

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ED0049 - SEMINARIO DE ÉTICA PROFESIONAL
PARA EDUCADORES

PROGRAMA DE CURSO

1. Tipo de curso

Período: 2 - 2007
Sigla: ED-0049
Créditos: 3
Horas: 4 semanales.
Tipo de curso: Seminario.
Ciclo: 7° ciclo o 4° año.
Horario atención de estudiantes: Sábado de 8 a 11 a.m.
Profesor: Francisco J. Valverde Brenes

2. Descripción del curso: El curso es de tipo seminario, esto significa que los estudiantes tendrán una parte importante en el proceso. Su intención primordial es ofrecerle al estudiante de las carreras de educación una visión ética que le permita no solo conocer las intencionalidades detrás de cada una de las teorías contemporáneas, sino también la clarificación de su propia y personal perspectiva ética. Su propósito es que los profesionales graduados no solo entiendan su propia particular posición moral, sino también puedan ayudar a orientar a los suyos en sus muy personales conflictos de valores, principalmente al reconocerse en una sociedad donde prevalece la relatividad, el agnosticismo, el nihilismo y el eclecticismo y, en el mejor de los casos, valores fundados en un modelo de códigos axiológicos consensuales, mayormente circunstanciales. De ahí es que, entre mejor sean comprendidas las diversas posturas designadas, su competencia docente mejorará ampliamente dentro de los conflictos que históricamente han presentado la diversidad ética humana. Y esto, en la sociedad nuestra, no solo es obligatorio, sino perentorio, terminante, urgente.

Desde una ética del amor y sustentada en la posición naturalista teleológica de la ética, se intentará crear conciencia individual y social en el estudiante de educación, para que ingrese a su profesión dentro de un proceso libre y liberador, tanto en su relación con los alumnos como con los padres de familia, la comunidad y la sociedad entera.

Se trata, entonces, de un curso substancialmente dialógico, compartido, participativo, esclarecedor, donde el estudiante de carrera se vea también inscrito, proyectado, reflejado; que le permita, no solo identificarse a sí mismo, sino que, a través de esa posibilidad, llegue a comprender la persona a su atención que subyace en todo estudiante, en todo ser humano. Después de realizar un análisis general sobre la ética y la moral, en conjunto se abordaría una crítica exhaustiva sobre los fundamentos éticos de la labor docente personal e interdisciplinaria.

Se trabajará bajo un indicador general de orientación de los aprendizajes, de forma tal que las teorías éticas, no solo sean expuestas participativamente, sino discutidas y reflexionadas en un ambiente crítico y democrático. Su ideario se inclina a que el estudiante no sea instruido en las teorías, sino tutelado en su conocimiento y construcción de su proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la ética profesional docente.

3. Objetivos generales:

1. Analizar el ámbito de la ética general.
2. Distinguir los conceptos de la ética teleológica y de la ética del amor.
3. Delimitar y caracterizar el campo de la ética profesional docente.
4. Analizar las dimensiones deontológicas de las relaciones interpersonales maestro-niño-comunidad y maestro-Estado.
5. Valorar las implicaciones ético-profesionales de la calidad profesional del docente formado y de la educación.
6. Valorar y distinguir los actos humanos propios del docente y del discente.

7. Examinar realidad-fantasia de la teoría del amor.
8. Construir los actos individuales necesarios conforme a la ética del amor.

4. Objetivos específicos:

1. Analizar las características de los principales sistemas éticos.
2. Distinguir entre moral teleológica, moral positiva y moral individual.
3. Analizar la Ética del amor dentro de la ética teleológica y humanista.
4. Enfrentar la Ética del amor a las diversas concepciones éticas estudiadas.
5. Analizar los supuestos éticos en las concepciones sobre calidad de la educación y sus implicaciones ético-profesionales.
6. Distinguir la ética como orientadora y guía de la bondad de los actos humanos.
7. Reconocer la Ética del amor como el medio por excelencia para la autoconciencia de la realidad individual, personal y social.
8. Caracterizar las relaciones maestro—niño (o adolescente), maestro—maestro y maestro—Estado, a la luz de la ética del amor.
9. Valorar el ejercicio docente—profesional en los ámbitos públicos y privados, desde la ética del amor.
10. Analizar las obligaciones del profesional de educación con relación a la colectividad y al decoro individual y comunitario.
11. Analizar el ámbito del secreto profesional dentro de la ética docente.
12. Construir los actos individuales necesarios conforme a la ética del amor.

5. Contenidos básicos:

5.1. Elementos generales de ética. Introducción.

- 5.1.1. Ética positiva:
- 5.1.2. Ética naturalista.
- 5.1.3. Ética existencialista.
- 5.1.4. Ética protestante.
- 5.1.5. Ética de los Derechos Humanos.
- 5.1.6. Las éticas y su concepto de libertad.

-
- a. Utilitarista.
b. Cientista.
c. Neopositivista.
d. Pragmática.
e. Estructural-funcionalista.

5.2. Ética teleológica y ética del amor.

- 5.2.1. El bien y el mal.
- 5.2.2. Los actos humanos.
- 5.2.3. El criterio de bondad.
- 5.2.4. La libertad.
- 5.2.5. El bien último supremo.
- 5.2.6. El amor racional como guía de los actos humanos.
- 5.2.7. El amor racional como visor del-mayor de los bienes posibles.
- 5.2.8. El amor racional como amor por la vida.

5.3. Ética profesional y ética profesional docente.

- 5.3.1. El código deontológico.
- 5.3.2. El código profesional: Colegio de Licdos. y profs., Ley de carrera docente.

5.3.3. El maestro como bien por excelencia.

5.3.4. La ética del amor y los códigos.

5.4. Las relaciones maestro-niño, maestro-maestro, maestro-comunidad, maestro-Estado.

5.4.1. El secreto profesional.

5.4.2. El niño, más allá del Código de la niñez.

5.4.3. Igualdad real, problemas de género.

5.4.4. Los Derechos Humanos y los alumnos.

5.4.5. El maestro como persona: su dignidad y sus aspiraciones.

5.4.6. Abuso y acoso sexual en la labor docente.

5.4.7. El maestro y la Institución: relaciones humanas.

5.4.8. El papel del maestro en la comunidad.

5.4.9. El maestro y el ejercicio particular de la profesión.

5.4.10. Maestro y Estado, juntos o separados.

5.5. La calidad de la educación y los maestros.

5.5.1. El deber de la constante superación.

5.5.2. El deber de la retroalimentación.

5.5.3. El derecho a las condiciones dignas.

5.5.4. El deber de apoyar y vigilar las acciones del Estado.

5.5.5. El derecho a la huelga.

6. Metodología constructivista con el apoyo de las siguientes técnicas:

- Exposiciones participativas y dialógicas.
- Técnicas grupales de investigación y exposición.
- Trabajos grupales a partir de guías de estudios dirigidos y plenarios.
- Lecturas teóricas dirigidas sobre los contextos establecidos.
- Foros de discusión, debates y simposios.
- Técnicas constructivas de mapas conceptuales.

7. Criterios de evaluación:

Exámenes parciales (uno al menos)	30%	} 100%
Trabajos grupales o independientes	25%	
Control reflexivo de lecturas	15%	
Investigaciones y exposiciones	30%	

8. **Cronograma:** El cronograma estará distribuido en quince semanas, lo normal en un curso semestral universitario; como este es un curso que depende mucho de las necesidades de avance personal de los estudiantes en el progreso de su carrera, y de las actividades curriculares y extracurriculares propias de la vida universitaria, hace que sea difícil determinar con precisión un calendario seguro. Desde esta perspectiva, se elige uno que sea general pero práctico, y que en su momento pueda ser modificado según los requerimientos del ciclo en que se establece.

- 1º. **Semana:** Presentación y discusión del programa del curso, metodología, evaluación y bibliografía. Introducción al curso, su dinámica y temática.
- 2º. **Semana:** Elementos generales de la ética. Distribución de los temas de esta primera parte en seis grupos de investigación y exposición.
- 3º. **Semana:** Primera parte: Exposición dialógica del primer grupo del tema ética positivista. Segunda parte: Exposición dialógica del segundo grupo del tema ética naturalista. Tercera parte: Participación del profesor en la canalización y aclaración de las dudas.
- 4º. **Semana:** Primera parte: Exposición dialógica del tercer grupo, tema ética existencialista. Segunda parte: Exposición dialógica del cuarto grupo, tema ética protestante. Tercera parte: Participación del profesor en la canalización y aclaración de las dudas.
- 5º. **Semana:** Primera parte: Exposición dialógica del quinto grupo, tema ética de los DD.HH. Segunda parte: Exposición dialógica del sexto grupo, tema Las éticas y su concepto de libertad. Tercera parte: Participación del profesor en la canalización y aclaración de las dudas.
- 6º. **Semana:** Participación dialógica del profesor con el tema: Ética teleológica y ética del amor. Estos

contenidos son la base primordial de las metas del curso en cuanto a la dirección ética, es decir, su fundamento y base intencional. Se tratará de abrir el diálogo para que entre todos vayan tomando forma los contenidos que a esta unidad corresponden. Se les pedirá para este momento haber hecho la lectura del libro "El amor, camino de perfección". Duración 4 semanas, lo que incluye 7ma., 8va. y 9na. del cronograma. En la semana 9º se administrará la primera prueba sumativa.

- 8. Semana:** Tema "Ética profesional y ética profesional docente". Trabajo en grupos a partir de guías preparadas con anticipación para dirimir los conceptos correspondientes a esta unidad. En una segunda parte, plenaria donde se expliquen a partir de la ética del amor.
- 9. Semana:** Tema "Las relaciones maestro-niño, maestro-maestro, maestro-comunidad, maestro-Estado". Por su extensión de contenidos, y por ser el enfrentamiento del estudiante con el marco jurídico-axiológico-ético de la docencia, requerirá un mayor tiempo de trabajo y preparación del tema con las lecturas hechas por los estudiantes de forma anticipada, y por supuesto, trabajo con la técnica estudio de casos para cada uno de los diez subtemas. Esta parte del curso tendrá una duración de cuatro semanas y será distribuido en subgrupos de investigación. Los primeros serán examinados en clase, los demás serán estudiados a partir de investigaciones separadas y distribuidas a los grupos.
- 15º. Semana:** Tema "La calidad de la educación y el maestro". Este tema cierra el curso y puede ser expuesto por el docente abriendo la participación a los estudiantes. Si por alguna razón no se pueden cumplir las 15 semanas, entonces puede excluirse dejando la preocupación reflexiva en ellos sobre el problema. De cualquier forma, esta semana implicaría el segundo examen sumativo o final del curso.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Bernardini y Soto: La Educación actual y sus fuentes filosóficas. EUNED, San José, 1984.
- Biblioteca del estudiante: Ética. Editorial Progreso, Moscú, 1986.
- Brenes, Víctor: Introducción a la ética. Edición mimeográfica. M.E.P. 1968.
- Bulla Pinto, Ramón: Lecciones de ética profesional para educadores. Tomo I y II. Edición mimeográfica, UNED. 1996.
- Cortina, Adela: Qué es ser una persona moralmente educada. En: Crecimiento Moral y Filosofía para niños. García Moriyón, Editor. Editorial Desclée de Brouwer S.A., España, 1998.
- Fagothey, Austin: Ética, teoría y aplicación. Editorial McGraw-Hill, México, 1986.
- García Moriyón, Félix: Derechos Humanos y Educación Moral. En: Crecimiento Moral y Filosofía para niños. García Moriyón, Editor. Editorial Desclée de Brouwer S.A., España, 1998.
- García Moriyón, Félix: La ética del profesorado. En: Crecimiento Moral y Filosofía para niños. García Moriyón, Editor. Editorial Desclée de Brouwer S.A., España, 1998.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl: Introducción a la ética. Editorial Esfinge S.A. de C.V., México, 2001.
- Leclercq, Jacques: Las grandes líneas de la filosofía moral. Editorial Gredos, Madrid, 1956.
- Lepp, Ignace: La nueva moral. Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1964.
- Manú Noáin, José Ml: Ser profesor hoy. Ediciones Universidad de Navarra S.A., Pamplona, 2000.
- Maritain, Jacques: Filosofía moral. Ediciones Morata, Madrid, 1962.
- Maritain, Jacques: La persona y el bien común. Ediciones Desclée de Brouwer, Buenos Aires, 1948.
- Marlasca, Antonio: Introducción a la ética. Editorial UNED, San José, 1999.
- Menéndez, Aquiles: Ética profesional. Herrero Hnos. Editores, México, 1972.
- Messner, Johannes: Ética social, política y económica. Ediciones Rialp S.A., Madrid, 1967.
- Moncho i Pascual, Rafael: Ética de los Derechos Humanos. Editorial Tecnos, Madrid, 2000.
- Muñoz Barquero y Venegas Villegas: Los colegios profesionales de Costa Rica. Estudio sobre sus códigos éticos. En: Revista de Filosofía de la U.C.R., Vol. 34, núm. 82 extraord. Año 1996.
- Polaino-Lorente, A.: Ética y Ley Natural. En: Manual de Bioética general. Ediciones Rialp S.A., Madrid, 1997.
- Polaino-Lorente, A.: La ética como propuesta, pretensión y proyecto. En: Manual de Bioética general. Ediciones Rialp S.A., Madrid, 1997.
- Sharp, Ann M.: Un enfoque feminista de la educación moral. En: Crecimiento Moral y Filosofía para niños. García Moriyón, Editor. Editorial Desclée de Brouwer S.A., España, 1998.
- Valverde, Francisco: Ética y Salud. Editorial UNED, San José, 1998.
- Valverde Francisco: El amor, camino a la perfección. Edición mimeográfica, 2001.
- Varios: Educación y valores. En: [http:// www.geocities.com/Athens/Olympus/8168](http://www.geocities.com/Athens/Olympus/8168) . 13/04/2000.
- Wojtyla, Karol: Amor y responsabilidad. Editorial Razón y fe, S.A., Madrid, 1969.