

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Curso:** ED-0038

**Investigación Educativa**

**Periodo:** I ciclo de 2007

**Créditos:** 3

**Profesora:** Máster. Mariana Chávez Araya

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, dirigido a los estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor en el aula y con la intervención profesional en ámbitos problemáticos del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en el método etnográfico, por ser éste de los más adecuados al proceso de investigación en la práctica profesional.

## **II. OBJETIVOS**

- ❖ Conceptualizar términos relacionados con la investigación, para establecer en cada caso características de relevancia.
- ❖ Determinar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.

- ❖ Reconocer las principales características del origen de la investigación educativa
- ❖ Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa para identificar las características básicas de éste tipo de investigación.
- ❖ Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cualitativa para identificar las características básicas de éste tipo de investigación.
- ❖ Diferenciar los pasos a seguir al aplicar la investigación cuantitativa y cualitativa en el campo de la educación.
- ❖ Valorar los aportes de la investigación acción al campo educativo.
- ❖ Diseñar un proyecto de investigación bajo la perspectiva cualitativa o cuantitativa.
- ❖ Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación.

### III. CONTENIDOS

#### ***1.-Conceptos básicos y generalizaciones***

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?
- 1.3. Epistemología e investigación
- 1.4. El método científico
- 1.5. Planificación de la investigación

#### ***2.-Antecedentes históricos de la investigación como proceso social***

- 2.1. Conceptos
- 2.2. Características
- 2.3. Elementos
- 2.4. Teóricos

#### ***3.-La investigación educativa***

- 3.1. Orígenes
  - 3.2. Perspectivas
-

### 3.2.1. Cuantitativa (generalidades)

- El positivismo y Emilio Durkheim
- Teoría positivista fundamento epistemológico. Pedagogía conductista
- Praxis pedagógica tradicionalista
- Medición objetiva de los fenómenos
- Componente estadístico en la investigación cuantitativa
- Simplificación del comportamiento y conducta humana
- Fundamentos
  - La teoría carácter universal
  - Operacionalización por medio de variables
  - Fuerte apoyo en el análisis e interpretación matemática
  - Busca lo objetivo, comprobable y veraz
  - Se basa en diseños experimentales
- Tipos (concepto, características, técnicas, métodos y aplicabilidad)
  - Descriptiva
  - Exploratoria
  - Relacional
  - Causal
  - Experimental
  - No experimental

### 3.2.2. Cualitativa (generalidades)

- Orígenes (antecedentes históricos)
- Características (es inductiva, refiere a una perspectiva holística, la conducta humana se convierte en el marco referencial, parte de la observación, se centra en el proceso, considera la experiencia de la vida de los sujetos, los eventos sociales siempre se estudian dentro del contexto, hay mucho acercamiento entre el que investiga y los informantes, no hay propuestas rígidas sino aproximaciones, los datos son reales y profundos, no generaliza eventos, considera la realidad de manera dinámica y cambiante, es ideográfica, no se trabaja con construcciones aisladas ni externas, entre otras)
- Max Weber autor del planteamiento metodológico
- Permite comprender la subjetividad, las ciencias humanas y la diversidad
- Construcción de símbolos que construyen el entorno social para interpretarlos
- Métodos de investigación
  - Etnográfico
  - Hermeneútica
  - Investigación Acción
  - Etnomenología
  - Historias de vida
  - Estudios de caso
- Técnicas
  - Observación participante
  - Observación
    - La entrevista
    - La entrevista a profundidad
    - Grupo focal
    - Los cuestionarios
    - Otras

***4.-Aspectos por seguir al formular un proyecto de investigación bajo una perspectiva cualitativa o cuantitativa. Comparando ambas perspectivas para establecer diferencias y determinar sus características principales***

- ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- Búsqueda e identificación de las fuentes
- Utilización de las fuentes bibliográficas
- Uso de fuentes primarias
- Búsqueda de la información más allá de las fuentes bibliográficas ( Internet y trabajo de campo)
- Registro de la información
- Formas de organizar el material
- Análisis de los datos
- Redactar y revisar el informe
- Elementos básicos de la producción del trabajo final
- Presentación formal del informe de investigación

***5.- Componentes de cada tipo de investigación: pasos en la construcción de un proyecto de investigación***

- 5.1.Delimitación del tema de investigación
- 5.2.Presentación y justificación del tema
- 5.3.El problema y su importancia
- 5.4.Objetivos o preguntas de investigación
- 5.5.El estado de la cuestión
- 5.6.El marco teórico y su elaboración
- 5.7.Las hipótesis en la investigación cuantitativa
  - 5.7.1 Definición y tipología
  - 5.7.2. Su formulación
- 5.8. El procedimiento metodológico (particularidades para cada perspectiva)
  - 5.8.1. Los métodos y las técnicas (para cada perspectiva)
  - 5.8.2. Diferentes métodos y estrategias
  - 5.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos
  - 5.8.4. Variables e indicadores y descriptores
  - 5.8.5. Instrumentos (para cada perspectiva)

## ***6.-La investigación educativa competencia de los docentes. Aplicabilidad***

- 6.1. Concepto
- 6.2. Características
- 6.3. Modelos
- 6.4. El docente investigador
- 6.5. Aportes
- 6.6. Alcances de la investigación educativa en la actualidad
- 6.7. Desafíos de la investigación educativa

## ***7.-La investigación acción en la formación docente***

- 7.1. Concepto
- 7.2. Antecedentes- orígenes
- 7.3. Propósito
- 7.4. Características
- 7.5. Premisas
- 7.6. Principios
- 7.7. Metodología
- 7.8. Fases o etapas
  - Exploratoria
  - Planificación, implementación y trabajo de campo
  - Evaluación y comunicación
  - Requisitos básicos

## **IV. METODOLOGÍA**

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte de la profesor (a) y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrá desarrollar la clase. De esta manera, la exposición del profesor (a) se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será desarrollado en

grupos no mayores a 6 personas, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor (a) asesorará su elaboración en el transcurso del semestre

## V. ACTIVIDADES

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y diseño del proyecto de investigación.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en las lecciones y por medio de pruebas cortas, escritas u orales y exposiciones

El proyecto constará de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado a la profesora para su revisión en dos avances. Para tal efecto los estudiantes serán atendidos mediante tutorías

## VI. EVALUACIÓN

**La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:**

1- Dos pruebas parciales escritas (20% c/u)	40%
2- Participación activa en lecciones	5%
3- Dos avances del proyecto (7.5% c/u)*	15%
4- Informe escrito del proyecto de investigación**	20%
5- Exposición de la investigación	5 %
6- Análisis, reporte y comprobación escrita de lecturas	15%

**Notas importantes:**

**\*El primer avance del proyecto comprenderá los siguientes aspectos:**

- 1- Presentación y justificación del tema
- 2- Problema y subproblemas de investigación
- 3- Objetivos generales y específicos o preguntas de investigación
4. Estado de la cuestión

**El segundo avance del proyecto comprenderá los siguientes aspectos:**

- 2- Marco teórico
- 3- Metodología
- 4 .instrumentos
- 5 Bibliografía

**\*\*Proyecto de investigación**

Este se realizará en subgrupos no mayores de seis personas. Además la versión final del proyecto debe incluir los siguientes aspectos:

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Puntos</b>
- Portada	1
- Tabla de contenidos	1
- Presentación y justificación del tema	4
- Problema y subproblemas de investigación	4
-Objetivos (general y específicos)	4
- Estado de la cuestión	3
- Marco Teórico	6
- Hipótesis	2
- Estrategia metodológica	4
- Bibliografía	3
- Anexos	1
-Redacción y ortografía	3
-Uso correcto de las citas y referencias	3
<b>Total</b>	<b>43 puntos</b>

## CONDICIONES DEL CURSO:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción, en caso contrario **no** será revisado.
- Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel.(1990). **Repensando la Investigación –Acción –Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias.** México DF. Editorial El Ateneo.

Arias Ocampo, Rónald. (1991). **Técnicas en la investigación educativa.** M.E.P. San José, Costa Rica.

Badilla Vargas, Maynor. (2000).**Guía para la elaboración de un diseño de investigación.** Departamento de Ciencias de la Educación. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Barrantes, Rodrigo. (1999). **Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo.** San José: EUNED.

Brenes Chacón, Albam. (1995). **Los trabajos finales de graduación: su elaboración y presentación en Ciencias Sociales.** San José. EUNED.

Briones, Guillermo. (1998).**Evaluación educacional.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.



\_\_\_\_\_.(1998). **La investigación social y educativa**. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

\_\_\_\_\_. (1998).**La investigación de la comunidad**. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998).**Métodos de investigación en Psicopedagogía**. Madrid: McGraw- Hill.

Campos Santelices, Armando. (1982).**Método, plan y proyecto en la investigación social**. San José: CSUCA.

Day Robert (1995). ¿Cómo escribir y publicar trabajos científicos? Washington. Organización Panamericana de la Salud.

Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996).**Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones**. San José: EUNED.

Eco, Humberto. (1988). **Cómo se hace una tesis**. 6ª ed. Bogotá: Fundación FICA.

Elliot John. (2000). **La investigación acción en educación**. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.

Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). **Investigación educativa y pedagógica**. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.

Gallardo Martínez, Hellio. (1994). **Elementos de investigación académica**. San José EUNED.

García, Ethel y Chavarría, Edgar (compiladores) (2001). **Métodos y técnicas de investigación: Curso Integrado de Humanidades I**. SEG, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

García, Nidia y otros.(1998).**Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula.** San José: Editorial UCR, IMEC.

Goetz, J.P y LeCompte, M.D. (1988). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.** Madrid. Ediciones Morata S.A.

Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2000). **Metodología de la investigación.** 2da, edición.México, D.F: Mc Graw-Hill.

Hyman, J. (1974). **Investigación y educación.** Buenos Aires: Editorial Piados.

Icart Isem, María Teresa y otras. (2000). **Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina.** Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.

Keune y Boog. (2000). **Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones.** San José: DEI.

Martínez, Miguel. 1982.**La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico- práctico: [s.n.t.].**

Méndez Alvarez, Carlos Eduardo. (1994). **Metodología y guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias.** México D.F: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Rojas Soriano, Raúl.(1991). **Guía para realizar investigaciones sociales.** 8 edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

\_\_\_\_\_ (1986). **Métodos para la investigación social: una propuesta dialéctica.** 6ta edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

\_\_\_\_\_ (1992). **Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación.** México D.F: Plaza y Valdés Editores.

Segovia Pérez, José. (1997). **Investigación educativa y formación del profesorado.** Madrid: Editorial Escuela Española.

Selener, Daniel. (1997). **Participatory Action Research and Social Change**. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.

Walker Melissa (2000). ¿Cómo escribir trabajos de investigación?. Barcelona, España. Editorial Gedisa.

## VIII. CRONOGRAMA

### *10 de marzo*

- Lectura y presentación del programa del curso
- Conformación de grupos para la elaboración del proyecto de investigación
- Asignación de lectura N ° 1 Fundamentos del conocimiento científico y lectura N° 2 ¿Qué es investigar? (Barrantes, Rodrigo)
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño de proyecto de investigación, por realizar

### *17 de marzo*

- Discusión de lecturas asignadas (Barrantes, Rodrigo)
- El problema de investigación.
- Delimitar tema de investigación para la próxima semana
- Asignación de lectura N°3: Métodos de investigación en educación (Colas M<sup>a</sup> del Pilar, Buendía Leonor)

### *24 de marzo*

- Discusión de lectura asignada Métodos de investigación en educación (Colas M<sup>a</sup> del Pilar, Buendía Leonor)
- Exposición y análisis de propuestas de temas para proyectos de investigación
- Trabajo en subgrupos, con el apoyo de las lecturas: Fase de exploración: momento de formulación del problema. Definiendo el problema y su importancia (Barrantes),
- Exposición y discusión de la ideas principales del trabajo grupal realizado.
- Asignación de lecturas N°4: Comenzando a pensar en investigación educativa. Y lectura N° 5 . Construyendo el “Qué investigar”. (Dobles, María Cecilia) Tarea:, redacción de borrador de problemas y subproblemas de investigación.

### 31 de marzo

- Discusión de lecturas asignadas N°4 y N°5,
- Exposición de problemas y subproblemas de investigación.
- Asignación de lectura N°6: Abordando la investigación cuantitativa
- Tarea: Revisión de tesis relacionadas con el ámbito educativo, específicamente para observar aspectos como: presentación y justificación del tema, planteamiento del problema, objetivos, estado de la cuestión, marco teórico, metodología, fuentes, entre otros. (Nota: las tesis deben llevarlas a la próxima lección)

### 14 de abril

- Discusión de lectura asignada
- Trabajo de grupos. Definiendo los objetivos (Barrantes, Rodrigo)
- Exposición de borrador de posibles objetivos del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N°7: La metodología cualitativa (Colas BM<sup>a</sup> Pilar, Buendía Leonor
- Redacción de borrador de objetivos del proyecto de investigación, para la próxima lección.

### 21 de abril

- Discusión de lectura N°7: La metodología cualitativa (Colas BM<sup>a</sup> Pilar, Buendía Leonor
- Taller elaboración de esquema del estado de la cuestión
- Asignación de lectura N°8: ¿Cómo se construye el marco teórico?(Sampieri) y lectura N°9: Normas para la elaboración de referencias y citas bibliográficas.

### 28 de abril

- **Entrega del primer avance de investigación** (impreso y en limpio, tipo de fuente: times new roman o arial; tamaño de la fuente N° 12; espacio interlineal: 1.5)
- **APLICACIÓN DE LA PRIMERA PRUEBA PARCIAL**

**5 de mayo**

- Discusión de lectura N° 8 y N° 9
- Taller de elaboración del marco teórico
- Asignación de lectura N° 10 : Formulación de hipótesis (Hernández Sampiere)

**12 de mayo**

- Discusión de lectura N° 10: Formulación de hipótesis (Hernández Sampiere)
- Taller de elaboración de hipótesis
- Asignación de lectura N° 11: Técnicas e instrumentos de investigación (Barrantes Rodrigo)

**26 de mayo**

- Discusión de lectura N° 11: Técnicas e instrumentos de investigación (Barrantes Rodrigo)
- Trabajo en grupos sobre diseño metodológico (: Elaborando el marco metodológico (Barrantes, Rodrigo)
- Taller de diseño de instrumentos metodológicos (encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros)
- Asignación de lectura N° 12: El educador-investigador como constructor de conocimiento en interacción con otros (Doble, M<sup>a</sup> Cecilia) y lectura N° 13: Alcances de la investigación educativa en nuestros días (Prácticas Pedagógicas cotidianas)

**2 de junio**

- Discusión de lecturas asignadas N° 12 y N° 13
- Taller sobre diseño metodológico.
- Asignación de lectura N° 14: Presentación oral de un proyecto de investigación y de una tesina (Pulpon Ana M<sup>a</sup>)

**9 de junio**

- **ENTREGA DE SEGUNDO AVANCE DE INVESTIGACIÓN**
- Discusión de lectura N° 14: Presentación oral de un proyecto de investigación y de una tesina (Pulpon Ana M<sup>a</sup>)

- Tutoría a cada uno de los grupos: Observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del mismo

*16 de junio*

- Exposición de proyectos de investigación

*23 de junio*

- **Aplicación de segunda prueba parcial**

*30 de junio*

- Entrega de promedios

*7 de julio*

- Aplicación de prueba de ampliación