup> cognitive target)  
-Total physical response (7<sup>th</sup>, 1<sup>st</sup> Cognitive target)

Assignment of the first observation with its corresponding observation sheet

SEPTEMBER 12<sup>th</sup>

- V CLASS:
- Reading comprehension 4 and its analysis
- Teaching techniques and methodologies:  
Silent way (7<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup> Cognitive target)  
Community language learning (7<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> Cognitive target)  
- Analysis and results of first observation. Group discussion

SEPTEMBER 19<sup>TH</sup>

VI CLASS: - I Partial exam

SEPTEMBER 26<sup>TH</sup>

VII CLASS: - Teaching techniques and methodologies:  
Suggestopedia (7<sup>th</sup>, 7<sup>th</sup> Cognitive target)  
Communicative language teaching (7<sup>th</sup>, 8<sup>th</sup> Cognitive target)  
Natural approach (7<sup>th</sup>, 9<sup>th</sup> Cognitive target)

OCTOBER 3<sup>rd</sup>

VIII CLASS: -Teaching techniques and methodologies:  
Cooperative language learning (7<sup>th</sup>, 10<sup>th</sup> Cognitive target)  
Content based instruction (8<sup>th</sup>, 1<sup>st</sup> Cognitive target)  
Task based approach (8<sup>th</sup>, 2<sup>nd</sup> Cognitive target)

OCTOBER 10<sup>TH</sup>

IX CLASS: -Teaching techniques and methodologies:  
Multiple Intelligences theory applied in class (8<sup>th</sup>, 3<sup>rd</sup> Cognitive target)  
Learning styles : Cognitive, affective and others applied in class (8<sup>th</sup>, 4<sup>th</sup> Cognitive target)  
Cognitive academic language learning (8<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup> Cognitive t)

OCTOBER 17<sup>TH</sup>

X CLASS: - Non-restrictive approach (8<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> Cognitive target)  
Ideas for teaching (student present): Listening  
Speaking, (grammar, culture, values, spelling and others)

OCTOBER 24<sup>TH</sup>

XI CLASS: -Continue with ideas for teaching: (demonstrations) reading, writing  
(grammar, culture, values, spelling and others)  
Reading assignment : Evaluation and evaluation chart.

OCTOBER 31<sup>ST</sup>

XII CLASS: -Analysis of Evaluation and Evaluation Balance Chart.  
Reglamento de Evaluacion  
7600 Rule - Students with special needs.  
-Assignment of the second observation

NOVEMBER 7<sup>TH</sup>

XIII CLASS: -Testing and evaluation practice  
-Analysis of second observation

NOVEMBER 14<sup>TH</sup>

XIV CLASS: Feedback

NOVEMBER 21<sup>ST</sup>



XV CLASS: -II Partial exam

NOVEMBER 28<sup>TH</sup>

XVI CLASS: Final class

Every student has to present the theory of an assigned method, and a brief simulation of it being applied to a group of students. For these tasks the professor will be using an evaluation sheet to evaluate each student's performance.

The professor will check the lesson plan which has to be of a eighty minutes class, eight days ahead the presentation. Delayed lesson plans will not be graded with the corresponding losing of points. The day of the presentation every student will have twenty minutes in order to present the theory, (which will have to be presented by using any audio visual aid available) and forty minutes to simulate a class of eighty. Every student will set the necessary equipment and will bring the corresponding activities to illustrate the method as real. The student teacher must provide his/her peers with the corresponding summary of the information, the same day the presentation is given. If it is not done this way, the student teacher will lose the total points given for this rubric.

The student teacher who does not present the corresponding completed material the assigned day will lose the total grade given to this work.