



PROPUESTA PROGRAMÁTICA

ED0196 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, PRIMARIA Y PREESCOLAR

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4 POR SEMANA

PERÍODO: I CICLO DEL 2008

PROFESORA: Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz

“La educación como inducción al conocimiento logra éxito en la medida en que hace impredecibles los resultados conductuales de los estudiantes (Stenhouse, 1984:124)...Un aprendizaje generado o derivado del ejercicio de las capacidades individuales tiene una originalidad que lo hace diferente de unos alumnos a otros, un toque de creatividad que jamás podría ajustarse a un patrón perfectamente delimitado y establecido. Y ahí radica, de nuevo, la potencialidad del conocimiento profesional del profesor en el ámbito de la evaluación, en su capacidad de ir ajustando cada vez más sus anteojos conceptuales a través de los cuales observa la realidad, las realidades particulares y es capaz de enjuiciarla más desde su carácter de realidad significativa que de su significación estadística”.
(Salinas 2002:47)

I. DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico que ofrece, a los(as) estudiantes de educación primaria y preescolar, una formación básica en el campo de la evaluación de los aprendizajes. Se analiza la importancia de la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de manera que, los(as) estudiantes adopten una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los alumnos(as). Se estudiarán las generalidades de la evaluación (conceptos, principios, características, etapas, tipos, funciones, modalidades), la relación entre objetivos y evaluación, así como el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos. Además, se analizará el Reglamento de Evaluación vigente para la Educación General Básica, el marco legal, normativa y recomendaciones para la evaluación de los(as) estudiantes con necesidades educativas particulares, así como se considerará la ética dentro de los procesos evaluativos.

II. OBJETIVOS GENERALES

1. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Analizar los principios, características, tipos, funciones y modalidades de la evaluación.
3. Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos planteados.

4. Analizar técnicas e instrumentos de evaluación para orientar su diseño en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes atendiendo la singularidad y diversidad de sus estudiantes.
6. Determinar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II ciclo de la Educación General Básica para derivar sus implicaciones en el trabajo docente.
7. Diferenciar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas particulares.
8. Analizar diferentes elementos éticos para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.

III. UNIDADES DE TRABAJO

1. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes.

1.1 Objetivos

- Diferenciar los conceptos de evaluación y medición.
- Analizar los principios y características de la evaluación.
- Reconocer los diferentes tipos de evaluación y sus funciones.
- Identificar las modalidades de evaluación: co-evaluación, auto-evaluación y evaluación unidireccional.

1.2 Contenidos

- a) Conceptos básicos de medición y evaluación.
- b) Principios y características de la evaluación.
- c) Tipos y funciones de la evaluación.
- d) Modalidades de evaluación.

2. Los objetivos y la evaluación

2.1 Objetivos

- Establecer la relación entre los objetivos y la evaluación.
- Distinguir los conceptos de propósitos y objetivos.
- Analizar los diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos.
- Elaborar objetivos operacionales y en términos de proceso.

2.2 Contenidos

- a) Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- b) Conceptos básicos de propósitos y objetivos.
- c) Diferentes enfoques sobre objetivos.
- d) Objetivos operacionales y en términos de proceso.

3. Técnicas e instrumentos de evaluación.

3.1 Objetivos

- Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar los aprendizajes.
- Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems.
- Confeccionar una batería educativa con al menos cuatro tipos de ítem y el respectivo cuadro de balanceo.
- Analizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

3.2 Contenidos

a) Técnica de medición.

- Pruebas estandarizadas y de aula.
- Prueba escrita.
 - . Aspectos generales.
 - . Partes de la prueba.
 - . Tipos de ítem: respuesta corta y desarrollo.
 - . Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (interrogación, completar, respuesta breve, identificación, selección, pareo, y desarrollo).
 - . Cuadro de balanceo.
- Prueba oral.
 - . Usos.
 - . Preparación.
 - . Ejecución.
 - . Calificación.
- Prueba de ejecución.
 - . Características.
 - . Procedimientos.

b) Técnica de observación.

- Aspectos generales.
- Instrumentos
 - . Lista de cotejo.
 - . Escalas: numérica, gráfica, descriptiva.
 - . Registro anecdótico.

c) Técnica del portafolio.

d) Técnica de la carpeta de trabajo.

e) Técnica de recolección y análisis

- Cuestionario.
- Entrevista.

f) Técnica de síntesis

- Mapa conceptual.
- Mapa semántico.

4. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense.

4.1 Objetivo

- Analizar el reglamento de evaluación vigente.
- Resolver situaciones de aula amparados al Reglamento de Evaluación.

4.2 Contenido

- a) Reglamento de evaluación.
- b) Análisis de casos para aplicar el Reglamento.

5. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares.

5.1 Objetivo

- Analizar la reglamentación que rige en evaluación para estudiantes con necesidades educativas particulares.

5.2 Contenidos

- a) Concepto de necesidades educativas particulares y adecuación curricular.
- b) Tipos de adecuación curricular: acceso, no significativas y significativas.
- c) Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares.

6. La ética en la evaluación.

6.1 Objetivo

- Analizar los diferentes elementos éticos que deben estar presentes en la evaluación de los aprendizajes.

6.2 Contenidos

- a) La ética en la evaluación de los aprendizajes.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos, relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes para la Educación General Básica en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere una regularidad en la asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que hagan atractivo su aprendizaje, a la vez, éstas serán parte del aporte del curso en el ámbito de la metodología, que el(la) estudiante podrá aplicar en sus lecciones al desempeñarse como educador(a).

V. ACTIVIDADES

1. Participación crítica del(a) estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Trabajo en grupos. Serán importantes dentro del desarrollo del curso para realizar prácticas pedagógicas sobre los temas estudiados.

3. Exposiciones en grupo sobre algunos temas que así lo permitan. Se dará especial atención a los ejemplos aportados por los(as) estudiantes, los cuales demostrarán el aprendizaje adquirido.
4. Análisis de diferentes pruebas que han sido aplicadas a estudiantes.
5. Diseño de diferentes ítems que serán presentados después de su estudio.
6. Elaboración de una prueba escrita. Ésta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada. Debe presentar su cuadro de balanceo.
7. Diseño de instrumentos de observación según sus diferentes propósitos.
8. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer los ejes problematizadores.
9. Análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige en materia de evaluación de los aprendizajes.
10. Libro Foro
11. Observación en el aula sobre los procesos y/o instrumentos de evaluación aplicados.

V. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. Asimismo, se realizará co-evaluación y auto-evaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE	CALENDARIZACIÓN
Primera prueba parcial	15%	25 de abril
Segunda prueba parcial	15%	23 de mayo
Tercera prueba parcial	15%	04 de julio
Elaboración de una prueba completa y cuadro de balanceo	10%	27 de junio
Análisis, pruebas cortas	5%	
Libro Foro	10%	27 de junio
Observación de aula	5%	13 de junio 20 de junio
Trabajos asignados	5%	
Trabajo de exposición	10%	(fecha que corresponde)
Portafolio	5%	04 de julio
Participación	5%	
Total	100%	

VI. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los(as) compañeros(as).
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.

VII. BIBLIOGRAFIA

APEL, J. (1996). *Evaluar e informar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Aique

ALVARADO DE VARILLY, J. (1995). *El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros*. San José: EUNED.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.

BACH, L. de Boshine (1971). *La evaluación en el jardín de infantes*. México: El Colegio.

BALLESTER, M. et al (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. España: Graó.

BARRIGA, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill

BLOOM, B. (1975). *Evaluación del aprendizaje*. Argentina: Troquel.

BIXIO, C. (1999). *Enseñar a aprender*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.

BRENES, F. (1997). *Principios y técnicas de evaluación II* San José, Costa Rica: EUNED.

BUXARRAIS, M.R. (2004). *La evaluación en la educación en valores*. Postgrado La práctica de los valores en contextos educativos. V edición. Universidad Virtual de Barcelona.

CASTILLO, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. México: Prentice Hall.

COLÁS, M.P. et al. (1999). *Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil* Madrid: Escuela Española.

CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.

CRUZ, H. R. (1999) *Tipos de preguntas para medir el aprendizaje de conocimientos*. Material mimeografiado.

D`AGOSTINO DE CERSÓNIMO, G. (1995). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza*. 3ª. Reimpresión.de la 1era. Edición, San José, Costa Rica: EUNED.

FERMÍN, M. (1971). *La evaluación de los exámenes y las calificaciones*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

FLORES, L. E. Y REYES,I. (1997). *Estrategias de Evaluación Interpretativa de los Aprendizajes* San José: EUNA.

GALO DE LARA, C. M. (2002). *Evaluación del aprendizaje* Guatemala: Piedra Santa.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ, A. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata S.L.

GONZÁLEZ, C.M. (1995). *Principios teóricos de Evaluación Educativa* San José, Costa Rica: EUNED.

HERNÁNDEZ, R. M. (1988). *Principios y técnicas de evaluación IV*. San José: EUNED.

HOUSE, E.R. (1997). *Evaluación, Ética y Poder* . Madrid: Morata.

KLENOWSKI, V. (2004). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.

LAFFOURCADE, P. (1971). *Evaluación del aprendizaje*. Argentina: Kapelusz.

MAROTTA, E. y SENA, C. (2000) "La evaluación, ¿Decisión o imposición?" En: *Evaluación en el nivel inicial* Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Año 3 N° 28.

MEDINA, R. O. (1995). *Las pruebas de aula su formulación*. Honduras: Guaymura.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1999). *¿Cómo confeccionar pruebas y otros instrumentos para recopilar información en el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica.

_____ (2001). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. San José, Costa Rica.

_____ (1998). *Un centro educativo eficiente*. San José, Costa Rica.

_____ (2002). *Módulo de auto aprendizaje*. San José, Costa Rica.

_____ (2000). *Programa de Estudio, ciclo Materno Infantil Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.

MORGAN, Z. y otros (1998). *La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José: MEP.

_____ (s.f.). *Orientaciones Teórico-prácticas para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José: MEP.

NAJARRO, A. (2002). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión*. Costa Rica: Impresora Obando.

PERALTA, M.V. (1996). "La evaluación en un currículo parvulario" en *El currículo en el Jardín Infantil (un análisis crítico)*. Tercera edición. Chile: Andrés Bello.

PROMECE (1993). *Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática*. San José: MEP.

REINA, J. J. y otros (1993). *Proyecto curricular de Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.

ROSALES, C. (1990). *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid: Narcea Ediciones.

SALINAS, D. (2002). ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó. (LIBRO FORO)

SANTAMARIA, M.A. (2005). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?*. San José: EUNED

SHORES, E. & GRACE, K. (2004). *El portafolio paso a paso. Infantil y primaria*. Barcelona: Graó.

TENBRINK, T. (2002). *Evaluación guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea

ZAMORA, D. (1998). *La evaluación de la niña y el niño en educación preescolar*. San José: EUNED.

"Hacerse responsable del mundo no es aprobarlo tal como es, sino asumirlo conscientemente porque es y porque sólo a partir de lo que es puede ser enmendado".

(Savater, 2002)

VIII. CRONOGRAMA

FECHA	AGENDA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
07 de marzo	1. Recibimiento. 2. Saludo y presentación. 3. Momento para compartir N.1	-Buscar dos conceptos de evaluación y dos de medición. Incluir su referencia. -Buscar un artículo de revista, Internet, libro o ensayo sobre evaluación de los aprendizajes, leerlo y extraer tres ideas principales, especialmente que resulten
	4. Presentación, análisis y aprobación del programa.	

	5. Organización del curso. 6. Diagnóstico sobre el tema de Evaluación de los Aprendizajes	novedosas para su formación.
14 de marzo	1. Momento para compartir N.2 I UNIDAD. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes. - Motivación a la I Unidad -Conceptos básicos de medición y evaluación. (Trabajo grupal) -Plenaria sobre las ideas recogidas en torno a la evaluación de los aprendizajes, derivadas de las fuentes bibliográficas consultadas. -Principios y características de la evaluación.	-Consultar a un docente de primaria o preescolar sobre los tipos de evaluación y las modalidades de evaluación que aplica. Registrarlo en un documento. -Coordinar con el/la docente el día de observación de aula sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes.
21 de marzo	SEMANA SANTA	-Iniciar lectura del Libro: ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad (para Libro Foro)
28 de marzo	1. Momento para compartir N.3 I UNIDAD. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes. (cont.) -Tipos y funciones de la evaluación. -Modalidades de evaluación.	-Redactar un objetivo operacional o en términos de proceso como experiencia diagnóstica.
04 de abril	1. Momento para compartir N.4 II UNIDAD. Los objetivos y la evaluación. -Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje. -Conceptos básicos de propósitos y objetivos. -Diferentes enfoques sobre objetivos. -Objetivos operacionales y en términos de proceso.	-Traer a la clase, una prueba escrita de cualquier nivel de primaria o preescolar que se haya aplicado.
11 de abril	1. Momento para compartir N.5 III. UNIDAD. Técnicas e instrumentos de evaluación Técnica de medición. Pruebas estandarizadas y de aula. Prueba escrita. Aspectos generales. Partes de la prueba. Tipos de ítem: -respuesta corta y desarrollo. Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (interrogación, completar, respuesta breve, identificación, selección, pareo, y desarrollo).	-Indagar qué es un cuadro de balanceo. Traer a la clase su concepto, cómo se estructura y un ejemplo.

18 de abril	<p>1. Momento para compartir N.6</p> <hr/> <p>III. UNIDAD. Técnicas e instrumentos de evaluación (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cuadro de balanceo. <p>Prueba oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Usos. . Preparación. . Ejecución. . Calificación. 	
25 de abril	I EXAMEN PARCIAL (UNIDADES I-II-III-Técnicas e instrumentos de evaluación y tipos de ítem)	
02 de mayo	<p>1. Momento para compartir N.7</p> <hr/> <p>III. UNIDAD. Técnicas e instrumentos de evaluación (cont.)</p> <p>Prueba de ejecución.</p> <ul style="list-style-type: none"> Características. Procedimientos. <p>Técnica de observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos generales. Instrumentos Lista de cotejo. Escalas: numérica, gráfica, descriptiva. Registro anecdótico. 	
09 de mayo	<p>Momento para compartir N.8</p> <hr/> <p>III. UNIDAD. Técnicas e instrumentos de evaluación (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica del portafolio. Técnica de la carpeta de trabajo. <p>Técnica de recolección y análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Entrevista. 	Traer un ejemplo a la clase sobre alguna técnica o instrumento de evaluación
16 de mayo	<p>Momento para compartir N.9</p> <hr/> <p>III. UNIDAD. Técnicas e instrumentos de evaluación (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de síntesis <ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual. Mapa semántico. - Repaso de la III Unidad. 	

23 de mayo	II EXAMEN PARCIAL (UNIDAD III cont.)	-Leer el reglamento que rige la evaluación en el sistema formal costarricense.
30 de mayo	1. Momento para compartir N.10 IV UNIDAD. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense. -Reglamento de evaluación. -Análisis de casos	- Consultar a un/a docente como realiza la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares.
06 de junio	1. Momento para compartir N.11 V UNIDAD. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares. -Concepto de necesidades educativas particulares y adecuación curricular. -Tipos de adecuación curricular: acceso, no significativas y significativas. -Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares	-Buscar noticias de periódico, caricaturas, u otro tipo de información donde se observe la relación entre ética y evaluación.
13 de junio	- Preparación de la prueba completa y cuadro de balanceo - Preparación del Libro Foro	
20 de junio	Observación de aula sobre evaluación de los aprendizajes	
27 de junio	Momento para compartir N.12 VI UNIDAD. La ética en la evaluación. -La ética en la evaluación de los aprendizajes. -La evaluación y la educación moral - Libro Foro: ¡Mañana examen! - Entrega de una prueba completa y cuadro de balanceo -Evaluación final del curso -ACTIVIDAD PARA COMPARTIR	
04 de julio	III EXAMEN PARCIAL (UNIDADES IV-V-VI) Revisión del portafolio del curso	
11 de julio	ENTREGA DE PROMEDIOS	

Revisión y re-estructuración del Programa para el I Ciclo del 2008 por:
Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz