

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ED-0619 PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CASTELLANO Y**  
**LITERATURA**  
**II CICLO DE 2007**

**María Nidia González Araya**

**I Descripción:**

Este es un curso teórico- práctico y de duración semestral. Forma parte del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura de la Sede de Occidente y pretende la formación de un profesional, no solo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino también y ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense.

Consecuentemente con ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su formación amerita dentro del contexto social, tanto local, como nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar al estudiante para que aplique el aprendizaje en la solución de problemas reales que le faciliten la autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no solo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada y, a su vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman el Castellano y Literatura, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones en un grupo de educación secundaria, realizar prácticas en el aula y otras actividades. Se trata entonces, de desarrollar destrezas, habilidades y actitudes positivas para asumir con responsabilidad la futura función docente.

**II Base Previa**

Los alumnos que ingresen a este curso deben:

- ♣ Dominan los contenidos académicos de Gramática, Lingüística y Literatura.
- ♣ Identifican los cambios de conducta, propios del adolescente.
- ♣ Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación
- ♣ Redactan correctamente objetivos y distinguen los diferentes enfoques para su formulación.

- ♣ Elaboran correctamente pruebas de rendimiento e instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas
- ♣ Confeccionan y emplean adecuadamente, los materiales y recursos didácticos básicos en la enseñanza del Castellano y Literatura.
- ♣ Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular.
- ♣ Elaboran correctamente diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- ♣ Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.

### III Objetivos

#### A- Generales:

- ♣ Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- ♣ Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- ♣ Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

#### B- específicos:

- ♣ Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar a cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- ♣ Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa del Castellano y Literatura.
- ♣ Utilizar correctamente los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Castellano y Literatura.
- ♣ Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Castellano y Literatura.
- ♣ Operar recursos informáticos que le permitan conocer el gran apoyo que se obtiene de éstos.
- ♣ Inferir algunas normas básicas que se deben tener en cuenta a la hora de impartir las lecciones de Castellano y Literatura.
- ♣ Determinar la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
- ♣ Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- ♣ Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- ♣ Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- ♣ Analizar los procedimientos por seguir a la hora de enfrentarse a la vida profesional.
- ♣ Promover una actitud positiva y espíritu de superación constantes, donde la actualización de sus conocimientos se constituya en una práctica permanente.

## **IV. Contenidos**

### **1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Castellano y Literatura.**

- ✦ Conocimientos
- ✦ Habilidades y destrezas
- ✦ Valores y actitudes
- ✦ Actualización
- ✦ Características personales y profesionales
- ✦ Ética profesional

### **2. La adolescencia**

- ✦ Características principales
- ✦ El clima afectivo dentro del aula

### **3. Programas de estudio y libros de texto**

### **4. Planeamiento didáctico**

- ✦ Principios
- ✦ Etapas
- ✦ Tipos de planes
- ✦ Pautas para el trabajo en el aula
- ✦ Planeamiento de actividades extraclase

### **5. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas**

- ✦ Tiempo: amplitud del tema
- ✦ Programa y selección del contenido
- ✦ Organización de la materia

### **6. Métodos y técnicas en la enseñanza del Castellano y Literatura**

- ✦ Métodos y técnicas: importancia del método
- ✦ Técnicas de enseñanza individualizada y socializada (oral y escrita)

### **7. Motivación e incentivación**

- ✦ Motivo, interés, necesidad e incentivo.
- ✦ Los alumnos y los motivos

### **8. Disciplina y control de clase**

- ✦ Factores que deben considerarse para la disciplina
- ✦ Relaciones humanas en el aula
- ✦ Dinámicas de grupo

### **9. la evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje**

Evaluación Concepto y características  
Importancia de los objetivos

Tipos de pruebas  
Redacción de preguntas  
Administración de pruebas  
Cuadro de balanceo  
Elaboración de un examen corto como práctica

## V. Metodología y actividades

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas. Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- ♣ Lecturas individuales por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- ♣ Presentaciones de los temas, a cargo del profesor (a) y estudiantes.
- ♣ Discusiones e integración de aportes.
- ♣ Demostraciones de técnicas y material didáctico.
- ♣ Formulación de trabajos de investigación bibliográfica, microenseñanzas, entre otros.
- ♣ Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- ♣ Confección de material didáctico.
- ♣ Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

## VI. Evaluación

♣ Informes de lecturas y comprobaciones.....	10%
♣ Investigación de técnicas y microclase.....	30%
♣ Observación en el colegio y reporte escrito.....	5%
♣ Elaboración de un examen.....	5%
♣ I prueba parcial.....	25%
♣ II prueba parcial.....	25%
TOTAL.....	100%

## Notas:

- ♣ El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si su promedio final es de 6.0 ó 6.5
- ♣ Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- ♣ Tanto los borradores como los materiales definitivos deben tener excelente presentación.
- ♣ Solo por enfermedad comprobada con un dictamen médico, o situación especial comprobada, se reponen exámenes, pruebas cortas, exposiciones, entre otros.

## **VII. Cronograma de actividades**

### **Jueves 11 de agosto**

- \* Presentación personal
- \* Presentación de los estudiantes
- \* Lectura y aprobación del programa
- \* Expectativas del curso
- \* Asignación de responsabilidades

### **Jueves 18 de agosto**

- \* El profesor de Español. Perfil del docente
- \* Habilidad para enseñar
- \* Factores que intervienen en el aprendizaje

### **Jueves 25 de agosto**

- \* Perfil del alumno
- \* Propósito de la política educativa hacia el Siglo XXI
- \* Motivación intrínseca y extrínseca
- \* Lectura: La profesión y la ética profesional

### **Jueves 1º de setiembre**

- \* Comprobación de lectura sobre el texto anterior
- \* Discusión sobre la lectura
- \* Relaciones interpersonales y clima afectivo dentro del aula

### **Jueves 8 de setiembre**

- \* Momentos de la clase
- \* Motivación, desarrollo y cierre de la clase
- \* Asignación: lectura La adolescencia

### **Jueves 15 de setiembre**

- \* Feriado

### **Jueves 22 de setiembre**

- \* Comprobación de lectura del texto anterior
- \* Planeamiento didáctico
- \* Principios
- \* Etapas
- \* Tipos de planes
- \* Temas transversales
- \* Lecciones: 3 estudiantes

### **Jueves 29 de setiembre**

- \* Recomendaciones metodológicas
- \* Tiempo: amplitud del tema
- \* Programa y selección del contenido
- \* Organización de la materia
- \* Lechones: 3 estudiantes

#### **Jueves 6 de octubre**

- \* Métodos y técnicas en la enseñanza del Castellano y Literatura
- \* Técnicas de enseñanza individualizada y socializada
- \* Lecciones: 3 estudiantes

#### **Jueves 13 de octubre**

- \* **Examen Parcial**

#### **Jueves 20 de octubre**

- \* Disciplina y control de clase
- \* Lecciones: 3 estudiantes
- \* Análisis y conclusiones principales

#### **Jueves 27 de octubre**

- \* Dinámicas de grupo
- \* Lecciones: 3 estudiantes
- \* Análisis y conclusiones principales

#### **Jueves 3 de noviembre**

- \* Lecciones: 3 estudiantes
- \* Análisis y principales conclusiones
- \* Evaluación: concepto y características
- \* Tipos de pruebas
- \* Redacción de preguntas
- \* Cuadro de balanceo

#### **Jueves 10 de noviembre**

- \* Lecciones: 3 estudiantes
- \* Elaboración de un examen corto como práctica

#### **Jueves 17 de noviembre**

- \* Lecciones: 3 estudiantes
- \* Seguimiento en la elaboración de exámenes

#### **Jueves 24 de noviembre**

- \* Lecciones: 3 estudiantes
- \* Análisis y comentarios finales

#### **Jueves 1º de diciembre**

\* Examen final

**Jueves 8 de diciembre**

\* Entrega promedios

## VIII. Bibliografía

Aldana, Aída (2001). **Planificación curricular**. Guatemala. Editorial Piedra Santa

Álvarez; Manuel. (2000). **El proyecto educativo de la institución escolar** (fotocopia).

Álvarez, María Nieves. (2000). **Valores y temas transversales en el currículo**. Fotocopia.

Bixio, Cecilia. (2002). **Enseñar a aprender**. Argentina. Editorial Homo Sapiens

Boggino, Norberto. (2002). **¿Cómo elaborar mapas conceptuales?** Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Cabezas, Horacio. (2002). **Metodología de la investigación**. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Cambessie, Jean Claude. (1998). **Seminario sobre investigación educativa e innovación**. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial.

Castrillo, et al (2002). **La adolescencia: desarrollo psicosocial e implicaciones educativas**. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Essamba, Miguel. (2003). **Construir la escuela intercultural**. España. Editorial Gracó.

Galo, Carmen. (2002). **El currículo en el aula**. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Galo, Carmen. (2002). **Evaluación del aprendizaje**. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Galo, Carmen. (2002). **Tecnología didáctica**. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Gimeno Sacristán, José. (2001). **Educar y convivir en la cultura global**. Madrid, editorial Morata, S.L.

Hernández Sampieri, et.al. (2001) **Metodología de la investigación**. Mc Graw Hill.

Santamaría Vizcaíno Marco A. (2004). **¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?** EUNED. San José, Costa Rica.