

ED-0069

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CURSO: EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ESTUDIOS SOCIALES**

**I ciclo de 2008**

**Instrumento elaborado por: Alicia Alfaro Valverde**

- Colegio.....
- Nivel.....
- Sección.....
- Asignatura.....
- Objetivo.....
- Nombre del/la profesor/a colaborador/a
- Nombre del profesor/a practicante

**Guía para obtener datos de utilidad para realizar el diagnóstico académico de los/las estudiantes en el colegio**

**Instrucciones:** Estimados/as estudiantes, de la manera más respetuosa les solicito completar la siguiente información. Los datos que indique serán confidenciales y para uso exclusivo de la Práctica Docente Supervisada. Si no desea responder alguna de las preguntas, puede dejarla en blanco y pasar a las otras. "Muchas Gracias"

**I Parte: Caracterización general del grupo de estudiantes**

- 1.-Nombre completo \_\_\_\_\_
- 2.-Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_
- 3.-Edad \_\_\_\_\_ años.
- 4.-Dirección de la casa de habitación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.-Números telefónicos \_\_\_\_\_
- 6.-¿Enfrenta algún problema de salud? Indique ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7.-Nombre del centro educativo dónde realizó la Educación Primaria \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8.-Recibe adecuación curricular Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Indique ¿De qué tipo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 9.-¿Está repitiendo el año? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. En caso de repetir el año indique.  
¿Cuántas veces lo ha repetido? \_\_\_\_\_

10.- Indique en orden de prioridad, los nombres de las tres asignaturas que recibe en el colegio, que más le gustan \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

11.-Escriba las tres actividades recreativas que más le gusta llevar a cabo:  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

12.-Mencione tres cualidades positivas que lo/la caracterizan: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

13.-Cite tres aspectos que usted como estudiante puede mejorar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

14.-Si usted tuviera que elegir a un compañero/a para desarrollar los trabajos asignados por los profesores/as del colegio, mencione el nombre de cuál seleccionaría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

15.-Si usted tuviera que elegir a un compañero/a para desarrollar los trabajos asignados por los profesores/as del colegio, mencione el nombre de cuál no seleccionaría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

16.-De los siguientes sistemas de estudio. ¿Cuál utiliza para estudiar? Puede marcar más de uno.

- Elabora resúmenes de la materia trabajada en las lecciones.
- Construye esquemas de la materia estudiada en las lecciones.
- Redacta cuestionarios.
- Estudia con los compañeros/as.
- Lee la materia para aprenderla de memoria.
- Asocia la materia con actividades de la vida cotidiana y con ejemplos para recordar por asociación.
- Estudia la materia un día antes de los exámenes.
- Estudia los cuestionarios que los/las profesores/as le entregan.
- Otros. Indíquelos \_\_\_\_\_.

17.-¿Es miembro de algún grupo, asociación u organización del colegio o de la comunidad? Si  No . Indique, cuál \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## II Parte: Información relacionada con el grupo familiar de los estudiantes

18.-Nombre del padre y la madre o del encargado/a  
Madre \_\_\_\_\_  
Padre \_\_\_\_\_  
Encargado/a \_\_\_\_\_.

19.-Ocupación del padre \_\_\_\_\_ Ocupación de la madre \_\_\_\_\_  
Ocupación del encargado/a \_\_\_\_\_.

20.-En caso de tener hermanos/as, indicar cuántos tiene \_\_\_\_\_. Si sus hermanos o hermanas también están estudiando en este colegio, indicar cuántos \_\_\_\_\_ y en el nivel en el que se encuentran VII \_\_\_\_\_ VIII \_\_\_\_\_ IX \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ XI \_\_\_\_\_.

21.-En caso de que su padre, madre o encargado/a enfrenten un problema de salud indicar el nombre de la enfermedad \_\_\_\_\_.

22.-¿Además de estudiar trabaja?: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. Si su respuesta es afirmativa indique cuál es el trabajo que lleva a cabo \_\_\_\_\_.

**III.-Parte: Aspectos cualitativos asociados con los y las estudiantes**

**Indicaciones. Estimado/a estudiante. Marque con una (X) en la casilla que estime corresponde con lo que se le solicita.**

**Aspectos relativos a valores y compromiso de los y las estudiantes**

Aspectos	Frecuencia		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
Llega puntualmente al colegio y a las lecciones			
Cumple con lo estipulado en el Reglamento del Colegio en relación con el uniforme			
Respeto a sus compañeros y profesores en el colegio			
Participa activamente y ofrece aportes que enriquecen las lecciones			
Mantiene buenas relaciones interpersonales con los compañeros/as y profesores del colegio			
Respeto las instalaciones del colegio y las protege			
Acude a la biblioteca para realizar diferentes tareas, lecturas y procesos de investigación			
Para realizar los trabajos que le asignan los profesores/as acude a algunos sitios de documentación del cantón			
Se integra a actividades sociales que promueven la solidaridad, para colaborar con causas de bien social			
Mantiene respeto en los Actos Cívicos, participa de los mismos y "guarda" respeto por los Símbolos Patrios			

#### IV.- Para uso exclusivo del profesor/a practicante

##### A.-El estudiante durante el desarrollo de las lecciones: Respuesta y comportamiento

Indicaciones: Esta tabla se completa observando al grupo en diferentes lecciones. Debe elaborarse para cada uno de los estudiantes, especialmente para aquellos que requieren mayor atención. Este instrumento puede llevar a estructurar un registro anecdótico.

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

##### Valoraciones de orden académico y de comportamiento

Aspectos por valorar	Especificaciones para cada aspecto
Responsabilidad para cumplir los requerimientos del colegio en cuanto a uniforme, puntualidad y modales.	
Comportamiento en el aula, es respetuoso con los compañeros y profesores y responde positivamente ante las llamadas de atención que le hacen.	
Participa individualmente dando aportes acordes con lo que se está estudiando en las lecciones y asume con responsabilidad el trabajo asignado.	
Socializa en grupo y aporta para lograr un mejor trabajo en equipo.	
Aportes académicos del estudiante. Trabaja con seriedad y reconoce que el objetivo principal es desarrollar un clima positivo para todos.	
El trabajo individual que realiza mantiene los requerimientos que exige el profesor o la profesora.	
Sus actitudes y valores se evidencian de manera positiva o requieren trabajarse más.	
Realiza los trabajos asignados y los entrega puntualmente.	
Aporta materiales para trabajar.	

**B.-Singularidad y diversidad**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

**Relativo a las adecuaciones curriculares**

<b>Tipo de adecuación que se le sigue al estudiante</b>	<b>Especificaciones y seguimiento que se le está dando</b>	<b>Propuesta para colaborar con el proceso de adecuación que se le sigue al estudiante</b>

## **Etapa de observación en el aula, algunas recomendaciones para llevar a cabo el proceso de recolección de la información**

**Indicaciones:** las sugerencias que a continuación se presentan son una guía, usted puede enriquecer con propuestas propias, lo relativo a la búsqueda de datos para el diagnóstico. Conocer el grupo de estudiantes con el que trabajará y el trabajo que desarrolla el/la profesor/a colaborador/a es vital, por ello, la observación *solo* se lleva a cabo en la línea académica y profesional. Evite citar nombres en el diagnóstico, si desea hacer mención de algún dato en particular, utilice códigos. La información que recolecte es de uso exclusivo, para usted, y no se comenta en ninguna parte, en caso de que encuentre conveniente compartirla, solamente se hace con el/la profesor/a supervisor/a o en el Seminario de Práctica Docente, manteniendo la ética.

### **Recomendaciones:**

- 1.-La primera impresión que un/una profesor/a, deja a sus estudiantes el primer día que los conoce, cuenta para el transcurso del proceso de Práctica Docente, por ello salude amablemente y agradezca al profesor colaborador o profesora colaboradora, que le facilitó la sección, para llevar a cabo la Experiencia Profesional. Externe algunas palabras con firmeza y seguridad, recuerde que usted es un profesor/una profesora. Por ejemplo: repetir su nombre e indicarles que desea hacer, en conjunto, un muy buen trabajo y que tiene los mejores deseos para hacerlo. También agradezca a los muchachos y se despide.
- 2.-Demuestre interés al profesor o profesora colaboradora y brinde su ayuda en algunos de los procesos, eso le ayudará a integrarse y los estudiantes lo verán como un miembro más del grupo. Recuerde que ellos deben adaptarse a usted y usted a ellos.
- 3.-Sea prudente con sus comentarios y si no conoce la respuesta de una pregunta, mejor diga que no sabe y luego ofrece la respuesta; pero no le falle a los estudiantes. Investigue, esto le dará mayor seguridad.
- 4.-No desautorice al profesor o profesora colaboradora, no intervenga en discusiones que no le corresponden.
- 5.-Cuide su vocabulario, comentarios y presencia personal. “Una imagen vale más de mil palabras”, los estudiantes notan cuando hay descuido en la presentación personal.
- 6.-Salude al personal docente y administrativo. No olvide que desde el momento que usted ingresó al centro educativo, es un/una profesor/a y que se forma con el ejemplo.
- 7.-En caso de que los profesores colaboradores les faciliten documentos deben devolverlos lo antes posible y si desean fotocopiar alguna información, deben contar con la autorización de ellos. No haga comentarios de los documentos personales de los profesores facilitadores de los grupos.
- 8.-Sea cortés y atento/a, máxime si utiliza los espacios del colegio: sala comedor, sala de profesores., biblioteca, laboratorios, entre otros. Agradezca y solicite permisos.

9.-Observe cuidadosamente el trabajo que desarrollan los estudiantes junto al profesor o profesora. Interesa tener en cuenta la didáctica, la pedagogía, los valores, las actitudes, el comportamiento y la evaluación

10.-Observe la forma de trabajar el profesor o la profesora, la respuesta de los estudiantes y el aporte de ellos. Tenga en cuenta el tipo de recurso didáctico que se utiliza y los resultados que se obtienen.

11.-Considere el comportamiento de los estudiantes para determinar en qué medida obedece a la forma de trabajo, liderazgo o normas establecidas.

12.-Una vez que concluye cada observación, redacte una crónica que le ayude a estructurar su planeamiento y diagnóstico.

**Formato para realizar una crónica por cada dos lecciones observadas en:  
Educación Cívica o Estudios Sociales**

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CURSO: EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ESTUDIOS SOCIALES**

Colegio \_\_\_\_\_.

Sección \_\_\_\_\_.

Asignatura \_\_\_\_\_.

Objetivo \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Fecha \_\_\_\_\_.

**Guía para realizar la crónica por cada dos lecciones observadas en: Educación  
Cívica o Estudios Sociales**

**Indicaciones:** Para llevar a cabo la crónica se trabaja con cinco ejes, lo cuales deben ser trabajados con seriedad y evitando caer en la subjetividad, se trata de indicar los datos de la manera más fiel posible. Evite juicios de valor y frases como las siguientes: a mi me parece, yo creo, tengo la impresión de que, es posible, entre otras.

**Ejes por abordar:**

1.-Apertura de las lecciones, actividades iniciales.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-Procesos motivacionales y estímulo durante las lecciones.

---

---

---

---

---

---

3.-Valores y actitudes.

---

---

---

---

---

---

---

---

4.-Comportamiento y disciplina.

---

---

---

---

---

---

---

---

5.-Desarrollo de los temas, procesos metodológicos y respuesta de los estudiantes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.-Cierre de las lecciones, logro de objetivos y evaluación

---

---

---

---

---

---

---

---



Otros comentarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Espacio para las sugerencias que ofrecen los profesores colaboradores y aquellos detalles de la Práctica Docente, que no se deben olvidar.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**V.-Parte: ¿Qué hacer con la información recolectada?**

Para sistematizar la información que se recolecta producto de la observación directa, observación participante, encuestas, entrevistas, revisión de documentos, entre otras fuentes; se puede hacer de diferentes formas. Algunas de ellas son:

- 1.-Mediante análisis estadísticos que permitan elaborar tablas y gráficas y su posterior análisis.
- 2.-Por medio de descripciones o narraciones.
- 3.-Mediante la comparación de datos para hacer el análisis de los mismos.
- 4.-Con el apoyo de técnicas sociométricas, como el sociograma.
- 5.-Presentando la información, el análisis de la misma y remitiendo a anexos.
- 6.-Los datos más imágenes y fotografías que sirvan de apoyo.
- 7.-Elaboración de un registro anecdótico.
- 8.-Se deben obtener conclusiones.
- 9.-Presentación del informe escrito del diagnóstico, el cual debe incluir los siguientes aspectos:
  - a.-Portada (1 pt)
  - b.-Introducción (3pt)
  - c.-Objetivo (1pt)
  - d.-Cuerpo del diagnóstico considerando las recomendaciones dadas en este documento. Presentación de la información de manera diversa y análisis de la misma (6 pts)
  - e.-Conclusiones (3pts).
  - f.-Anexos (1 pt).
- 10.-Condiciones del diagnóstico (Valor 3 puntos)
  - a.-Puntualidad en la entrega al profesor/a supervisor/a (1 pt)..
  - b.-Presentación del documento (1 pt.)
  - c.-Cuenta con las partes estipuladas. (1 pt.).