

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE CURSO

Nombre y Código: **Introducción a la Pedagogía II (ED-0032)**
Requisito: **ED-0021**
Créditos: **3**
Profesora: **M.Ed. Carmen Ma. Palma Villegas**
Período: **I cuatrimestre 2007**
Horario: **L : 8:00 a 11:50**

"El aprendizaje dialógico (nadie ignora todo, nadie sabe todo) es mucho más que un aprendizaje significativo. Es una acción global que permite a los sujetos descubrirse a sí mismos y tomar conciencia del mundo que los rodea".
Paulo Freire

I. Descripción:

Es un curso teórico-práctico y complementa el curso de Introducción a Pedagogía I (_ED-0021). Se somete a análisis crítico y exhaustivo la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político, social, cultural y específicamente dentro de la realidad latinoamericana. También incluye el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas desarrolladas en el Siglo XX y sus influencias en la educación actual costarricense.

II. Objetivos:

1. Identificar las características culturales de las sociedades antiguas y el tipo de educación propuesto en ellas.
2. Analizar la cultura y las propuestas pedagógicas y curriculares desde la Edad Media hasta la Pedagogía del Siglo XX.
3. Identificar el aporte Pedagógico dado por las culturas precolombinas tales como: Aztecas, Mayas, e Incas.
4. Analizar las principales Pedagogías desarrolladas en América Latina durante el Siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.
5. Asumir una actitud de apertura hacia el cambio que requiere la educación.
6. Analizar críticamente con base en los conocimientos teóricos de la práctica pedagógica que se realiza en nuestras instituciones en los diferentes niveles(Preescolar, Primaria y Secundaria)

III. Contenidos Básicos

1. Educación, Pedagogía y cultura. (Aproximación a un concepto)

2. La educación en el Medio Antiguo

- a. Comunidad primitiva
- b. Educación Egipcia
- c. Educación Hebrea
- d. Educación de Incas, Aztecas y Mayas
- e. Educación Espartana y Griega
- f. Educación Romana

3. La educación en la Edad Media

- a. Educación patrística
- b. Educación Escolástica
- c. Métodos: Trivium y Cuadrivium

4. Principales corrientes de pensamiento y el aporte de los teóricos

a. Humanismo pedagógico

- Rousseau, Jean Jacques (1712-1778)

Naturalismo

- Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Activa.

b. Pedagogía en el Siglo XIX

- Herbart, Johann Friedrich(1776-1841)

Plantea la Pedagogía General Científica. Se opone al idealismo insistiendo en el realismo filosófico.

- Froebel, Friedrich Wilhelm(1782-1852)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Nueva.
Utilizó el juego como medio de educación.

c. Pedagogía del positivismo y el evolucionismo

- Auguste Comte (1798-1857)Positivismo

Los problemas sociales y morales han de ser analizados desde una perspectiva científica positiva que se fundamente en la observación de los fenómenos y que permita descubrir y explicar el comportamiento de las cosas en términos de leyes universales susceptibles de ser utilizadas en provecho de la humanidad.

- Spencer, Herbert(1820-1903) Evolucionismo

Aplica la teoría de la evolución al desarrollo de sociedad. La sociedad y los organismos crecen durante su existencia, al crecer aumentan su complejidad y su estructura.

d. Pedagogía en el Siglo XX

-John Dewey (1859-1952)

Teoría lógica (pragmatismo)
Democracia y educación

- Ovide Decroly (1871-1932)

La escuela por la vida y para la vida y los centros de interés

-Alain (1868-1951)

La educación es ese precioso momento en que la lucha contra el obstáculo exterior puede siempre cambiarse en la lucha contra uno mismo

-María Montessori (1870-1952)

Pedagogía positivista y científico contemporánea
Autoeducación basada en la actividad del niño
Escuela Activa

-Jean Piaget (1896-1980)

Pedagogía positivista y científico-contemporánea.
Psicología pedagógica

-Pablo Freire (1921-1997)

Pedagogía del Oprimido
Pedagogía de la esperanza

e. Nuevas tendencias

Pedagogía intercultural, pedagogía de la esperanza, de la ternura
pedagogía crítica y pedagogía social.

IV. Metodología

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y de la profesora, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel de la profesora, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de una facilitadora y guía de la reflexión y el análisis.

V. Actividades

Investigaciones temáticas.
Análisis de lecturas
Análisis críticos de lectura, y el plan de la actividad que se ejecutará para exponer la lectura
Presentación escrita y oral de análisis de lecturas

VI. Evaluación

1. Dos análisis críticos	10%
2. Trabajo de investigación temática	15%
3. Dos pruebas parciales , 25% cada una	50%
4. Análisis y exposición de lectura	15%
5. Asistencia y trabajo en clase	10%
TOTAL .	100%

Notas importantes

1. Se presentará con anticipación el borrador de los trabajos por exponer a la profesora,
2. Se entregará el material de la exposición a sus compañeros el mismo día que se exponen.
3. Todo trabajo escrito debe contener :
 - Portada
 - Introducción
 - Marco Teórico
 - Impresiones personales
 - Técnicas, aportes personales
 - Conclusiones
 - Bibliografía y anexos
4. Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación, la cual incluye la totalidad de los contenidos del programa

Escalas de calificación

Para evaluar el trabajo de investigación se seguirá las siguientes escalas de calificación:

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Dominio del tema	9 ptos.	Portada	1 pto.
Trabajo en equipo	2 ptos	Introducción	2 ptos.
Expresión oral	3 ptos.	Contenido (Hay que citar las Referencias bibliográficas, expresar Creatividad y originalidad)	5 ptos.
Metodología	2 ptos.	Discusión y aportes	10 ptos.
Recursos	2 ptos.	Conclusiones	5 ptos
Valor 5 %	18 ptos.	Bibliografía y anexos	2ptos.
		Valor 10%	25 ptos

Guía para el análisis de lectura

Para hacer el análisis de la lectura que se asignará se seguirá el siguiente formato:

Referencia bibliográfica

ideas del autor	ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a)	ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos.
-----------------	--	--

VII. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	TÓPICO
Marzo 5	Apertura del curso Asignación de lecturas para las próximas lecciones. Sacristán, J.G. Los inventores de la educación Ander-Egg. Los desafíos de la educación en el Siglo XXI Santana Vega, L. Trabajo, educación y cultura.	Inicio de lecciones. Presentación. Lectura comentario, y aprobación del programa. Integración de los grupos de trabajo.
12	Análisis crítico. Lecturas de Sacristán, J.G. y de Santana. En subgrupos las y los estudiantes construirán un cuadro sinóptico con los conceptos de educación, pedagogía y cultura.	Educación, Pedagogía, Cultura.
19	Exposición magistral En subgrupos los y las estudiantes construirán cuadro comparativo con los principales aportes pedagógicos en cada cultura	Comunidad primitiva Educación egipcia Educación hebrea Educación de incas, aztecas y mayas Educación espartana y griega Educación romana
26	Exposición magistral En subgrupos los y las estudiantes continúan en el trabajo de construcción del cuadro comparativo con los principales aportes pedagógicos en cada cultura. Análisis crítico (pedagogo) Exposición de la lectura. Ander –Egg. Parte I. Tema 1 y 2	Educación patristica Educación Escolástica Métodos: Trivium y Cuadrivium Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento Rousseau y Pestalozzi (Subgrupo no.1)
Abril 2	Semana Santa	En esta semana no se imparten Lecciones
9	Análisis crítico (pedagogo) Exposición de la lectura. Ander –Egg. Parte I. Tema 3 y 4.	Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento Herbart y Froebel (Subgrupo 2) Nuevas tendencias

<p>Abril 16</p>	<p>Análisis crítico (pedagogo) Exposición de la lectura.Ander –Egg. Parte I.Tema 5 y 6.</p>	<p>Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento Auguste y Spencer (Subgrupo 3)</p>
<p>23 Semana Universitaria</p>	<p>Análisis crítico (pedagogo) Exposición de la lectura.Ander –Egg. Parte I.Tema 7 y 8 Exposición temática de Trabajo de investigación</p>	<p>Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento Dewey y Decroly (Subgrupo 4) Pedagogía de la ternura</p>
<p>30</p>	<p>Primer Examen Parcial</p>	<p>Evaluación escrita</p>
<p>Mayo 7</p>	<p>Análisis crítico (pedagogo) Exposición de la lectura.Ander –Egg. Parte II.Tema 1 y 2 Exposición temática de trabajo de investigación</p>	<p>Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento Alain y Montessori (Subgrupo 5) Educación no sexista</p>
<p>14</p>	<p>Análisis crítico (pedagogo) Exposición de la lectura.Ander –Egg. Parte II.Tema 3, 4 y 5 Exposición temática de trabajo de investigación</p>	<p>Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento Piaget y Freire (Subgrupo 6) Pedagogía social</p>

Fecha	Actividad	Tópico
<p>Mayo 21</p>	<p>Exposición de la lectura.Ander –Egg. Parte II.Temas 6,7 y 8</p> <p>Exposición temática de trabajo de investigación</p>	<p>Pedagogía intercultural</p>
<p>28</p>	<p>Exposición de la lectura.Ander –Egg. Parte II.Temas 9,10, y 11</p> <p>Exposición temática de trabajo de investigación</p>	<p>Pedagogía y convivencia humana</p>
<p>Junio 4</p>	<p>Exposición de la lectura.Ander –Egg. Parte III.Temas 1 y 2</p> <p>Exposición temática de trabajo de investigación</p>	<p>Pedagogía inclusiva</p>
<p>11</p>	<p>Exposición de la lectura.Ander –Egg. Parte III.Temas 3 y 4</p> <p>Exposición temática de trabajo De investigación</p>	<p>Intervención pedagógica para las, los niños y adolescentes marginados</p>
<p>18</p>	<p>Exposición de la lectura.Ander –Egg. Parte III.Temas 5, 6 y 7</p> <p>Exposición temática de trabajo de investigación</p>	<p>Pedagogía para la acción</p>
<p>25</p>	<p>Segunda prueba parcial</p>	
<p>Julio 9</p>	<p>Entrega de promedios</p>	

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (1994). Introducción a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- Abarca, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica : ANDE.
- ANDER.-EGG, Ezequiel.(2001). Los desafíos de la educación en el Siglo XXI. Santa Fe, Argentina :Homo Sapiens.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- Ávila, R. (1990). ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- Ayuste, A. et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y transportar. Barcelona : Grao.
- CHATEAU, JEAN (1994). Los grandes pedagogos : Platón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica
- Delval, Juan (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona: Editorial Ariel.
- Dussel, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.
- Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid : Narcea.
- Fischel, Astrid. (1990). Consenso y represión. San José, Costa Rica : Editorial Costa Rica.
- Freire, Paulo. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.
- _____.((2001).Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.
- Gamboa, E. (1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.
- Gervilla Castillo, Enrique (Coodinador) (2003). Educación, familia : nuevas relaciones humanas y Humanizadoras. Madrid : Nancea.
- Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

- Gutiérrez, F. Y Prieto Castillo, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica.
- Larroyo, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.
- Lemus, Luis Arturo (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa.
- López Avendaño. O. (1991). Sociología de la educación. San José, Costa Rica : UNED.
- Krishanamujrti, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orión.
- Krishanamurti, J.(1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.
- Mayer, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapeluz.
- Mialaret, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.
- Morando, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.
- Nassif, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapeluz.
- Ordoñez, Jacinto (1992). Educación precolonial de Indoamerica. Costa Rica : UNA,
_____.(2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.
- PACIANO, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España :
CEAC Ediciones.
- PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.
- Perez Pancorbo, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.
- Ponce. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.
- Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina : Editorial Grijalbo.
- SANTANA VEGA, LIDIA E. (2001). Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Soto Badilla, J.A. (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.
- Universidad de Costa Rica (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José, Costa Rica : Publicaciones UCR.
- Weimberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Woods, P. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona : Paidós.