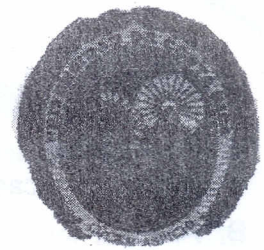


UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE Y CÓDIGO: PEDAGOGÍA (ED-0067)
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4
PROFESORES: Lic. Osvaldo Sancho Vargas
Horario: Grupo 002 M 8 a 11:50

M.Ed. Carmen Ma. Palma Villegas
Grupo 005 J 8 a 11:50

M.Ed. Francisco Matamoros Blanco
Horario: Grupo 003 K 17 a 20:50
Grupo 004 L 17 a 20:50

PERIODO: I Ciclo 2007

*"...construir el ser humano
cada día es la tarea fundamental
que a todos nos corresponde. El
ser humano solo existe si diariamente
lo hacemos. No es otra la razón de ser
de la educación".*

Arnoldo Mora Rodríguez

I. DESCRIPCIÓN

Este curso brinda al futuro educador las bases históricas, filosóficas de la Pedagogía, dentro del contexto político, ideológico, económico y social, en que se han desarrollado los distintos modelos educativos, sin perder de vista los aportes que en el campo de la educación, nos legaron las culturas antiguas.

Asimismo, se hace hincapié en el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas y su influencia en la educación costarricense.

Por otra parte, se estudia la pedagogía costarricense, sin perder de vista los diversos procesos experimentados en la historia educativa del país.

II. OBJETIVOS

- A. Analizar las diferentes concepciones pedagógicas para establecer las Características de cada una de ellas.
- B. Analizar los fundamentos de la pedagogía para determinar el aporte que las distintas ciencias han dado al estudio de la educación.
- C. Determinar los distintos tipos de pedagogía para caracterizar cada una de las manifestaciones que esta ha sufrido, a lo largo del tiempo.
- D. Analizar el aporte de las culturas antiguas en el campo de la pedagogía.
- E. Estudiar la pedagogía en los distintos procesos históricos fuera de Costa Rica, para establecer posibles relaciones.
- F. Analizar la evolución histórica de la pedagogía latinoamericana para comprender los procesos educativos actuales.
- G. Analizar la evolución histórica de la pedagogía costarricense para comprender los procesos educativos actuales.
- H. Estudiar la pedagogía costarricense actual para brindar sugerencias y posibles soluciones a la problemática que enfrenta.

III. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA

- A. Manera de conceptualizarla
 - 1. Como ciencia de la educación.
 - 2. Como teoría que permita el desarrollo del conocimiento y la reflexión acerca de las prácticas, procesos, sistemas educativos e institucionales.
 - 3. Como estudio de lo cualitativo y cuantitativo de los problemas científicos educativos.
- B. Aportes de otras ciencias
 - 1. Filosofía (Fines y objetivos)
 - 2. Sociología (contexto, marco social)
 - 3. Psicología (sujeto psico-biológico)
 - 4. Antropología (el ser humano como sujeto).
- C. Clasificación
 - 1. **Pedagogía teórica**
 - a. Sistemática: Educación como sujeto de estudio
 - La educación y su estructura
 - Fines y objetivos
 - Principios

- b. Funciones estrechamente relacionadas con la cultura:
 - Políticas
 - Económicas
 - Social
 - Ideológicas

- c. La educación como un proceso integral permanente para:
 - La adquisición de conocimientos
 - Aprender a aprender
 - La resolución de problemas
 - La formación de valores
 - El logro de una mejor comunicación
 - El autoconocimiento y organización del ser humano
 - El desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas

2. Histórico-cultural: evolución que ha sufrido la pedagogía, doctrinas y Pensadores más relevantes.

- 2.1. *Periodos históricos: desde la "pedagogía refleja" hasta las corrientes de pensamiento más actuales con sus debidos pensadores e investigadores.*
- Comunidad primitiva (pedagogía pre-científica)
 - Mundo antiguo (pedagogía pre-científica)
 - Edad Media (papel de la Iglesia Católica)
 - Edad moderna y contemporánea (S.XVIII, XIX, XX, XXI): lo filosófico lo científico, lo natural y espiritual)

2.2. Pedagogos relevantes y principales corrientes de pensamiento

Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Activa.

Herbart, Johann Friedrich(1776-1841)

Plantea la Pedagogía General Científica. Se opone al idealismo insistiendo en el realismo filosófico.

Froebel, Friedrich Wilhelm(1782-1852)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Nueva. Utilizó el juego como medio de educación.

Rousseau, Jean Jacques (1712-1778)

Naturalismo

John Dewey (1859-1952)

Teoría lógica (pragmatismo)
Democracia y educación

María Montessori (1870-1952)

Pedagogía positivista y científico contemporánea

* Se desarrolla un análisis breve de cada uno de los periodos, estableciendo ubicación temporal, principales características y aportes.

Autoeducación basada en la actividad del niño
Escuela Activa

Ovide Decroly (1871-1932)
La escuela por la vida y para la vida y los centros de interés.

Alain (1868-1951)
La educación es ese precioso momento en que la lucha contra el obstáculo exterior puede siempre cambiarse en lucha contra uno mismo.

Jean Piaget (1896-1980)
Pedagogía positivista y científico-contemporánea.
Psicología pedagógica

Pablo Freire (1921-1997)
Pedagogía del Oprimido
Pedagogía de la esperanza

- D. Métodos más desarrollados de la pedagogía
- observación
 - comparación
 - inducción
 - análisis
 - síntesis
 - estadística, entre otras.

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

- A. Periodos históricos: desde el mundo antiguo hasta la actualidad. Breve caracterización. (Visión cualitativa y cuantitativa)
- B. El educador y el educando ante diferentes corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y en el 2005
- Pedagogía de la liberación
 - Pedagogía del sentimiento
 - Pedagogía intercultural
 - Pedagogía social
 - Pedagogía crítica
 - Pedagogía de la solicitud
 - Educación Popular
 - Educación de adultos

C. Pertinencia cultural de la Pedagogía en América Latina

UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO- CULTURAL

Pedagogía costarricense (incluye desde mundo antiguo hasta la actualidad.
Caracterización general de los principales pedagogos)

-antecedentes prehispánicos y coloniales

-1821 a 1899

-1900 a 1970

-1971 a 1982

-1983 a 1994

-política educativa hacia el Siglo XXI.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con diferentes métodos y técnicas para llevar a cabo lecciones más atractivas y que correspondan con el contenido del curso.

V. EVALUACIÓN

A. Dos análisis críticos (5% c.u.)	10%
B. Trabajo de investigación bibliográfica	20%
C. Exámenes	50%
D. Dos comprobaciones de lectura (5% c.u.)	10%
E. Asistencia y trabajo en clase	10 %
TOTAL	100 %

Notas importantes

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación.

La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.

Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.

Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.

Escalas de calificación

Para evaluar el trabajo de investigación se seguirá las siguientes escalas de calificación:

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Dominio del tema	9 ptos.	Portada	1 pto.
Trabajo en equipo	2 ptos	Introducción	2 ptos.
Expresión oral	3 ptos.	Contenido (Hay que citar las Referencias bibliográficas, expresar Creatividad y originalidad)	5 ptos.
Metodología	2 ptos.	Discusión y aportes	10 ptos.
Recursos	2 ptos.	Conclusiones	5 ptos
Valor 5 %	18 ptos.	Bibliografía y anexos	2ptos.
		Valor 15%	25 ptos

Guía para el análisis de lectura

Para hacer el análisis de la lectura que se asignará se seguirá el siguiente formato:

Referencia bibliográfica

ideas del autor	ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a)	ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos.
-----------------	--	--

VI. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	TÓPICO
<p>MARZO Semana del 5 al 9</p>	<p>Apertura del curso. Asignación de lecturas para las próximas lecciones. Lemus, L.A. Cap. I Velásquez de Bustamante, M. y Díaz Mendoza, R. Cap. I Nassif, R. Cap. III</p>	<p>Inicio de lecciones. Presentación. Lectura comentario, y aprobación del programa. Integración de los grupos de trabajo.</p>
<p>Semana del 12 al 16</p>	<p>Exposición magistral Compresión lectura 1 Asignación de lecturas para la próxima lección. Dengo, M. Cap. I Nassif, R. Cap. IV</p>	<p>Conceptualización de la Pedagogía.</p>
<p>Semana del 19 al 23</p>	<p>En subgrupos los estudiantes analizan los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas</p>	<p>Aportes de otras ciencias.</p>
<p>Semana del 26 al 30</p>	<p>Exposición magistral Asignación de lecturas. Lemus, L.A. Cap. II Nassif, R. Cap. I</p>	<p>Pedagogía teórica. Sistemática. Educación y su estructura. Fines, objetivos, principios Educación como proceso integral</p>

Abril Semana del 1 al 7	SEMANA SANTA	En esta semana no se imparten lecciones
Semana del 9 al 13	Exposición magistral Comprensión de lectura 2	Evolución de la Pedagogía. Pedagogía pre-científica Comunicación primitiva. Educación Egipcia, Hebrea. América Precolombina, Incas, Aztecas y Mayas
Semana del 16 al 20	Exposición magistral	Educación espartana, griega y romana
Semana del 23 al 27	Semana Universitaria Exposición Magistral	Educación en la Edad Media

Mayo Semana del 7 al 11	Los y las estudiantes con la guía de la profesora y el profesor construirán un cuadro sinóptico acerca de los aportes de los pedagogos relevantes en cada periodo histórico.	Pedagogos relevantes y principales corrientes de pensamiento. Siglo XVIII Pestalozzi, Herbart (Subgrupo 1) Principales corrientes de pensamiento. Pedagogía Siglo XIX Froebel, Rousseau. (Subgrupo 2) Pedagogía en el Siglo XX Decroly y Alain (Subgrupo 3)
Semana del 14 al 18	Exposición de cuadro sinóptico. Comprensión de lectura 2	John Dewey. María Montessori (Subgrupo 4) Piaget (Subgrupo 5) Freire (Subgrupo 6)
Semana del 21 al 25	Exposición de cuadro sinóptico. Exposición de trabajo de investigación	Corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina. Pedagogía intercultural, la liberación, social, crítica, del sentimiento, etc. (Subgrupo 7) Pedagogía costarricense antecedentes prehispánicos coloniales. (Subgrupo 1)
Semana del 28 de mayo al 1 de junio	Exposición de trabajo de investigación	Pedagogía costarricense De 1821 a 1899 (Subgrupo)
Junio Semana del 4 al 8	Exposición de trabajo de investigación	Pedagogía costarricense De 1900 a 1970 (Subgrupo 3)

Junio Semana del 11 al 15	Exposición de trabajo de investigación.	Pedagogía costarricense De 1970 a 1982 (Subgrupo 4)
Semana del 18 al 22	Exposición de trabajo de investigación.	Pedagogía costarricense De 1982 a 1994. (Subgrupo 5)
Semana del 25 al 29	Exposición de trabajo de investigación.	Política educativa hacia el Siglo XXI (Subgrupo 6)
Semana del 2 de julio al 6 de julio	EXAMEN PARCIAL II	
Julio	Entrega de Promedios	

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- Abarca, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- Abarca, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- Abbagnno, N. Y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- Ander-Egg. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- Avanzini, Guy . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- Ávila, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- Ayuste, A. et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.

Baldares, Jesús. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.

Baldares Carazo, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.

Bixio, Cecilia. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.

Botey Sobrado, Ana María (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Bravo Jáuregui, Luis. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED.
Carreto, Mario (1993).

Chateau, Jean. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.

Cordero, Gerardo y Quesada, Martha. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

_____. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

Delval, Juan. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.

Dengo Obregón, María Eugenia. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.

Dussel, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

Echeíta Sarrionandia, Gerardo. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.

Fermoso, Paciano. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.

Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

Fischel, Astrid. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

_____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.

Flitner, Wilhem. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

Freire, Paulo. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

_____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

Gamboa, Emma(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

García Garrido, José Luis. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

Gervilla Castillo, Enrique, Coordinador(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.

Gimeno Sacristán, José. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.

González Álvarez, Luis José y Prieto Castillo, Daniel. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.

Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

Gutiérrez, F. Y Prieto Castillo, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica

Hubert, René. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.

Jensen, Henning. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.

Kasuga, Linda; Gutiérrez, Carolina y Muñoz Hinojosa, Jorge. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.

Krishanamujrti, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.

_____. (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.

Martínez García, Gerónimo. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre. México : Noriega.

Nassif, Ricardo. (1975). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

_____.(1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

Pedagogía del encuentro. Buenos Aires, Argentina : Bonum.

Pons, Juan de Pablos (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.

Larroyo, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.

Lemus, Luis Arturo. (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa.

Manacorda, Mario. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI

Martínez Boom, Alberto y otros. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

Maya Betancourt, Arnobio. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.

Mayer, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.

Mialaret, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.

Ministerio de Educación Pública. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.

Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

Mora Rodríguez, Arnoldo. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p.13-19.

Morando, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.

Nassif, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

_____. (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

Omar Dengo. (1971). San José, Costa Rica : Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

Ordóñez, Jacinto (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.

_____. (2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.

Paciano, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.

Pedagogías del Siglo XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.

(1967). El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. San José, Costa Rica : Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.

Pérez Córdoba, Rafael y otros. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.

Pérez Pancorbo, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.

Ponce. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

Quesada Camacho, Juan Rafael. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa - Rica EUNED.

Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

Rodríguez, Eudoro y González Luis J. (1985). Temas de la pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial El Buho.

Salazar, Jorge Mario, Compilador. (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.

Santana Vega, Lidia E., Coordinadora. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.

Sariego Puig, Marta. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España : Editorial Desclée de Brouwer.

Sequeira, Alicia (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.

Smith, Samuel. (1981). Ideas de los grandes educadores. México: Continental.

Sirvent, Ma. Teresa (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.

Soto Badilla, Jose Alfredo (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.

Tünnermann B., Carlos. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.