



Bases Psicosociales de la Educación ED

ED-0017

Requisitos: ED0195 ó ED0194 Créditos: 3

ED0017

Horas lectivas: 4

II Ciclo 2008

Profesor: Roy Carballo. roycarballo@gmail.com

Grupo: 01 (L 8: 00 – 11:50) Atención a estudiantes: Miércoles 1 – 5 pm. y Jueves 8 – 11: 50 am
(Tacaes)

Descripción y propósito:

Este curso brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la Psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos:

Generales:

- Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.
- Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje			
Aprendizaje, herencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Conceptualización del aprendizaje b) Herencia y biología del aprendizaje c) Influencia del ambiente en el aprendizaje 		
Teorías asociacionistas del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> d) El Conductismo Clásico Pavloviano e) El Condicionamiento Operante de Skinner f) Tendencias cognitivo - conductuales g) Aportes a la educación 		
Teorías mediacionales del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> h) Piaget y la Epistemología genética. i) Vigotsky y la teoría socio – histórica. j) Ausubel y el aprendizaje significativo. 		
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje			
Procesos psicológicos y aprendizaje	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> k) Personalidad, l) Sentimientos y Emociones m) Inteligencia n) Los estilos de aprendizaje </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> o) Motivación p) Memoria q) Pensamiento crítico r) Psicología del grupo humano </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> k) Personalidad, l) Sentimientos y Emociones m) Inteligencia n) Los estilos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> o) Motivación p) Memoria q) Pensamiento crítico r) Psicología del grupo humano
<ul style="list-style-type: none"> k) Personalidad, l) Sentimientos y Emociones m) Inteligencia n) Los estilos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> o) Motivación p) Memoria q) Pensamiento crítico r) Psicología del grupo humano 		

Actividades:

• Evaluación de proyectos educativos:

En grupos cuyo máximo será de cinco personas, los y las estudiantes valorarán un proyecto de aplicación sobre temas de psicología en el ámbito educativo nacional o extranjero. La selección del mismo se hará de acuerdo a los contenidos de la segunda unidad del curso. Los grupos de estudiantes tendrán la tarea de revisar en revistas científicas, y bases de datos, las publicaciones de los resultados de estos proyectos, para realizar un análisis de uno de ellos y presentarlo a la clase. Una vez finalizado el proceso, cada estudiante coevalúa el desempeño de sus compañeros (as).

• Pruebas cortas:

Cuatro pruebas que incluyen tanto contenidos de lecturas como los aprendizajes propios de las lecciones, incluyendo las presentaciones de los y las compañeros. Las fechas son escogidas al azar, sin que necesariamente se avise con antelación.

• Exámenes:

Dos pruebas teórico - comprensivas al final de cada unidad. Se evalúan todos los temas abordados, incluyendo presentaciones de proyectos, lecturas, tareas y temas vistos en clase.

• Tareas:

Trabajos grupales e individuales, con el fin de que los y las estudiantes investiguen o apliquen sobre los temas a tratar en el curso. Algunas de estas tareas serán presentadas a la clase.

Evaluación:

Exámenes 30 % (15% cada uno)

Pruebas cortas 20 %

Cuatro pruebas de 5% cada una

**Evaluación de
proyectos
educativos
30 %**

Primer avance:
6%

- Selección del proyecto (presentar una copia del mismo)
- Fundamentación teórica para su análisis
- Objetivos que orienten el análisis.

Informe final:
9%

- Correcciones al primer avance
- Síntesis del proyecto (objetivos, metodología, resultados y conclusiones)
- Valoración
- Uso adecuado de citas y referencias

**Presentación a la
clase: 10%**

- Utiliza al menos 2 estrategias de mediación pedagógica
- Desarrolla al menos una actividad que promueva la discusión grupal
- Expresa claramente las características del proyecto y su valoración
- La participación de cada integrante es equitativa y cada uno demuestra dominio del tema
- Puntualidad y manejo del tiempo (30 minutos)

**Coevaluación del
grupo: 5%**

En forma individual, cada estudiante deberá evaluar el desempeño propio y el de sus compañeros de trabajo en una escala del 1 al 5, evaluación que será promediada con la de sus compañeros (as). No se le asignarán los puntos promediados a los y las estudiantes que no entreguen esta evaluación, la cual se efectúa en la misma fecha de la presentación

Técnicas conductuales: 7%

Aplicaciones constructivistas 7%

**Tareas
20 %**

Sociograma 4%

Cuestionario de estilos de aprendizaje 2%

Notas importantes:

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Cronograma:

Semana	Tema	Actividades
Primera unidad: Teorías del aprendizaje		
1)	Presentación de curso:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de programa. ▪ Conformación de grupos de mediación pedagógica e investigación
2) *	<p style="text-align: center;">El aprendizaje : herencia y ambiente</p> ¿Qué es aprender? Cerebro y aprendizaje. Herencia y ambiente.	
3)	<p style="text-align: center;">El aprendizaje como cambio en las conductas</p> De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura N° 1 ▪ Entrega avance de valoración de proyectos
4)	Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognocitivistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarea 1
5) *	<p style="text-align: center;">El aprendizaje como cambio cognitivo</p> Introducción al paradigma cognitivo La Epistemología Genética de Piaget.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura N° 2
6) *	La teoría socio histórica de Vygotsky Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega informe final de valoración de proyectos
7)	Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarea N° 2
8) *	Primer examen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura N° 3
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje		
9)	Procesos psicosociales en grupo educativo. El sociograma.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de valoración de proyectos ▪ Tarea N°3
10)	Personalidad del docente y el estudiante Manejo de sentimientos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de valoración de proyectos
11)	Motivación y vínculos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de valoración de proyectos
12) *	Estilos de aprendizaje. Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de valoración de proyectos ▪ Tarea N°4
13)	Inteligencia, talento y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de valoración de proyectos
14) *	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de valoración de proyectos
15) *	Segundo examen	
16)	Síntesis y cierre del curso	

*Sesiones que se realizarán en salas de audiovisuales. Fechas sujetas a variación

Bibliografía:

- Abarca, S. ***El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica***. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000
- Beltrán, J., y Bueno, J. (1997) ***Psicología de la educación***. México; Alfaomega grupo editor, S.A.
- Brockbank A. y McGill, I. (2002) ***Aprendizaje reflexivo en la educación superior***. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Aníbal (1997) ***Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas***. Buenos Aires; Lumen Hvmanitas.
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo***. México: Mc Graw – Hill.
- García, E. (2000) ***Vigotsky: la construcción histórica de la psique***. México: Trillas.
- Gardner, H. (1998): ***Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica***. España: Paidós.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) ***Comprender y transformar la enseñanza***. Madrid: Morata.
- Good, T. y Brophy, J. (1999) ***Psicología educativa contemporánea***. México: McGraw – Hill.
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). ***Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa***. Guatemala: EDUSAC.
- Hardy, T., y Jackson, R. (1998) ***Aprendizaje y cognición***. Madrid; Prentice Hall.
- Kasuga, L. et. al. (1999) ***Aprendizaje acelerado***. México: grupo editorial Tomo.
- Martín – Baró, I (2000) ***Acción e ideología***. San Salvador, UCJSC.
- Martín, D. y Boeck, K. (1997): ***EQ ¿qué es la inteligencia emocional?*** Madrid: EDAF.
- Mead, G. (1973) ***Espíritu, persona y sociedad***. Barcelona ; Paidós, S.A.
- Newman, D et. al. (1998): ***La zona de construcción del conocimiento***. Madrid: Morata.
- Normand, F. (2001, septiembre). El poder del Opus Dei. ***Le Monde Diplomatique***, pp. 7-60.
- Pérez, A. (1998): ***La cultura escolar en la sociedad neoliberal***. Madrid: Morata.
- Picado, F. (2001): ***Didáctica general: una perspectiva integradora***. San José: EUNED .
- Pozo, J. (2003) ***Adquisición de conocimiento***. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Rojas, R (2001). ***Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces***. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Santrock, J. (2002) ***Psicología de la educación***. México: McGraw – Hill.
- Tarpy, R. (2000) ***Aprendizaje: teoría en investigación contemporáneas***. Madrid. McGraw-Hill.