

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

ED 0620 PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN INGLÉS.

CRÉDITOS: 04

HORAS: 4

MODALIDAD: UN SEMESTRE *II-Ciclo 2007*

REQUISITOS: LM 1214, ED 0615, ED 0616, ED-1107

INSTRUCTOR: M.Ed. DUNIA NAVARRO R.

Descripción del Curso:

Es un curso teórico-práctico y de duración semestral. Forma parte del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de Inglés de la Sede de Occidente, carrera que pretende la formación de un profesional, no solo con amplios conocimientos en la disciplina de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente con ello, el proceso de enseñanza - aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su formación amerita dentro del contexto social, tanto local, como nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Promueve el estudio de metodologías innovadoras en la enseñanza del Inglés, y le permite al estudiante poner en práctica estos métodos en una sala de clase con sus compañeros, como si fuera un ambiente real que le da no solo la oportunidad de implementar sino de adaptar el método a las necesidades educativas de los estudiantes.

Procura, por otra parte, incentivar al estudiante para que aplique el aprendizaje en la solución de problemas reales, que le faciliten la autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no solo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que además sea de espíritu activo e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con la investigación y los avances tecnológicos de la época.

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Conocer los diferentes métodos y técnicas específicas en la enseñanza del Inglés como Segunda Lengua.

2. Poner en práctica diversos métodos y técnicas para optimizar su aplicación.
3. Desarrollar una actitud positiva hacia la aplicación de metodologías variadas.
4. Familiarizarse con las tareas inherentes a la compleja función de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
5. Elaborar planes de clase y de unidad haciendo uso efectivo del material audiovisual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Una vez terminado el curso, los estudiantes serán capaces de:

- 1- Determinar el papel del Educador en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- 2- Identificar los fundamentos teóricos en que se basan las diversas metodologías utilizadas en la Enseñanza de Inglés como lengua extranjera.
- 3- Aplicar métodos y técnicas apropiadas en la elaboración de planeamientos.
- 4- Familiarizarse con las condiciones ambientales del Colegio y del aula, tanto físicas como de interacción personal.
- 5- Definir correctamente tareas de apertura, motivación, planeamiento, evaluación, disciplina, manejo de clase, etc.
- 6- Utilizar adecuadamente los recursos metodológicos que hagan eficaz el proceso de enseñanza- aprendizaje tales como: control de clase, motivación, medios audiovisuales y otros.
- 7- Elaborar planes de lección y de unidad que tengan coherencia vertical y horizontal , en forma organizada y apropiados al método.
- 8- Identificar los diferentes estilos de aprendizaje para la enseñanza de una lengua extranjera.
- 9- Reconocer las inteligencias múltiples para utilizarlas adecuadamente en su labor docente.

EJES TEMÁTICOS

Se desarrollarán los siguientes contenidos:

1. Perfil personal y profesional del profesor de inglés.
 - Conocimientos
 - Habilidades y destrezas
 - Valores y actitudes
 - Actualización
 - Características personales y profesionales del profesor de inglés
 - Ética profesional
2. Motivación e incentivación
3. La disciplina en el aula
4. Planeamiento didáctico
 - Principios
 - Etapas
 - Tipos de planes
 - Pautas para el trabajo en el aula
 - Planeamiento de actividades extra clase
5. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas
 - Tiempo: amplitud de tema
 - Programa y selección del contenido
 - Organización de la materia
6. Métodos y técnicas en la enseñanza aprendizaje del inglés
 - Métodos y técnicas de la enseñanza: concepto
 - Importancia del método
 - Métodos y técnicas actuales
7. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

METODOLOGIA:

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas a cargo del profesor y los estudiantes
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de técnicas y material didáctico.
- Formulación de trabajos de investigación bibliográficas, micro enseñanzas entre otras.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

EVALUACION:

La evaluación se hará con base en los siguientes criterios:

I Parcial.....	20%
II Parcial.....	25%
2 observaciones.....	5%
Exposición de Método: destreza oral (10%), micro clase (10%) resumen y plan de lección (5% cada rubro)	
Presentación de técnica(planeamiento y desarrollo)	10%
Comprobaciones de lectura.....	10%
Total.....	100%

Notas

1. El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si su promedio final es de 6.00 ó 6.50
2. Todo trabajo debe presentarse el día indicado, de no ser así, el estudiante pierde el porcentaje asignado.
3. Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación y deben ser entregados a los compañeros el día correspondiente según lo indica el programa.
4. Solo por enfermedad (previa presentación dictamen médico correspondiente, en conformidad con la normativa universitaria vigente) se reponen pruebas cortas, exposiciones, análisis, entre otros trabajos.
5. Participar activamente en el curso hasta que se dé por concluido el mismo (evite entrar y salir para atender asuntos ajenos a la actividad).
6. Evidenciar una actitud de ética profesional en todo momento.
7. Interactuar eficientemente con los compañeros, profesores e invitados especiales.
8. La presentación personal debe estar acorde con su **rol profesional**, y también tomar en cuenta lo que el MEP y otras instituciones educativas estipulan para tal efecto en referencia a la adecuada presentación de un educador. En este sentido, debe cuidar la presentación personal cuando asiste al curso, durante las presentaciones orales, visita de invitados especiales y a los colegios a observar.
9. Aportar material didáctico y recursos didácticos adecuados y suficientes para la ejecución de las lecciones de simulación.
10. No usar el teléfono celular en horas de clases o cuando realiza cualquier prueba.

11. El dominio del contenido es responsabilidad de quien imparte la lección, por ello el estudio y preparación es fundamental antes de las respectivas exposiciones.

12. Cuidar, proteger y dar un uso adecuado al equipo o materiales a su cargo.

BIBLIOGRAFIA:

Harris , David P. TESTING ENGLISH AS LANGUAGE .New York , Mc Graw Hill Book Co .1969.

Hynes , Maureen and Baichman Miriam BREAKING THE ICE. N. Y. .
Longman , 1989.

Larsen-Freeman Diane TECHNIQUES AND PRINCIPLES IN LANGUAGE TEACHING. Oxford university Press ,Inc. 1986.

Lee, W .R. ,TEACHING GAMES AND CONTENT . Oxford, Oxford University Press, 1986 2nd Ed.

Macdonald, Mario and Gordon , Sue R. ACTION PLANS . C.M., Newbury House Publishers ,1984.

Madsen, Harold S. TECHNIQUES IN TESTING. Oxford University Press , N.Y., 1983.

Ministerio de Educación Pública . MARCO DE REFERENCIA TECNICO Y NORMAS EN MATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ETICO DE LOS ESTUDIANTES , 2004

Ministerio de Educación Pública . PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE INGLES DE III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, 2005

Oller, John W. Jr. and Richard- Omató , Patricia . METHODS THAT WORK .
Newbury House Publishers, Inc . Massachusetts, 1983 .

Paulston , Christina Bratt and Mary Bruger . TEACHING ENGLISH A SECOND

LANGUAGE: TECHNIQUES AND PROCEDURES . Cambridge
University Press.1988.

Richards and Rodgers. APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE
TEACHING. Cambridge. University Press.2001

Savignon, Sandra J . COMMUNICATIVE COMPETENCE: THEORY AND
CLASSROOM PRACTICA READING . M . A. Uddison- Wesley , 1983.

Scarcella, Robin C. And others . DEVELOPING COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN A SECOND LANGUAGE . Heinle and Heinle , 1990 .

United States Information Agency .A FORUM ANTOLOGY . Vol. IV
Washington , D.C. , 1989.

Wright , Andrew and Betteridge , David .GAMES FOR LANGUAGE LEARNING
.Cambridge University Press N.Y., 1989.

Artículos :

Anthony Toward M. APPROACH, METHOD TECHNIQUE. English Language
Teaching ,1983

Baig Bonnie P. TOTAL PHYSICAL RESPONSE :A METHOD FOR TEACHING
LANGUAGE THROUGH ACTIONS .A presentation at University of
California Riverside Extension . Winter 1986.

Krashen, Stephen .THEORY VERSUS PRACTICE IN LANGUAGE TEACHING
A lecture given at Brighan Young University, in October , 1979.

Madsen , Harold S. INNOVATIVE METHODOLOGIES APPLICABLE TO
T.E.S.L.

Protor , Clifford H. IN SEARCH OF A METHOD .

Terdal ,Marjorie .MOVING TOWARD A COMMUNICATIVE CURRICULUM .
Paper for Costa Rica for English Teachers . February 8th , 1998.

Terrel , Tracy D .TECHNIQUES FOR A MORE NATURAL APPROACH TO
SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING . Dept . of
Spanish .

Course Syllabus

AUGUST 14th

- I CLASS: - Course presentation
- Analysis of the program
- Readings assignment:1 " Language, Learning and teaching, Principles of Language Acquisition" pages :1- 45 and " The nature of approaches and methods"
- El Profesor inspirador? Reflection
- Reflection "The good language teacher"
- The English teacher's profile. Group's work. Analysis.

AUGUST 21st

- II CLASS: Reading comprehension 1-
Analysis of reading 1: " Language, Learning and teaching, Principles of Language Acquisition" pages :1- 45 "" and "The nature of approaches and methods in language teaching" Oral discussion
Grammar translation / Direct Method.
Reading Assignment 2: Age and Acquisition and Human Learning: pages 49-97

AUGUST 28th

- III Class: - Reading comprehension 2
Analysis of reading: 2 Age and Acquisition, and Human Learning: pages 49-97
Steps for teaching: Listening, speaking, reading and writing
Planning : Mapping, lesson plan, Unit plan. Presentation
Students prepare a unit plan and its corresponding lesson plan.
Reading assignment 3: Personality Factors, Motivation 143- 189.

SEPTEMBER 4th

- IV CLASS: -Reading comprehension 3
Analysis of reading 3: Personality Factors, Motivation 143- 189.
Reading assignment 4: Discipline and class control
Checking of Planning and review

Students presentations and mini/class simulations start :

Audio-lingual method (7th, 2nd cognitive target)
-Total physical response (7th, 1st Cognitive target)

Assignment of the first observation with its corresponding observation sheet

SEPTEMBER 11th

V CLASS: -Reading comprehension 4 and its analysis
Teaching techniques and methodologies:
Silent way (7th, 5th Cognitive target)
Community language learning (7th, 6th Cognitive target)
- Analysis and results of first observation. Group discussion

SEPTEMBER 18TH

VI CLASS: - I Partial exam

SEPTEMBER 25TH

VII CLASS: - Teaching techniques and methodologies:
Suggestopedia (7th, 7th Cognitive target)
Communicative language teaching (7th, 8th Cognitive target)
Natural approach (7th, 9th Cognitive target)

OCTOBER 4th

VIII CLASS: -Teaching techniques and methodologies:
Cooperative language learning (7th, 10th Cognitive target)
Content based instruction (8th, 1st Cognitive target)
Task based approach (8th, 2nd Cognitive target)

OCTOBER 9TH

IX CLASS: -Teaching techniques and methodologies:
Multiple Intelligences theory applied in class (8th, 3rd Cognitive target)
Learning styles : Cognitive, affective and others applied in class (8th, 4th Cognitive target)
Cognitive academic language learning (8th, 5th Cognitive t)
Assignment of the second observation

OCTOBER 16TH

X CLASS: - Non-restrictive approach (8th, 6th Cognitive target)
Ideas for teaching (student present): Listening and Speaking, (grammar, culture, values, spelling and others)

OCTOBER 23rd

XI CLASS: -Continue with ideas for teaching: (demonstrations) reading, and writing (grammar, culture, values, spelling and others)

Analysis of second observation

Reading assignment : Evaluation and evaluation chart.

OCTOBER 30th

XII CLASS: -Analysis of Evaluation and Evaluation Balance Chart.

Reglamento de Evaluacion

7600 Rule - Students with special needs.

NOVEMBER 6TH

XIII CLASS: -Testing and evaluation practice

NOVEMBER 13TH

XIV CLASS: Feedback

NOVEMBER 20Th

XV CLASS: -II Partial exam

NOVEMBER 29TH

XVI CLASS: Final class

Every student has to present the theory of an assigned method, and a brief simulation of it being applied to a group of students. For these tasks the professor will be using an evaluation sheet to evaluate each student's performance.

The professor will check the lesson plan of a eighty minutes class, eight days before the presentation. Delayed lesson plans will not be graded with the corresponding losing of points. The day of the presentation every student will have twenty minutes in order to present the theory, (which will have to be presented by using any audio visual aid available) and forty minutes to simulate a class of eighty. Every student will set the necessary equipment and will bring the corresponding activities to illustrate the method as real. The student teacher must provide his/her peers with the corresponding summary of the information, the same day the presentation is given. If it is not done this way, the student teacher will lose the total points given for this rubric.

The student teacher who does not present the corresponding completed material the assigned day will lose the total grade given to this work.