

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE SECUNDARIA**

CURSO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

SIGLA: ED-0038

PERIODO: II CICLO, 2008

CRÉDITOS: 3

HORAS LECTIVAS: 4

GRUPOS, HORARIOS Y PROFESORES:

001/ L: 13:00-16:50. (MAYNOR BADILLA VARGAS)

002/ K: 17:00-20:50. (FRANCISCO MATAMOROS BLANCO)

003/ V: 13:00-16:50. (DUNIA NAVARRO RAMÍREZ)

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a los y las estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa por ser esta la perspectiva, por medio de la cual se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

II. OBJETIVOS

- Conceptualizar términos relacionados con la investigación, para establecer en cada caso características de relevancia.
- Determinar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.
- Reconocer las principales características del origen de la investigación educativa.
- Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa, para identificar las características básicas de este tipo de investigación.
- Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cualitativa para identificar las características básicas de este tipo de investigación.
- Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
- Evaluar los aportes de la investigación acción en el campo educativo.
- Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa y mixta.
- Analizar el papel que juega la investigación educativa en el desarrollo del país y de la educación.

III. CONTENIDOS

1.-Conceptos básicos y generalizaciones

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?
- 1.3. Epistemología e investigación
- 1.4. El método científico
- 1.5. Planificación de la investigación

2.- Antecedentes históricos de la investigación como proceso social

- 2.1. Conceptos
- 2.2. Características
- 2.3. Elementos
- 2.4. Teóricos e investigadores

3.-La investigación educativa

- 3.1. Orígenes
 - Características principales
- 3.2. Perspectivas
 - 3.2.1. Cuantitativa (generalidades)
 - Antecedentes históricos
 - El positivismo y Emilio Durkheim
 - Teoría positivista fundamento epistemológico. Pedagogía conductista
 - Praxis pedagógica tradicionalista
 - Medición objetiva de los fenómenos
 - Componente estadístico en la investigación cuantitativa
 - Fundamentos
 - La teoría carácter universal
 - Operacionalización por medio de variables e indicadores
 - Análisis e interpretación matemática de los datos
 - ¿Cómo transformar los datos en información?
 - Busca objetividad y veracidad en el quehacer investigativo
 - Enfatiza en diseños experimentales
 - Tipos (concepto, características y aplicabilidad)
 - Descriptiva
 - Exploratoria

- Relacional
- Causal
- Experimental
- No experimental

3.2.2. Cualitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos
- Características (inductiva, refiere a una perspectiva holística...)
- Max Weber y el planteamiento metodológico
- Enfatiza en la subjetividad, las ciencias humanas y la diversidad
- Reconstrucción de símbolos para la interpretación y análisis del entorno social

4.-Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta

- 4.1. ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- 4.2. Búsqueda e identificación de las fuentes.
- 4.3. Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole.
- 4.4. Uso de fuentes primarias y secundarias.
- 4.5. Formas de organizar y clasificar los datos el material.
- 4.6. Análisis de la información.
- 4.7. Redacción y revisión de avances e informe final de investigación.
- 4.8. Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final.
- 4.9. Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

5.- Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación

- 5.1. Delimitación del tema de investigación.
- 5.2. Presentación y justificación del tema.
- 5.3. El problema y su importancia.
- 5.4. Objetivos o preguntas de investigación.
- 5.5. El estado de la cuestión.
- 5.6. El marco teórico y su elaboración.

5.7. Las hipótesis en la investigación cuantitativa .

5.7.1. Definición y tipología.

5.7.2. Su formulación

5.8. El procedimiento metodológico (particularidades para cada perspectiva).

5.8.1. Los métodos y las técnicas (para cada perspectiva).

5.8.2. Diferentes métodos y estrategias de investigación.

5.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos.

5.8.4. Variables, indicadores y descriptores.

5.8.5. Instrumentos (para cada perspectiva).

6.-La investigación educativa en el quehacer docente

6.1. Concepto.

6.2. Características.

6.3. Modelos.

6.4. El docente investigador.

6.5. Algunos aportes de la investigación educativa en Costa Rica.

6.6. Alcances de la investigación educativa en la actualidad.

6.7. Desafíos de la investigación educativa.

7.-La investigación acción en el quehacer docente

7.1. Concepto.

7.2. Antecedentes.

7.3. Propósitos.

7.4. Características.

7.5. Premisas.

7.6. Principios.

7.7. Metodología.

7.8. Fases o etapas.

- Exploratoria
- Planificación, implementación y trabajo de campo
- Evaluación y comunicación

7.9. Requisitos básicos.

IV. METODOLOGÍA

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte del/la profesor (a) y de las y los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrán desarrollar las lecciones. De esta manera, la exposición del profesor (a) se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un proyecto de investigación, el cual será desarrollado en grupos no mayores a cinco personas, en donde los estudiantes aplicarán los conocimientos obtenidos durante el proceso y utilizarán la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en las lecciones, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor (a) asesorará su elaboración durante el transcurso del semestre.

El curso iniciará a partir de un diagnóstico, mediante el cual los educandos demostrarán el grado de conocimientos sobre las temáticas, que se abordarán en el curso. A partir de esto se podrán adecuar los contenidos de manera que no resulten repetitivos o faltantes.

V. ACTIVIDADES

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en las lecciones y diseño del proyecto de investigación.

Las lecturas se irán asignando durante el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en las lecciones y mediante el análisis de lecturas, pruebas cortas, escritas u orales y exposiciones.

El proyecto consta de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado al profesor (a) para su revisión en dos avances. Para tal efecto los (as) estudiantes serán atendidos mediante tutorías.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1- Participación activa en las lecciones y tutorías	10 %
2- Dos avances del proyecto (10 % c/u)*	20 %
3- Informe escrito del proyecto de investigación**	30 %
4- Presentación oral del proyecto de investigación***	10 %
5- Análisis y reportes de lecturas	25 %
6- Portafolio	5 %
Total	100 %

Notas importantes:*** Primer avance del proyecto de investigación**

El primer avance del proyecto de investigación debe incluir los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema	2
4- Problema y subproblemas de investigación	4
5- Objetivos generales y específicos	4
6- Estado de la cuestión	4
7- Bibliografía	2
8- Redacción y ortografía	4
9- Uso correcto de citas y referencias	2
Total	24 puntos

*** Segundo avance del proyecto de investigación**

El segundo avance del proyecto de investigación debe incluir los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Referentes conceptuales	3
4- Metodología	3
5- Fuentes	2
6- Plan de capítulos	2
7- Cronograma	2
8- Presupuesto	2
9- Bibliografía	2
10- Redacción y ortografía	4
11- Uso correcto de citas y referencias	2
Total	24 puntos

**** Informe escrito del proyecto de investigación**

La versión final del proyecto debe incluir los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema	4
4- Problema y subproblemas de investigación	4
5- Objetivos (general y específicos)	4
6- Estado de la cuestión	6
7- Referentes conceptuales	4
8- Estrategia metodológica	4
9- Fuentes	3
10- Plan de capítulos	2
11- Cronograma	2
12- Presupuesto	2
13- Bibliografía	2
14- Anexos	1
15- Redacción y ortografía	4
16- Uso correcto de citas y referencias	4
Total	48 puntos

***** Presentación oral del proyecto de investigación**

En la presentación oral del proyecto se evaluarán los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Calidad y pertinencia de la estrategia de difusión	6
2- Dominio del tema	3
3- Vocalización, entonación y proyección de la voz	3
4- Materiales y recursos empleados	6
5- Respuesta del auditorio	4
6- Evacuación satisfactoria de dudas	2
Total	24 puntos

CONDICIONES DEL CURSO:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- *Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.*
- *La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.*
- *Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción, en caso contrario **no** será revisado.*
- *Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.*
- *En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales y recursos apropiados.*
- *El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.*

VII. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel.(1990). **Repensando la Investigación –Acción –Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias.** México DF.: Editorial El Ateneo.

Arias Ocampo, Ronald. (1991). **Técnicas en la investigación educativa.** M.E.P. San José, Costa Rica.

Babbie, Earl (2000). **Fundamentos de la investigación social.** México: Editorial International Thomson.

Badilla Vargas, Maynor. (2007).**Lineamientos básicos para la elaboración de unproyecto investigación.** San José, C.R.: EFUNA.

Barrantes, Rodrigo. (1999). **Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo.** San José: EUNED.

Bernal Torres, César Augusto. (2006). **Metodología de la investigación**. Segunda edición. México, D.F.: PEARSON Educación.

Bonilla- Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). **La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos**. Segunda edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Brenes Chacón, Albam. (1995). **Los trabajos finales de graduación: su elaboración y presentación en Ciencias Sociales**. San José: EUNED.

Briones, Guillermo. (1998). **Evaluación educacional**. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

_____. (1998). **La investigación social y educativa**. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

_____. (1998). **La investigación de la comunidad**. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998). **Métodos de investigación en Psicopedagogía**. Madrid: McGraw- Hill.

Campos Santelices, Armando. (1982). **Método, plan y proyecto en la investigación social**. San José: CSUCA.

Chaves, Maricela e Inzunza, S. Mayra. **Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association**. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno, 2002.

Dawson, Susan y otros. (1997). **Manual para el uso de grupo focales. Métodos de investigación social en enfermedades tropicales**. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial FINTEC.

Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996). **Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones**. San José: EUNED.

Eco, Humberto. (1988). **Cómo se hace una tesis**. 6ª ed. Bogotá: Fundación FICA.

Elliot John. (2000). **La investigación acción en educación**. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.

Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). **Investigación educativa y pedagógica**. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.

Gallardo Martínez, Hellio. (1994). **Elementos de investigación académica**. San José EUNED.

García, Ethel y Chavarría, Edgar (compiladores) (2001). **Métodos y técnicas de investigación: Curso Integrado de Humanidades I**. SEG, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

García, Nidia y otros. (1998). **Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula**. San José: Editorial UCR, IMEC.

Goetz, J.P y LeCompte, M.D. (1988). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. Madrid: Ediciones Morata S.A.

Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2000). **Metodología de la investigación**. Tercera edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.

Hyman, J. (1974). **Investigación y educación**. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Icart Isem, María Teresa y otras. (2000). **Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina**. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.

Keune y Boog. (2000). **Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones**. San José: DEI.

Martínez, Miguel. 1982. **La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico- práctico: [s.n.t.]**.

Méndez Alvarez, Carlos Eduardo. (1994). **Metodología y guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias**. México D.F: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2001). Primera reimpresión. **Metodología de la investigación educacional**. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Serrano, Gloria. (1994) **Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes**. Madrid: Editorial La Muralla.

Revista Alambique . “La investigación e innovación en la enseñanza de las Ciencias “. España: Editorial GRAO. (No.24. Oct.- Dic. 2002)

Rojas Soriano, Raúl. (1991). **Guía para realizar investigaciones sociales**. 8 edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

_____ (1986). **Métodos para la investigación social: una propuesta dialéctica**. 6ta edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

_____ (1992). **Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación**. México DF: Plaza y Valdés Editores.

Sandín Esteban, M^a. Paz. (2003). **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones**. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.

Segovia Pérez, José. (1997). **Investigación educativa y formación del profesorado**. Madrid: Editorial Escuela Española.

Selener, Daniel. (1997). **Participatory Action Research and Social Change**. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.

Stake, Robert E. (1999). **Investigación con estudio de casos**. Segunda edición. Madrid, España: Ediciones MORATA, S.L.

Valles, Miguel S. (2003). Tercera reimpresión. **Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.** Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.

VIII. CRONOGRAMA (por semanas)

Del 11 al 15 de agosto

- Lectura y presentación del programa del curso
- Aplicación de prueba diagnóstica
- Conformación de grupos para la elaboración del diseño del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N°1, Fundamentos del conocimiento científico y lectura N°2, ¿Qué es investigación? (Barrantes, Rodrigo)
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño del proyecto de investigación por realizar.

Del 18 al 22 de agosto

- Discusión de lecturas asignadas (Barrantes, Rodrigo)
- Exposición de propuesta de problema y de tema de investigación.
- Asignación de lectura N°3. Construyendo el "Qué" investigar. Lectura 4. Antecedentes históricos de la Investigación Educativa. Lectura N° 5. Importancia de la Investigación Educativa.

Del 25 al 29 de agosto

- Discusión de lecturas asignadas.
- Asignación de lecturas N°6. Etapas de la Investigación Educativa, lectura N° 7. El Conocimiento Científico en Educación.
- Taller: Redacción de objetivos (general y específicos).
- Tarea: Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación.

(Nota: los documentos, libros, tesis, entre otros, deben llevarlos a la próxima lección)

Del 1º al 5 de setiembre

- Discusión de lecturas asignadas.
- Plenaria: Exposición de borrador de posibles objetivos del proyecto de investigación.
- Taller: elaboración de esquema del estado de la cuestión.
- Asignación de lectura N°8. Paradigmas e Investigación Educativa.

Del 8 al 12 de setiembre

- Tutoría a cada uno de los grupos.
- Discusión de lectura asignada.
- Asignación de lectura N°9. Alcances de la Investigación Educativa en nuestros días., lectura. N°10. Bases Conceptuales de la Investigación Cualitativa

Del 15 al 19 de setiembre

- Discusión de lecturas asignadas.
- Entrega al profesor del primer avance de investigación (impreso y en limpio, tipo de fuente: times new roman o arial; tamaño de fuente: N°12; espaciado interlineal: 1,5).
- Aplicación de la primera prueba parcial.
- Asignación de lectura N°11. Tradiciones en la Investigación Cualitativa, lectura N°12 La Naturaleza de la Investigación Cualitativa., lectura N°13. Cómo se construye el Marco Teórico.

Del 22 al 26 de setiembre

- Discusión lecturas asignadas.
- Taller: Elaboración de esquema del marco teórico con base en la lectura N° 13.
- Asignación de lectura N°14. Métodos Cuantitativos y Cualitativos, lectura N°15. Técnicas e instrumentos de investigación. (Barrantes, Rodrigo).

Del 29 de setiembre al 3 de octubre

- Discusión de lectura asignada.
- Taller de diseño de una propuesta de estrategia metodológica para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta (diseño de encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros), descripción de cada una de las fases del proceso de investigación.

- Asignación de lectura N°16. Definición del Tipo de Investigación a realizar, lectura N° 17. Tipos de Investigación.

Del 6 al 10 de octubre

- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Discusión de la lectura asignada.
- Asignación de lectura N°18. Técnicas Cualitativas de Investigación Social y lectura N°19. Métodos del Proceso de Investigación Científica,

Del 13 al 17 de octubre

- Discusión de lecturas asignadas.
- Asignación de lectura N°20. Obtención de la Información.
- Asignar tarea para la próxima semana (análisis de tesis)

Del 20 al 24 de octubre

- Discusión de lectura asignada.
- Exposiciones de cada uno de los grupos, con base en el análisis crítico efectuado de la tesis consultada.
- Entrega al profesor del segundo avance del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.
- Asignación lectura N.º 21. Instrumentos de Recolección de la Información, lectura N° 22. La investigación- acción.

Del 27 al 31 de octubre

- Discusión de lectura asignada (subgrupos restantes)
- Exposiciones de los grupos faltantes, con base en el análisis crítico efectuado de la tesis consultada.
- Lectura N.º 23. El Educador- Investigador como constructor de conocimiento en interacción con otros.

Del 3 al 7 de noviembre

- Discusión de lectura asignada
- Lectura N.º 24. Presentación Oral de un Proyecto de Investigación y una Tesina.

Del 10 al 14 de noviembre

- Tutoría a cada de los grupos: observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del mismo.

Del 17 al 21 de noviembre

- Exposición de proyectos de investigación

Del 24 al 28 de noviembre

- Exposición de proyectos de investigación

Del 1º al 5 de diciembre

- Entrega de promedios.

Del 8 al 12 de diciembre

- Aplicación de prueba de ampliación.