

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: PLANEAMIENTO Y DESARROLLO CURRICULAR
SIGLA: **FD 8091**
CRÉDITOS:
REQUISITOS:
HORAS:
PERÍODO: **I CICLO DEL 2007**
PROFESORA: MEd. JENNY MA ARTAVIA GRANADOS

“Intenta no volverte un hombre de éxito, sino un hombre de valor.” Albert Einstein

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso de planeamiento educativo y curricular tiene como objetivo ofrecer a las y los estudiantes la oportunidad de conocer los fundamentos, principios, estrategias y procedimientos del planeamiento curricular como medio para vincular la docencia con los procesos curriculares.

Se asume como punto de partida que la práctica del educador será más efectiva cuanto mejor sea el proceso de planeamiento que el profesional realice.

Se pretende, en este curso de carácter teórico práctico, que el estudiante valore su rol de futuro educador como planificador de los procesos de enseñanza aprendizaje. Se busca entonces que las y los estudiantes por medio de la planificación del curriculum descubran los aspectos metodológicos del proceso de aprendizaje que le permitan configurar planeamientos y proyectos curriculares mediante una visión integral e integradora.

El propósito general de este curso es conocer y analizar las teorías y los enfoques que sustentan los planes educativos y curriculares, así como los aspectos que intervienen en su integración y adaptación al sistema formal del sistema educativo costarricense.

Objetivo general:

Adquirir una noción global del planificación educativa y curricular, para analizar los principales aspectos teórico-prácticos que sustentan un currículo que responda a las necesidades y expectativas reales de los estudiantes, en su formación integral.

Objetivos específicos:

- Analizar conceptos básicos como educación, currículo, cultura para establecer la relación existente entre estos conceptos.
- Identificar las fuentes del currículo y su relación con el planeamiento educativo.
- Caracterizar los distintos enfoques curriculares y pertinencia con la planificación de la labor del docente.
- Describir los principios curriculares y la importancia de la coherencia interna y externa de los distintos planes curriculares.
- Identificar los elementos del currículo y sus características dentro de un planeamiento o proyecto educativo.
- Analizar los fundamentos curriculares que desde diferentes perspectivas teóricas sirven de sustento, para orientar la toma de decisiones en la planificación curricular.
- Analizar el proceso de planificación que se implementa en un sistema educativo, para reconocer la necesidad e importancia que ésta posee, en el desarrollo integral comunal, institucional y grupal.
- Identificar las estrategias y procedimientos para diseñar el planeamiento educativo.
- Analizar los factores y elementos que intervienen en el diseño, desarrollo y adecuación curricular según enfoque (s) adoptados en las diferentes modalidades de enseñanza: niveles macro y micro.
- Analizar la relación de las adaptaciones curriculares con los factores que influyen en la práctica educativa que se implementa en los centros educativos.
- Intercambiar experiencias que fortalezcan la formación profesional, el trabajo del aula y la interacción docente-estudiante.

Unidades temáticas:

Conceptos fundamentales relacionados con la temática del curso:

- Elementos y fuentes curriculares.
- Fundamentos curriculares
- Enfoques curriculares: academicista, psicologista, tecnológico, socio-reconstruccionista, dialéctico y por competencias.
- La planificación educativa:
 - Concepto
 - Requisitos para una planificación eficaz
 - La planificación como elaboración de planes, programas y proyectos, y la planificación como estrategia.
 - Crisis y vigencia de la planificación
 - Niveles operacionales de la planificación
 - Cobertura temporal y espacial
 - Tipos de planificación
 - Fases y momentos de la planificación
 - Pautas para la elaboración de planes, programas o proyectos
- El proyecto curricular
- Planeamiento y diseño curricular:
concepto, características, principios, etapas y niveles del planeamiento curricular.

Políticas educativas, planes de estudio y programas.

Patrones de organización curricular

La integración del currículo

Tipos de unidades didácticas

- La educación en la diversidad
- Las adecuaciones curriculares: concepto, objetivos, niveles y procedimientos
- Pertinencia curricular

Metodología

Se utilizará una metodología activa y participativa, tratando de conocer y analizar situaciones propias de nuestra realidad educativa. Entre las actividades pueden enumerarse:

- 1- Exposiciones y discusiones plenarias dirigidas por la profesora.
- 2- Trabajos en grupo y exposiciones a cargo de las y los estudiantes.
- 3- Presentaciones de especialistas invitados.
- 4- Lectura y análisis de documentos.
- 5- Presentación y análisis de videos.

Evaluación

Se tomarán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- a) Evaluación formativa: se lleva a cabo durante el desarrollo del curso, con el propósito de ofrecer a las y los estudiantes retroalimentación para una mejor comprensión y adquisición de los conceptos teórico-prácticos.
- b) Evaluación sumativa: de acuerdo con el sistema educativo universitario se le asignó un valor porcentual a las diferentes actividades del curso.

Aspectos por evaluar	Valor porcentual
Reportes de lecturas	20 %
Diarios de doble entrada	10 %
Proyecto curricular de centro	20 %
Análisis y presentación de un libro	10 %
Participación y asistencia	5 %
Análisis crítico de los enfoques curriculares. Trabajo en grupos	10 %
Pruebas cortas	25 %
Total:	100 %

Los informes escritos deberán demostrar las habilidades de síntesis, aplicabilidad y juicio crítico de los participantes. Asimismo las ideas de los autores en estudio u otros deben ser por las citas textuales. Esquemas, diagramas, figuras, tablas u otras pueden utilizarse para apoyar sus ideas.

BIBLIOGRAFÍA

- Albericio, Juan José. (2002) **Educación en la diversidad**. Madrid, España: Editorial Bruño.
- Aguilar, Montero Luis Ángel. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Aldana de Insusti (2001) **Planificación curricular**. Guatemala: editorial Piedra Santa.
- Alvarado de Varilly Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Álvarez de Zayas Carlos. (2001) **El diseño curricular**. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, Ma Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.
- Ander- Egg, Ezequiel. (2002) **Introducción a la planificación**. Argentina: Lumen.
- Ander- Egg, Ezequiel. (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2000) **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Argueta de Palacios Martha G. (2002) **Ejes transversales en el currículum de la Formación inicial de docentes**. Cartago: Costa Rica: Impresora Obando.
- Baldares Carazo, Thelma. (2000) **Desafíos de la educación en la globalización**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Beane, J.A. (2005) **La integración del currículum**. España: Morata.
- Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación**. España: Síntesis.
- Besalú, Xavier (2002) **La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación**. España: Ariel Social.
- Boggino, Norberto. (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula**. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, Norberto y Huberman, Hugo. (2003) **Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza**. Argentina: Homo Sapiens.

- Hargreaves, Andy. (2003) **Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.** Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Henriquez de Villalta Cristalina y Judith Reyes. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria.** Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Iglesias, Cortizas María José. (2006) **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.** Madrid, España: Pearson Educación.
- Jackson , Philip. (1996) **La vida en las aulas.** España: Morata.
- Kemmis, Stehpen.(1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.** Madrid: Morata.
- Lafrancesco, V. Giovanni. (2004) **Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento.** Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Lundgren Vilp. (1997) **Teoría del currículum y escolarización.** Madrid: Morata.
- Magendzo, Abraham. (1989) **Cultura y currículum en América Latina.** San José: MEP, CEMIE.
- Magendzo K., Abraham (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula.** San José, Costa Rica: M.E.P.
- Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación.** Argentina: Homo Sapiens.
- M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país.**
- Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y principios.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Muñoz Gual, René. (2006) **Diagnóstico participativo.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Palladino, Enrique. (2000) **Diseños curriculares y calidad educativa.** Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Parcerisa, Aran Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.** Barcelona, España: Ediciones Graó.
- Peralta Espinosa, Ma Victoria. (1996) **Currículos Educativos en América Latina.** Chile: Andrés Bello.
- Peralta Espinoza. María Victoria. (2001) **Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica.** Chile.

- Pérez, Rafael y otros. (1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad democrática.** San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez Córdoba, Rafael. (1998) **La gestión curricular en las instituciones educativas.** San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez, Pérez Ramón. (1994) **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador.** Barcelona, España: Oikos- tau.
- Plai Molins, María. (1997) **Currículum y Educación.** Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Puigdemívol, Ignasi. (1999) **Programación y adecuación curricular.. El tratamiento de la diversidad.** España: Graó.
- Quesada Castillo, Rocío (2004) **Estrategias para el aprendizaje significativo.** México: Limusa.
- Quesada Solano, Marta Eugenia y otros (2000) **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica.** Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar.** Madrid: editorial Escuela Española.
- Sacristán, Gimeno (2002) **El currículo: una reflexión sobre la práctica.** España: Morata.
- Sacristán, José y Pérez, Ángel. (1996) **Comprender y transformar la enseñanza.** España: Ediciones Morata.
- Sequeira Rodríguez, Alicia. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo." En: Revista Educación, 24 (especial): 65- 73, 2000.
- Solano, Fernando (2002) **¿Qué significa calidad en la educación?** México: Limusa.
- Stainback, Susan y Stainback, William. (1999) **Aulas Inclusivas.** Madrid, España: Narcea.
- Torres Santomé, Jurjo. (1998) **Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado.** Madrid: Morata.
- Torres Santomé, Jurjo. (1998) **El currículum oculto.** Madrid: Morata.
- Ugalde, Jesús (1985) **Administración del currículum.** San José, Costa Rica: UNED.
- Villarini, Ángel R. (1996) **El currículo orientado al desarrollo humano integral.** Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.
- Zabalza, Miguel. (1997) **Diseño y desarrollo curricular.** España: Narcea.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

9 de marzo

- Inicio del curso
- Discusión del programa
- Organización de subgrupos
- Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.
- Asignación lecturas.

16 de marzo

- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum.
- Elementos y fuentes del currículo.
- Puesta en común sobre las lecturas asignadas y entrega de reportes.
- Enfoque curricular por competencias

23 de marzo y 30 de marzo

- Exposiciones: análisis críticos de los enfoques curriculares
- 23 marzo exponen: enfoque academicista, psicologista y tecnológico
- 30 marzo exponen: enfoque socio-reconstruccionista, dialéctico y por competencias.

13 de abril y 20 de abril

- Exposición por parte de la profesora: La planificación educativa
- Puesta en común de las lecturas asignadas y entrega de reportes
- Conferencia: El proyecto curricular de centro

27 abril

- Conferencia: Políticas educativas
- Puesta en común de la lectura asignada: La integración del currículo. Entrega reporte.

4 de mayo y 11 de mayo

- La integración del currículo
- Las unidades didácticas

18 de mayo

- Puesta en común "La educación en la diversidad"

25 de mayo

- Conferencia a cargo de una especialista en adecuaciones curriculares

1, 8, 15 de junio

- Exposiciones de libros relacionados con la pertinencia curricular

29 de junio y 6 de julio

- Exposiciones de los proyectos curriculares de centro educativo