

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
SECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA
II CICLO DE 2008**

CURSO: OE- 0342 Principios de evaluación y medición educativas

CREDITOS: 3

HORAS LECTIVAS: 4 SEMANALES

PROF. Gilberto Chavarría Chavarría

REQUISITOS: FD-0152 Fundamentos de Didáctica

FD-5051 Principios de Currículo

Horas de atención a estudiantes: viernes 13:00 a 14:50 Recinto Universitario de Grecia.

Correo electrónico: gchavarr@so.ucr.ac.cr

Teléfono oficina: 24379810.

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso es teórico-práctico y tiene como propósito fundamental que los futuros profesionales de la educación secundaria estudien los conocimientos y las herramientas básicas en el campo de la evaluación educativa, que le permitan desenvolverse con éxito en los niveles, las modalidades y las disciplinas en las cuales se desempeñan.

Pretende promover el desarrollo de habilidades y de destrezas que en el área de evaluación se requieren y que serán de utilidad en el desempeño profesional; por tal razón se estudiarán las bases teórico-metodológicas de la medición y evaluación educativas y su aplicabilidad en la labor docente.

II OBJETIVOS GENERALES

1. Conceptuar la evaluación desde la perspectiva de diferentes enfoques teóricos.
2. Analizar las bases teóricas y metodológicas fundamentales de la medición y evaluación educativas.
3. Asumir la evaluación como parte integral e inseparable del proceso educativo.
4. Aplicar las teorías, los métodos y las técnicas de evaluación acordes con las demandas del sistema educativo costarricense, las características del entorno y las necesidades del estudiantado.
5. Diseñar, siguiendo los procedimientos adecuados, instrumentos que permitan el registro de información necesaria para la valoración del desempeño de los y las estudiantes en los diferentes procesos educativos.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de pruebas escritas.
7. Interpretar los resultados de pruebas escritas, ya sea mediante el empleo de procedimientos estadísticos básicos, o bien por indicadores de logro, rúbricas y otros.
8. Aplicar las técnicas y los procedimientos más apropiados para la valoración del progreso del estudiantado en las diferentes áreas de su desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor.
9. Desarrollar, en el ejercicio de su profesión, actitudes éticas ante la evaluación educativa.

III UNIDADES TEMÁTICAS

PRIMERA UNIDAD: Conceptos básicos y dimensiones de la evaluación

- Visión histórica y análisis conceptual de la evaluación. Aportes de los diferentes enfoques teóricos en la construcción del concepto de evaluación. Generaciones de la evaluación y enfoques (psicométrico, edumétrico, cualitativo y cuantitativo).
- La diferencia entre medir y evaluar.
- Principios o características de la evaluación.

- Tipología de la evaluación.
 - Funcionalidad: diagnóstica, formativa y sumativa.
 - Temporalización: inicial, procesual, final.
 - Procedimientos o agentes de evaluación: unidireccional, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Ámbitos de la evaluación a nivel micro, meso y macro.

SEGUNDA UNIDAD: **Tendencias en la evaluación educativa**

- Evaluación tradicional: concepto, características, técnicas e instrumentos que se utilizan.
- Evaluación alternativa: concepto, características, opciones, técnicas e instrumentos que se emplean.
- Concepción de evaluación planteada en el sistema educativo costarricense.

TERCERA UNIDAD: **Los objetivos de aprendizaje y la evaluación**

- Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Conceptos básicos de propósitos y objetivos.
- Diferentes enfoques sobre objetivos.
- Objetivos operacionales y en términos de proceso.

CUARTA UNIDAD: **Tipos de pruebas.**

- Pruebas estandarizadas y de aula.
- Prueba escrita.
 - Aspectos generales.
 - Partes de la prueba.
 - Tipos de ítem: respuesta corta y desarrollo.
 - Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (respuesta corta, selección, identificación, correspondencia o apareamiento, desarrollo).
 - Tabla de especificaciones.
- Prueba oral.
 - Usos.
 - Preparación.
 - Ejecución.
 - Calificación.
- Prueba de ejecución.
 - Características.
 - Procedimientos.

QUINTA UNIDAD: **Estadística básica aplicada a la medición educativa.**

- Reglas de redondeo.
- Puntajes, calificaciones y porcentajes.
- Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana.
- Niveles de dificultad de los ítems de selección.
- Índices de discriminación de los ítems de selección.
- Calidad técnica de los instrumentos de evaluación: validez, confiabilidad, objetividad.

SEXTA UNIDAD: **Normativa para la evaluación en el Sistema Educativo Costarricense**

- Reglamento de Evaluación.
- Orientaciones generales para la calificación de los componentes: trabajo cotidiano, trabajo extraclase y concepto.
- La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares.

SÉTIMA UNIDAD: **Técnicas para la evaluación educativa.**

- Técnicas de observación: instrumentos de observación, listas de cotejo, escalas de calificación, diario de campo y registro anecdótico.
- Otras técnicas evaluativas: mapas conceptuales, portafolio, diagramas de Ven, mapa semántico, la uve heurística, otras.

OCTAVA UNIDAD: **Ética en la evaluación.**

- Principios éticos del proceso de evaluación.
- Responsabilidad ética del profesorado en la evaluación de los aprendizajes.
- Responsabilidad ética del estudiantado en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.

IV METODOLOGÍA

Este curso promueve una metodología participativa, de modo que el estudiantado logre construir conocimiento, apropiarse en forma significativa del aprendizaje. Se utilizarán técnicas y recursos (lluvia de ideas, trabajos escritos, análisis de documentos, otros) que procuren la producción del estudiantado en su aporte genuino o auténtico.

Se enfatizará el trabajo en equipo para potenciar el desarrollo personal y profesional. Otras particularidades con respecto a la metodología serán determinadas, según las características de los y las participantes.

V ACTIVIDADES

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán actividades como las siguientes:

- Lectura crítica, de diferentes autores (artículos de revistas y obras seleccionadas de actualidad).
- Valoración de diversas pruebas de aprovechamiento realizadas en las instituciones de enseñanza secundaria.
- Aplicación de diversas técnicas.
- Aplicación de instrumentos de evaluación, análisis e interpretación de resultados para el proyecto del curso.
- Discusión de temáticas en equipos de trabajo.

VI EVALUACIÓN DEL CURSO

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquello que fuera necesario. La evaluación sumativa se hará con base en los siguientes criterios:

Planeamiento y elaboración de la tabla de especificaciones y su respectiva prueba escrita.	15%
Análisis de lectura (tres análisis de 5% cada uno)	15%
I Prueba parcial	25%
II Prueba parcial	25%
Portafolio	10%
Trabajo en clase	10%

En general se valora el progreso individual, se revisan los trabajos que cada estudiante produce en sus prácticas y en la discusión de las distintas temáticas. La calificación se estima desde la información acumulada por el profesor durante el curso mediante los aspectos antes citados.

VII CRONOGRAMA DEL CURSO

SEMANA	ACTIVIDADES
22 de agosto	Presentación de los y las estudiantes Expectativas del curso Discusión del programa Evaluación diagnóstica
29 de agosto	Desarrollo de la unidad I: conceptos básicos y dimensiones de la evaluación.
5 de setiembre	Continuación de la unidad I
12 de setiembre	Desarrollo de la unidad II: tendencias en la evaluación educativa.
19 de setiembre	Desarrollo de la unidad III: los objetivos de aprendizaje y la evaluación.
26 de setiembre	Unidad IV: Tipos de pruebas.
3 de octubre	Continuación de Unidad IV: tipos de pruebas, pruebas elaboradas por el profesorado: concepto, características, clasificación, condiciones y requisitos. Pruebas escritas: tipos de ítems: selección única, respuesta corta, apareamiento, identificación y desarrollo.
10 de octubre	Continuación de Unidad IV: Tipos de ítems. Tabla de especificaciones.
17 de octubre	Realización de la primera prueba escrita.
24 de octubre	Continuación de la unidad IV. Pruebas: oral y de ejecución.
31 de octubre	Desarrollo Unidad V: Estadística básica aplicada a la medición educativa: reglas de redondeo, puntajes, calificaciones y porcentajes. Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana.
7 de noviembre	Inicio Unidad VI: normativa para la evaluación en el sistema educativo costarricense: Reglamento de Evaluación, orientaciones generales para la calificación de los componentes: trabajo cotidiano, trabajo extraclase y concepto. La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares.
14 de noviembre	Continuación de Unidad VI: normativa para la evaluación en el sistema educativo costarricense: la evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares. Inicio de la Unidad VII: técnicas para la evaluación educativa: técnicas de observación: instrumentos de observación, escalas de calificación, instrumentos de desempeño, diario de campo y registro anecdótico.
21 de noviembre	Continuación de la Unidad VI: técnicas para la evaluación educativa. Otras técnicas evaluativas: mapas conceptuales, portafolio, diagramas de Ven, el girasol, mapas semánticos, la uve heurística, el cielo que cubre mi clase.
28 de noviembre	Desarrollo de la Unidad VII. ética en la evaluación. Principios éticos del proceso de evaluación. Responsabilidad ética del profesorado en la evaluación de los aprendizajes. Responsabilidad ética del estudiantado en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.
5 de diciembre	Realización de la segunda prueba escrita.

VII BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, J. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- APEL, J. (1996). *Evaluar e informar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Aique
- BALLESTER, M. et al (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. España: Graó.
- BARRIGA, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill
- BRENES, F. (1997). *Principios y técnicas de evaluación II* San José, Costa Rica: EUNED.
- CASTILLO, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. México: Prentice Hall.
- D'AGOSTINO DE CERSÓNIMO, G. (1995). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza*. 3ª. Reimpresión.de la 1era. Edición, San José, Costa Rica: EUNED.
- ESQUIVEL, (1982). *Métodos cuantitativos para medición educativa*. Rev. Educación. Vol. VI 1 (47-61)
- FLORES, L. E. Y REYES, I. (1997). *Estrategias de Evaluación Interpretativa de los Aprendizajes* San José: EUNA.
- FLÓREZ, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: McGraw Hill.
- GALO DE LARA, C. M. (2002). *Evaluación del aprendizaje* Guatemala: Piedra Santa.
- Giné Freixes, Nuria (2000) *Evaluación en la educación secundaria*. España: Graó.
- HERNÁNDEZ, R. M. (1988). *Principios y técnicas de evaluación IV*. San José: EUNED.
- MEDINA, R. O. (1995). *Las pruebas de aula su formulación*. Honduras: Guaymura.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1999). *¿Cómo confeccionar pruebas y otros instrumentos para recopilar información en el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica.
- _____ (2004). *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención a las necesidades educativas de los estudiantes*. San José, Costa Rica.
- _____ (2002). *Módulo de autoaprendizaje*. San José, Costa Rica.
- _____ (1997). *Políticas, Normativas y Procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica.
- _____ (2000). *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica.
- _____ (2006). *Respuestas a las consultas acerca del proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica.
- _____ (1998). *Un centro educativo eficiente*. San José, Costa Rica.

_____ (2007). *La prueba escrita*. San José, Costa Rica.

MORGAN, Z. y otros (1998). *La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José: MEP.

_____ (s.f.) .*Orientaciones Teórico-prácticas para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José: MEP.

NAJARRO, A. (2002). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión*. Costa Rica: Impresora Obando.

SEGURA M. (2007). *La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde el contexto constructivista*. San José. Universidad de Costa Rica. INIE.