

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN
SIGLA: ED- 1107
CRÉDITOS: 3
REQUISITO: ED0012
HORAS : 4
PERÍODO: II CICLO DEL 2007
PROFESORA: MEd. JENNY MA ARTAVIA GRANADOS**

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientación a las y los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño y la niña, la familia, la cultura, la sociedad, la ideología y el educador) con la finalidad de que este curso proporcione la fundamentación teórica necesaria para la realización del planeamiento curricular a nivel micro del proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país.
- 7- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los educandos.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.

- 11- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 13- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 14- Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 15- Analizar el enfoque curricular de los programas de estudio del MEP.
- 16- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo con el análisis situacional de una institución educativa.
- 17- Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 18- Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones.
- 19- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

UNIDADES TEMÁTICAS:

A- Generalidades de la Teoría Curricular.

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista dialéctico y por competencias.

B_ Planeamiento y Diseño curricular

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento.
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
 - 4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
 - 4-2 Diseño curricular
 - Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes por evaluar.
 - Tipos de planes: anual, de unidad y diario.

- 5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- 6- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares)

C -Teorías del currículum y reproducción social.

- 1- El currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 2- Currículos educacionales en América Latina.
- 3- Globalización y currículum.
- 4- El currículum : producción o reproducción

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos de acuerdo con el diagnóstico.
- 8- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.
- 9- Planificar y ejecutar un planeamiento de una microclase.
- 10- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Informes de: análisis críticos, síntesis de lecturas, diarios de doble entrada, otros.	10 %
Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante.	10 %
Proyecto curricular de centro	5 %
Microclase	5 %
Planeamiento a nivel micro: plan anual, plan quincenal, plan diario	15 %
Dos pruebas parciales 25 % c/u	50 %
Participación en las actividades que se proponen para el desarrollo de las lecciones	5 %
Total:	100 %

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Montero Luis Ángel. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Aldana de Insousti (2001) **Planificación curricular**. Guatemala: editorial Piedra Santa.
- Alvarado de Varilly Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Álvarez de Zayas Carlos. (2001) **El diseño curricular**. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, Ma Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.
- Ander- Egg, Ezequiel. (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2000) **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Argueta de Palacios Martha G. (2002) **Ejes transversales en el currículo de la Formación inicial de docentes**. Cartago: Costa Rica: Impresora Obando.
- Avolio, Susana. (1980) **Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje**. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares Carazo, Thelma. (2000) **Desafíos de la educación en la globalización**. San José, Costa Rica : EUNED.
- Beane, J.A. (2005) **La integración del currículo**. España: Morata.
- Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación**. España: Síntesis.
- Besalú, Xavier (2002) **La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación**. España: Ariel Social.
- Boggino, Norberto. (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula**. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, Norberto y Huberman, Hugo. (2003) **Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza**. Argentina: Homo Sapiens.

- Bolaños, Guillermo.(1989) **Introducción al currículum.** Costa Rica: EUNED.
- Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación.** Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo, Joac. (1988) **Tecnología Educacional. (Enfoques curriculares)** México: Editorial Paidós.
- Díaz Barriga, Ángel . (1997) **Didáctica y currículum.** México: Piados.
- Donoso Torres, Roberto. (1999) **Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica.** Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Duarte, Briceño Efraín. (2001) **Modelo para la estimulación del pensamiento creativo. MEPC) Tercer Ciclo de Educación Básica.** México: Mc-Graw-Hill.
- Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) **Poder y seducción en la escuela.** Argentina: Homo Sapiens.
- Fernández, González José. (1999) **¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras.** España: Díada Editora.
- Gadino, Alfredo y otros. (2001) **Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras.** Argentina: Homo Sapiens.
- Gadotti Moacir, Gómez Margarita y Freire Lutgardes (2003) **Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan.** Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- García González, Felicidades. (1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas : Educación Primaria.** Madrid, España: Editorial española.
- Gimeno, Sacristán José. (1995) **El currículum: una reflexión sobre la práctica.** Madrid: Morata.
- Gimeno, Sacristán José. (2005) **La educación que aún es posible.** España: Morata.
- Gimeno, Sacristán José. (1998) **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid, España: Morata.
- Gimeno, H. Y Pérez A. (1983). **La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica.** Barcelona: Humanitas.
- González de Angelini, Silvia y otras! (2001) **El currículo oculto en la escuela. “La pobreza condiciona pero no determina.”**Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora.** Madrid, España: Anaya.

Grundy, Shirley (1998) **Producto o praxis del currículum.** Madrid: Morata.

Gvirtz, Silvina. (1997) **Del currículum prescripto al currículum enseñado.** Argentina: AIQUE.

Hargreaves, Andy. (2003) **Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.** Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Henriquez de Villalta Cristalina y Judith Reyes. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria.** Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Iglesias, Cortizas María José. (2006) **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.** Madrid, España: Pearson Educación.

Jackson, Philip. (1996) **La vida en las aulas.** España: Morata.

Kemmis, Stephen. (1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.** Madrid: Morata.

Lafrancesco, V. Giovanni. (2004) **Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento.** Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Lundgren Vilp. (1997) **Teoría del currículum y escolarización.** Madrid: Morata.

Magendzo, Abraham. (1989) **Cultura y currículum en América Latina.** San José: MEP, CEMIE.

Magendzo K., Abraham (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula.** San José, Costa Rica: M.E.P.

Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación.** Argentina: Homo Sapiens.

M.E.P. (1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI.** San José, Costa Rica.

M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país.**

MEP. (1997) **Hacia una educación con excelencia y equidad.** San José, Costa Rica: MEP.

Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y principios.** San José, Costa Rica: EUNED.

- Muñoz Gual, René. (2006) **Diagnóstico participativo**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Palladino, Enrique. (2000) **Diseños curriculares y calidad educativa**. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Parcerisa, Aran Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos**. Barcelona, España: Ediciones Graó.
- Peralta Espinosa, Ma Victoria. (1996) **Currículos Educativos en América Latina**. Chile: Andrés Bello.
- Peralta Espinoza, María Victoria. (2001) **Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica**. Chile.
- Pérez, Rafael y otros. (1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad democrática**. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez Córdoba, Rafael. (1998) **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez, Pérez Ramón. (1994) **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona, España: Oikos- tau.
- Plai Molins, María. (1997) **Currículum y Educación**. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Puigdemívol, Ignasi. (1999) **Programación y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad**. España: Graó.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (1998) **Los retos educativos del futuro**. San José, Costa Rica.
- Quesada Castillo, Rocío (2004) **Estrategias para el aprendizaje significativo**. México: Limusa.
- Quesada Solano, Marta Eugenia y otros (2000) **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar**. Madrid: editorial Escuela Española.
- Ruiz Rojas, María Isabel. (2006) **Diagnóstico de situaciones y problemas locales**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Sacristán, Gimeno (2002) **El currículum: una reflexión sobre la práctica**. España: Morata.

Sacristán, José y Pérez, Ángel. (1996) **Comprender y transformar la enseñanza**. España: Ediciones Morata.

Sequeira Rodríguez, Alicia. “**Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo.**”En: Revista Educación, 24 (especial): 65- 73, 2000.

Solano, Fernando (2002) **¿Qué significa calidad en la educación?** México: Limusa.

Stainback, Susan y Stainback, William. (1999) **Aulas Inclusivas**. Madrid, España: Narcea.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado**. Madrid: Morata.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **El currículum oculto**. Madrid: Morata.

Torres Santomé, Jurjo.(2001) **Educación en tiempos de neoliberalismo**. Madrid, España: Morata.

Ugalde, Jesús (1985) **Administración del currículum**. San José, Costa Rica: UNED.

Villarini, Ángel R. (1996) **El currículo orientado al desarrollo humano integral**. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

Zabalza, Miguel. (1997) **Diseño y desarrollo curricular**. España: Narcea.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Del 13 de agosto al 17 de agosto

- Inicio del curso
- Discusión del programa
- Organización de subgrupos
- Análisis de conceptos básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad.
- La educación como un proceso social e individual.
- Asignación lecturas :
 - Evolución del concepto de currículo de Jesús Ugalde
 - Asignación de lecturas: Fundamentos del currículum. Elementos y fuentes del currículo de Bolaños y Molina.

Del 20 de agosto al 31 de agosto

- Evolución del concepto de currículum
- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum.
- Elementos y fuentes del currículo.
- Puesta en común sobre las lecturas asignadas.
- Lectura de las lecturas: **“Cinco orientaciones básicas del currículum”** de Eisner Elliot de la lectura **“Enfoques Curriculares”** de Bolaños Molina.

Del 3 de setiembre al 21 de setiembre

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas.
- Exposición sobre enfoques curriculares.

Del 24 de setiembre al 28 de setiembre

- Primera prueba

Del 1 de octubre al 9 de noviembre

- Planeamiento y diseño curricular.
- Conceptos, niveles, características y principios.
- Etapas del planeamiento.
- Diseño Curricular.
- Asignación de lecturas: **“Planeamiento y diseño curricular”** de Bolaños Molina.
- Talleres de elaboración de planes didácticos.
- Implementación de las microclases.

Del 12 de noviembre al 23 de noviembre

- Adecuación curricular
- Teorías del currículum
- Currículum oculto

Del 26 de noviembre al 30 de noviembre

- Segunda prueba final