

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE SECUNDARIA

CURSO: PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES (ED- 0618)

Profesora.: Alicia Alfaro Valverde
 II ciclo de 2008

I. DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con un grupo de estudiantes de educación secundaria.

II. NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Dominan los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica, requisitos fundamentales para ingresar a la práctica docente
- 2- Identifican características propias del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 4- Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
- 5- Confeccionan y aplican, adecuadamente, los materiales y recurso didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica
- 6- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular
- 7- Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 8- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense,

III. OBJETIVOS

Generales

- Lograr un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales Educación Cívica.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

IV. EJES TEMÁTICOS (incluye el cronograma)

1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica

- Habilidades y destrezas
- Valores y actitudes
- Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica
- Ética profesional.

2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.

-“Construcción” de las identidades juveniles

4.-La lección de Estudios Sociales

- Apertura
- Desarrollo
- Conclusión

5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas

6. Motivación e incentivación

7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

- Principios
- Etapas
- Tipos de planes.
- Pautas para el trabajo en el aula.
- Planeamiento de actividades extractase.

8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica

9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas

- Los espacios del aula
- Los mapas
- El periódico
- El material de desecho
- Los libros de texto

10.- La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje

- Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica

V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Prácticas en el colegio
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

- 1.Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Estudios Sociales (80 minutos).....5%
- 2.Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Educación Cívica (80 minutos).....5%
- 3.Primer práctica en el colegio, área Estudios Sociales.....25%
- 4.Segunda práctica en el colegio, área Estudios Sociales.....25%
- 5.Tercera práctica en el colegio, área de Educación Cívica... ..25 %
6. Elaboraciones prácticas: planes, pruebas, informes de lectura y Otros.....10%
- 7.-Elaboración de material creativo..... 5%

NOTAS:

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Sólo
o por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.

VII. CRONOGRAMA

Mes/día	Actividades
Agosto	Especificaciones
14	Presentación y apertura del curso Inicio de lecciones Lectura y aprobación del programa Organización con los estudiantes para desarrollar el trabajo intra y extra Universidad Asignación de la lectura número 1. Perfil profesional de los profesores de Estudios Sociales
21	1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación y Cívica <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y destrezas -Valores y actitudes - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica - Ética profesional. Asignación de lectura 2. La adolescencia
28	2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica. 3.-La adolescencia <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas -“Construcción” de las identidades juveniles Asignación lectura 3. La disciplina en el trabajo cotidiano
Setiembre	
4	4.-La lección de Estudios Sociales <ul style="list-style-type: none"> -Apertura -Desarrollo -Conclusión 5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas

<p>11</p>	<p>6. Motivación e incentivación</p> <p>7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios - Etapas - Tipos de planes. - Pautas para el trabajo en el aula. - Planeamiento de actividades extractase. <p>Elaboración de planes</p> <p>Asignación lectura 5. La didáctica más que instrumentalización.</p> <p>Observaciones en el colegio</p>
<p>18</p>	<p>8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica</p> <p>Observaciones en el colegio</p> <p>Elaboración y revisión de planes</p>
<p>25</p>	<p>9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas (taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los espacios del aula -Los mapas -El periódico -El material de desecho -Los libros de texto <p>Asignación lectura 6. La evaluación más que un proceso sumativo.</p> <p>Observaciones en el colegio</p> <p>Prácticas en el colegio y planeamientos</p> <p>Revisión de planes</p>
<p>Octubre</p>	
<p>2</p>	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos</p> <p>Entrega de las observaciones a la profesora</p>

9	Prácticas en el colegio y planeamientos Revisión de planes
16	Prácticas en el colegio y planeamientos Revisión de planes
23	10.- La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje -Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica Revisión de planes
30	Prácticas en el colegio y planeamientos Revisión de planes
Noviembre	
6	Prácticas en el colegio y planeamientos Revisión de planes
13	Prácticas en el colegio y planeamientos Revisión de planes Exposición del material creativo
20	Taller de elaboración de pruebas
27	Conclusión del curso, evaluación final
Diciembre	
4	Entrega de Promedios

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aldana Aída (2001). Planificación curricular. Guatemala Piedra Santa.
- Abarca, Sonia (1995). Psicología de la motivación. San José: EUNED.
- Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp) (1994). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir.
- Badilla Vargas, Maynor (1999). Guía para la elaboración para un diseño de investigación. Departamento de Ciencias de la Educación, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica.
- Beery y Sechug (1992). Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Bixio, Cecilia (1999). Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.
- Boggino Norberto (2003) ¿Como elaborar mapas conceptuales? Argentina Editorial Homo Sapiens.
- Bolaños Guillermo y Molina, Zaida (1985). Introducción al curriculum. San José: EUNED.
- Bruce. J. (2000). La Enseñanza y los Profesores I. Barcelona. Paidós.
- _____ (2000). La Enseñanza y los Profesores II. Barcelona. Paidós.
- _____ (2000). La Enseñanza y los Profesores III. Barcelona. Paidós.
- Cabezas Horacio (2002). Metodología de la investigación. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Castrillo Jorge. et.al. (2002). La adolescencia. Guatemala. Editorial Pierda Santa.
- Cirigliano y Villaverde (1976). Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas.
- Cruz Castro, Hilda Rosa (1995). Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognoscitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica.
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.
- Gadino Alfredo (2003). Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- Galo Carmen Maria (2000). Tecnología didáctica. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- _____ (2002). Evaluación del aprendizaje. Guatemala Piedra Santa.
- _____ (2003). Currículo en el aula. Guatemala Piedra Santa.
- _____ (1997). Situaciones y destrezas didácticas. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia (1986). Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Máter.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary (1988). Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED.
- Lemus Luís Arturo (2002). Pedagogía. Guatemala Piedra Santa.
- Ministerio de Educación Pública (2005). Programas de Estudio. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones Ministerio de Educación Pública.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Ángel (1993). Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP.
- Müller Delgado, Martha (1989). Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la de Universidad Costa Rica.
- Nérci, Irídeo (1974). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pansza G. Margarita et.al (1997). Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika.
- Pérez, R. Ángel (2000). Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio. San José. MEP.
- Pérez, R. Ángel et.al. (1991). Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP.
- Quesada S. et.al. (2001). El diseño curricular en los planes de estudios: aspectos teóricos y guía metodológica. Heredia. EUNA.
- Sanjurjo L. Rodríguez X. (2003). Volver a pensar la clase. Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- _____ (2002). La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula. Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- Suárez Bolaños, Leyla (1994). Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP.
- Vargas, Laura (1984). Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja.

VIII.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.

- Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750 -1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.
- Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.
- Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.
- Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.
- Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.
- Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.
- Gallach Instituto. Apéndices 1 y 2. Barcelona: Editorial OCEANO, 1996.
- Gólcher, Ericka. Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914). San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica, 1993.
- Hernández Rodríguez, Carlos. Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900- 1943. En: Revista de Historia. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.
- Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.
- Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.
- Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.
- Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir, 1997.
- Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Mater, 1996.

Muñoz Montero, Luis Alberto. Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, 1993.

Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.

Quirós, Angela. Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL, 1997.

Rosebush, Judson G. Atlas Escolar Universal. Colombia: Grupo Editorial Norma, 1996.

Vallaud, Pierre. Atlas histórico del siglo XX. Barcelona: Parramón. Grupo Editorial Norma, 1993.

Vargas Ulate, Gilbert. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial Guayacán, 1994.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE SECUNDARIA
CURSO: PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS
SOCIALES (ED- 0618)
Profesora.: Alicia Alfaro Valverde
II Ciclo de 2008

GUÍA PARA ELABORAR LA FICHA DEL MATERIAL CREATIVO

Pasos por seguir:

A.-Encabezado

- 1.-Título sugestivo**
- 2.-Asignatura**
- 3.-Nivel**
- 4.-Contenido que se considerará**

B.-Descripción y justificación

- 1.-¿En qué consiste el material?**
- 2.-¿Por qué se está elaborando y para qué?**

C.-Objetivos

Indique dos objetivos o más

D.-¿De qué manera se puede utilizar para desarrollar una lección con los estudiantes?

- 1.-Indicar los pasos de cómo se puede emplear, o sea, la mecánica por seguir**
- 2.-Mencione la funcionalidad del material**

E.- Materiales utilizados

F.- Autoría

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CURSO: ED0069 EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ESTUDIOS SOCIALES
II CICLO DE 2008
Profesora: Alicia Alfaro Valverde

EL ORDEN DE LOS CONTENIDOS EN ESTUDIOS SOCIALES

Introducción

Los contenidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje son un elemento curricular de vital importancia; pues son los conocimientos que los estudiantes deben abordar, de acuerdo a la edad y al nivel educativo en el que se encuentran. Los contenidos o ejes temáticos, corresponden con la cultura sistematizada e institucionalizada y la cultura cotidiana, de las personas y de los grupos sociales.

Los temas, como tradicionalmente lo indican los educadores, son el equivalente a los contenidos que se trabajarán con los educandos, en cada curso lectivo.

Cabe aclarar, que si bien los contenidos se han venido trabajando partiendo de que son los temas por abordar, existen otros contenidos que no necesariamente, son temas del área específica, sino más bien, los que están relacionados con la axiología y la didáctica. Eso quiere decir, que cuando se hace alusión a los contenidos, se debe tener el cuidado de considerar los principios y valores por desarrollar como contenidos y la forma en que se introducirán y desarrollarán con los estudiantes también. Existen entonces: los contenidos actitudinales, (actitudes, valores y principios), los conceptuales (temáticas relativas al área específica, más allá de los conceptos) y los procedimentales (se refiere al cómo se hará, métodos, técnicas, instrumentos, materiales, recursos, entre otros).

Para desarrollar los diferentes contenidos es necesario pasar por dos momentos.

1.-Inicial

Antes de abordar los diferentes contenidos, en este caso, de Educación Ciudadana, Historia y Geografía se recomienda investigar en documentos escritos, gráficos, virtuales, mediante la tradición oral y en otras fuentes de referencia. Este paso permitirá la elaboración de un estado de la cuestión que conlleve a elaborar, resúmenes, esquemas y síntesis para entrar a la etapa de la programación.

2.-Organización de los contenidos antes de desarrollar las lecciones y dentro de la programación: algunas recomendaciones.

Es conveniente que al trabajar los contenidos conceptuales, especialmente en el III Ciclo de la Educación General Básica, se siga un orden, uno de los que se más se

básicos, entre ellos: tectonismo, integral, placa, entre otros. Para ello se requiere aprovechar el conocimiento previo de los estudiantes, el diccionario y las lecturas de apoyo.

- Dependiendo del tema por estudiar, una vez que se introducen los conceptos se pueden abarcar: características, partes, etapas o causas de un acontecimiento. Cada una de estas partes se convierten en los subtítulos para llevar un orden lógico que les permita a los educandos, estudiar. Para ampliar esta parte se incorporan algunos ejemplos:

En el pizarrón se escriben los títulos en la parte superior subrayados con dos líneas y los subtítulos subrayados con una línea. También el título puede destacarse con otro color de tiza o marcador. Ejemplo:

El modelado terrestre: Relieve costarricense

Concepto:

Características:

Estructuras o sistemas:

Otros ejemplos:

Contenido	Posible orden para abordarlo	Cuidados que se deben tener
Modelado terrestre: relieve de Costa Rica	Conceptos básicos Características Tipos Estructuras del relieve siguiendo el mismo orden, por ejemplo: Eje Montañoso Central (concepto, características, principales formaciones e importancia)	Para trabajar este tema se recomienda el acercamiento a la realidad, el aprovechamiento de experiencias, las comparaciones, el uso de los mapas, el empleo del diccionario, las mesas de arena, las maquetas, los resúmenes, entre otros.
El mundo antiguo de Costa Rica	Conceptos básicos Ubicación en el tiempo y en el espacio Características principales Periodos históricos Relación con la Costa Rica, actual.	Es importante tener en cuenta que todo acontecimiento histórico debe ser ubicado en el tiempo y en el espacio, por ello no deben trabajarse los acontecimientos históricos sin utilizar los mapas. Por otro lado, las líneas del tiempo, tablas e ilustraciones son de gran utilidad para introducir los

	Ubicación en el tiempo y el espacio Características principales Causas Proceso: principales acontecimientos Consecuencias Relaciones con la realidad actual	cuenta que todo acontecimiento histórico debe ser ubicado en el tiempo y en el espacio, por ello no deben trabajarse los acontecimientos históricos sin utilizar los mapas. Por otro lado, las líneas del tiempo, tablas e ilustraciones son de gran utilidad, para introducir los temas asociados con la historia. Además, se puede hacer uso de herramientas tecnológicas y virtuales. Como canciones, videos, video conferencias, entre otros recursos.
Culturas antiguas de América. Cultura Inca, Maya y Azteca	Concepto Origen Ubicación en el tiempo y espacio Características Estructuras -Económica -Política -Social -Cultural Aportes y legado Relación con la actualidad	Es importante que se desarrollen asociaciones con la realidad actual, para determinar la relevancia de las altas culturas para la historia de América. El apoyo en los mapas y documentos relacionados con este periodo de la historia, resulta de gran utilidad para trabajar estos temas.

Existe otra forma de ordenar los contenidos, eso depende del tema con el que se va a trabajar, por ejemplo: pueden utilizarse subtítulos tales como: etapas, diferencias, semejanzas, clases, principales exponentes, entre otros.

Si el tema por abordar es “El Renacimiento”, este puede ordenarse de la siguiente

forma:

El Renacimiento

- Concepto
- Origen
- Características
- Etapas
- Principales exponentes en las diferentes áreas (letras, artes, música, ciencias)