

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA PREESCOLAR  
SIGLA: ED0047  
CREDITOS: 3.0  
PERIODO: II- 2008  
REQUISITO: ED0012  
PROFESORA: LICDA. MIRINETH RODRÍGUEZ HERRERA

### PROPUESTA PROGRAMÁTICA

#### I. DESCRIPCIÓN

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil y Ciclo de Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación que promueven la transformación de los conocimientos.

#### OBJETIVOS:

1. Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
2. Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
3. Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
4. Identificar los principios didácticos para valorar su importancia en la educación infantil.
5. Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
6. Adquirir habilidades y destrezas para planificar en forma eficaz y efectiva.
7. Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
9. Determinar la importancia del papel del educador preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.
10. Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

## **EJES TEMÁTICOS**

### *1. Estudio epistemológico de la didáctica del nivel preescolar*

- La acción educativa en la escuela infantil
- Funciones del nivel de escolaridad preescolar
- Corrientes actuales de la Didáctica
- La Didáctica del nivel Preescolar
- El rol del educador del nivel de escolaridad inicial
- La mediación en el aula

### *2. Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel preescolar*

- Aportes desde el fundamento histórico-situacional
- Aportes desde la fundamentación filosófica
- Aportes desde el ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural
- Aportes desde el ámbito de la ecología
- Aportes desde el campo de las neurociencias
- Aportes desde la psicología
- Aportes desde la pedagogía.

### *3. Paradigmas de la educación infantil*

- Los paradigmas pedagógicos modernos
- Los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia
- Paradigmas de postulados esenciales
- Paradigmas creadores de modelos operativos significativos
- Nuevos paradigmas de la Educación Infantil
- Dimensiones de la educación infantil
- Principios educativos en el nivel Preescolar
- Pedagogía de las oportunidades
- El aprendizaje basado en problemas

### *4. Importancia de la organización de la labor docente*

- Período de adaptación
- Generalidades del ambiente físico
- Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel
- Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos
- Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad
- El Período de Atención Individual o seguimiento
- La articulación del ciclo de transición con el primer año de la Enseñanza General Básica
- Giras didácticas
- Trabajo con la familia
- Talleres didácticos

### *5. Planeamiento didáctico significativo para los niños y niñas*

- Naturaleza de la planificación didáctica
- Componentes de la Planificación didáctica
- Funciones de la Planificación didáctica
- Niveles de la Planificación

## **ACTIVIDADES:**

1. Conferencias
2. Giras didácticas, visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles, públicas y privadas).
3. Investigación aplicada en subgrupos sobre temáticas relacionadas con didáctica del nivel inicial
4. Utilización de Técnicas participativas
5. Lecturas de análisis, ensayos, pruebas cortas, confección de diarios de doble entrada, esquemas y resúmenes, y heurística.



### **METODOLOGÍA:**

Se empleara una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizaran de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos previamente seleccionados. Las practicas, micro clases y planeamientos por nivel serán requisito básico para el logro de los objetivos del curso.

Se aplicaran procesos de comparación, reflexión y análisis. Además prevalecerá un ambiente de discusión que genere procesos inductivos y deductivos que permitan la crítica.

#### **Planeamiento:**

El planeamiento es un proyecto grupal, para realizarlo es necesario que observen en tres instituciones del nivel respectivo, lo deben presentar en avances de tal forma que se les sugerir y recomendar lo pertinente.

#### **Microclase:**

Para la ejecución de la microclase deben de montar el ambiente que corresponde al nivel.

#### **Material:**

El material creativo, debe estar uno articulado con el planeamiento de materno y otro con el de transición, debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

#### **Plan de desarrollo del taller:**

El taller se organiza de manera grupal, deben traer todo el material necesario para su ejecución, además presentar el planeamiento con ocho días de anticipación.

### **EVALUACIÓN:**

#### **Aspectos por evaluar**

1. Dos pruebas parciales	(40%, 20% cada una)
2. Comprobaciones de lectura y participación	5%
3. Reporte de visitas y observaciones	5%
4. Microclase	20%
Interactivo	
Transición	
5. Planeamiento	15%
6. Material	5%
7. Investigación aplicada	10%

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Alpi, Laura y otros. (2003) **Adaptación a la escuela infantil**. Madrid: Narcea.

B. de Denies Cristina E. (1992) **Didáctica del nivel inicial**. Buenos Aires: Manantial.

Barell, J. (1999) **El Aprendizaje basado en problemas**. Buenos Aires: Manantial.

Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños**. España: Narcea

Barriga Arceo, Frida y Hernández Gerardo. (1998) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México; McGraw-Hill.

Bassedas. E. (1998) **Aprender y enseñar en educación**. Barcelona: Grao.

Bernal, Juan y otros. (1995) **El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos.** Publicaciones del SIMED. San José, C.R.; SAL Editores, S.A.

Berry T., Stanley Greenspan. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia.** España: Graó.

Betrán, J. (2000) **Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar.** Madrid: Pirámide.

Bolesso.M. (2005) **Las ciencias sociales en el nivel inicial.** Homo Sapiens.

Brandoni, Florencia. (1999) **Mediación escolar.** Buenos Aires: Paidós.

Cárdenas H. (2005). **Didáctica del nivel preescolar.** Documento en preparación para obra didáctica. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Carretero M. y otros. (1992). **Pedagogía de la educación preescolar.** México: Santillana, aula XXI.

Chavarría, Ma. Celina. (1991) **Escala de estructuración del centro infantil.** San José: UCR.

---

**Guía de observación y evaluación en centros infantiles.** San José: UCR.

Diker, Gabriela y Terigi, Flavia. (1997) **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta.** Buenos Aires: Paidós.

Dolto F. (1999) **La Educación en el Núcleo Familiar.** Barcelona: Paidós.

Duckworth E. (1999) **Cuando surgen ideas maravillosas.** España: Gedisa.

García G.Felicidad. (1997) **¿Cómo elaborar unidades Didácticas en la Educación Infantil?** Madrid: Escuela Española.

García R. (1996) **Auto - perfeccionamiento docente y creatividad.** La Habana: Pueblo y Educación.

Gardner, H. (2001) **El proyecto spectrum.** Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.

Gardner, H. (1997) **La Mente no Escolarizada.** España: Piados.

González L (2001) **La Educación como Tarea Humanizadora.** Madrid: ANAYA.

Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999) **Neurociencia y Conducta...**España: Prentice Hall.

L. S. (1995) **Vigotsky.** Obras completas.

León, A. (1998) **El Maestro y los niños: la humanización del aula.** Costa Rica: EUNED.

León, A. (2001) **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años.** Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.

Libedinsky, Marta. (2001) **La innovación en la enseñanza.** Argentina: Editorial Piados.

Maimone, María del Carmen. (2004) **Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta.** Buenos Aires: La Crujía.



Malajovich, Ana. (2000) **Recorridos didácticos en la educación inicial.** Argentina: Editorial Piados.

Marí, R. (2001) **Diagnóstico Pedagógico.** Madrid: Ariel Educación.

Melcer, Rita. (1996)...**y enseñaras a tus niños...** Israel: AAA Publications.

Ministerio de Educación Pública. (2004) **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.** San José, C.R.: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (1996) **Educación Preescolar: Ciclo de transición.** San José, C.R.: MEP.

Molina Bogante, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo.** San José, C.R.: EUNED.

Penchansky de Bosch, Lidia y San Martín de Duprat, Heve. (1998) **El nivel inicial.** Argentina: Ediciones Colihue.

Peralta, M<sup>a</sup>. Victoria. (1996) **Currículos Educativos en América Latina.** Chile, Andrés Bello.

\_\_\_\_\_ (2002) **Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI.** Chile: Andrés Bello

Picado Godínez, Flor María. (2002) **Didáctica General: una perspectiva integradora.** San José, C.R.: EUNED.

Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004) **El comportamiento de los más pequeños.** Madrid: Narcea

Sáinz y J. A. (1998) **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias.** Madrid: Narcea.

Schilleer P. R.J. (1997) **500 Actividades para el currículo de Educación Infantil.** Madrid: Narcea.

Shapiro Lawrence E. (1997) **La Inteligencia Emocional de los Niños.** Buenos Aires: Vergara.

Spakowsky, E., Label, C. Y Figueras, C. **La organización de los contenidos en el jardín de infantes.** Colihue, impresión de 1998.

Sureda, Rosa (2003) **La disciplina en el aula.** Colombia: Lexus Editores.

Stein Rebeca, Szulanski Susana.(1997) **Educación Pree-escolar en Israel.** Una Experiencia

Tishman S. (1994) **Un aula para pensar.** Buenos Aire: AIQUE.

Travé, Carme. (2001) **El niño y sus valores.** Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.

Universidad de Costa Rica. (1998) **Memoria: III Simposio de Educación Preescolar.**

Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004) **Corrientes didácticas contemporáneas.** Argentina: Editorial Piados.

Zabalza M. (2002). **Calidad en la educación infantil.** España: Narcea

Didáctica creativa en el preescolar. Cadiex.

## CRONOGRAMA:

Semana del 11 al 15 de Agosto

Presentación y saludo

Motivación para reflexión: "De los niños" Gibrán Khalil Gibrán.

Discusión del programa

- "La educación como proyecto existencial"
- Asignación: ensayo 3 páginas: El profesor/a profesional Preescolar fecha de entrega 20 de agosto.

Semana del 18 al 22 de Agosto

Plenaria sobre el ensayo asignado

- Funciones del nivel de escolaridad preescolar.
- Corrientes actuales de la didáctica.

Lectura extra clase para diario de doble entrada, fecha de entrega 11 de setiembre

Peralta, M.V. (2005). Nacidos para ser y aprender. Buenos Aires. Argentina: Infantojuvenil.

Semana del 25 al 29 de agosto

Gira didáctica al Preescolar Bilingüe Santa Cecilia ubicada en Heredia.

Semana del 1 al 5 de setiembre

Entrega del informe de la gira realizada y comentario de la misma

Presentación: El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

Lectura extra clase

Semana del 8 al 12 de setiembre

Puesta en común sobre la lectura asignada y entrega del diario de doble entrada.

Paradigmas de la educación infantil.

Dimensiones de la educación infantil (Estética, Moral, psicomotriz, afectiva, social, sensorial, comunicativas y creativa).

Semana del 22 al 26 de setiembre

Planeamiento didáctico: naturaleza de la planificación didáctica, componentes, funciones y niveles de la planificación didáctica.

Elaboración de planeamiento para las microclases

Lectura extraclase

Semana de 15 al 19 de setiembre

Dimensiones de la educación infantil. (Presentaciones de las estudiantes)

Revisión de avances de la elaboración de un planeamiento

Lectura extraclase

Semana del 22 al 26 de setiembre

Periodo de adaptación

Generalidades del ambiente físico

Módulos horarios: distribución de jornada diaria para cada nivel

Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos

Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.  
El periodo de atención individual o seguimiento (Taller)

Semana del 29 al 3 de octubre

Realizar observaciones en diferentes niveles de educación preescolar  
La articulación del ciclo de transición con el primer año de la Enseñanza General Básica  
Lectura extraclase

Semana del 6 al 10 de octubre

Giras didáctica: Jardín de niños Federico Salas Carvajal (materno) o al CILEM Centro Infantil Ermelinda Mora.  
Lectura extraclase

Semana del 13 al 17 de octubre

Entrega del informe de la gira didáctica  
I Prueba parcial  
Trabajo grupal: Qué es disciplina Disciplina o flexibilidad.  
Exposición del trabajo realizado.  
Lectura extraclase

Semana del 20 al 24 de octubre

Talleres didácticos elaborados por \_\_\_\_\_  
Trabajo con familia elaborado por \_\_\_\_\_  
Atención a la diversidad  
Lectura extraclase

Semana del 27 al 31 de octubre

Gira didáctica: Jardín de niños República de Colombia (Transición)  
Lectura extraclase

Semana del 3 al 7 de noviembre

Motivación  
Presentación de microclases nivel materno Infantil  
La mediación en el salón de clases

Semana del 10 al 14 de noviembre

Gira didáctica y exposición del grupo \_\_\_\_\_

Semana del 17 al 21 de noviembre

Presentación de microclase nivel Transición

Semana del 24 al 28 de noviembre

II prueba parcial

Semana del 1 al 5 de diciembre

Entrega de promedios



**DESGLOCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO**  
**CRITERIOS PARA EVALUAR ANÁLISIS CRÍTICOS**

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
<b>1. PRESENTACIÓN</b>		
Puntualidad	1	
Ortografía	0.5	
Redacción	0.5	
<b>2. ANÁLISIS</b>		
Identificar el hecho o situación por analizar	0.5	
Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis	0.5	
Describir el hecho o situación que se va a analizar	0.5	
Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar.	0.5	
Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan.	1.5	
Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5	
<b>3. CLARIDAD DE IDEAS</b>		
Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	
<b>4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</b>	2	
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	

Elaborada por: M.Ed. Helvetia Cárdenas Leitón

**GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE ENTRADA**

1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde procede, el lugar y nombre de la casa editorial.	
2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido.	Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura. ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos? Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado?
3. Entro cuatro a seis temas impactantes o "provocativos" o citas de las lecturas.	¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor)? ¿De qué manera cambió su comprensión del tema?
4. Elabore una pregunta a partir de la lectura.	¿Por qué es importante esta pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta?
5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos.	