

Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

Departamento de Ciencias de la Educación

Curso: ED0022 Seminario de guía Profesional de Preescolar

Créditos: 3

Período: I ciclo 2009 L: 9 a 11:50 Aula: 213 AE: L 17 y 18, J 8-12 y 15-17

Profesora: Elena Campos Araya camposa9@gmail.com

Programa

I. Descripción del curso:

Este curso pretende insertar al estudiante en la realidad del nivel preescolar.

A partir de ahí el estudiante podrá reflexionar y concienciarse de su verdadero papel en este contexto, el cual lo conducirá a tomar una decisión sobre su vocación real y a nivel profesional.

II. Objetivos generales:

1. Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad costarricense.
2. Participar en diferentes experiencias que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
3. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional.
4. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).

III. Ejes temáticos:

1. El maestro (a) de párvulos:

- El educador (a) en sus diferentes ámbitos de la acción educativa, misión y funciones.
- El educador (a) dentro de la realidad costarricense.
- El papel de la Educación Preescolar en Costa Rica.
- Condiciones personales del educador de niños preescolares.

2. Instituciones y niveles de la Educación Preescolar:

- Instituciones educativas públicas y privadas.
- Niveles educativos:
 - ❖ Ciclo materno Infantil:
 - Bebés: desde el nacimiento hasta los doce meses.
 - Maternal: desde un año hasta los tres años y seis meses.
 - Interactivo: desde los tres años y seis meses hasta el ingreso al nivel de transición.
 - ❖ Ciclo de Transición:
 - De 5 años y tres meses a 6 años y tres meses.

3. Mercado de trabajo y entes empleadores.

- Requisitos laborales.
- Trámites de solicitud de empleo.
- Posibilidades salariales.
- Entes empleadores: Ventajas y desventajas.

4. Legislación y organizaciones gremiales

- Legislación básica.
- Ley de carrera docente.
- Asociaciones:
 - ANDE

- Caja de Ahorro y Préstamo de Ande.
- Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.

IV. Metodología:

- Exposición por parte de la profesora y especialistas
- Análisis de lecturas
- Exposición de las investigaciones realizadas por las estudiantes
- Libro forum
- Trabajos en grupos
- Entrevista a docente
- Ensayo
- Visita y observación a Centros Infantiles

V. Evaluación:

| Aspectos a evaluar | Porcentaje |
|-------------------------------------------------|-------------|
| Reporte y análisis crítico de observaciones (2) | 30 % |
| Libro forum | 15 % |
| Entrevista a docente y análisis | 15 % |
| Ensayo | 10 % |
| Exposición grupal | 10 % |
| Análisis de lecturas | 10 % |
| Participación | 10 % |
| Total | 100% |

VI. Bibliografía:

- Atkinson, Terry (2002) El profesor intuitivo. España: Ediciones Octaedro.
- Bassedas, E., Hugget, T. y Solé, I. (1998) Aprender y enseñar en educación infantil. España: Graó
- Bedoya, J. (2002) Pedagogía ¿enseñar a pensar?: reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar. Colombia: ECOE Ediciones.
- Brazelton, Berry (2000) Las necesidades básicas de la infancia. España: Editorial Graó.
- Diker, G., Terigi, F. (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Argentina: Paidós.
- Ferrández, A., Tejada, J., Jurado, P., Navío, A., Ruiz, C. (2000). El formador de Formación Profesional y Ocupacional. España: Ediciones Octaedro.
- Gadotti, Moacir (2003) Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Inostroza de Celis, Gloria (1997). La practica, motor de la formación docente. Chile: Dolmen Ediciones.
- León, A. (2002) El maestro y los niños: la humanización del aula. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Levine, M. (2003) Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño. Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación Pública (2004) Programa de Estudio ciclo materno infantil. San José: El Ministerio.
- OPI, J.M. (2004) Las claves del comportamiento humano. Barcelona: AMAT.
- Peralta E., Ma Victoria (2002) Una pedagogía de las oportunidades. Chile: Editorial Andres Bello.
- Pogré, Paula. (2004) Escuelas que enseñan a pensar: enseñanza para la comprensión, un marco teórico para la acción. Buenos Aires: Papers.
- Pozo, Juan I. y otros. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. España: GRAÓ.
- Saniurio, I. y Rodríguez, M. (2000) M...

VII Cronograma

| Fecha de sesión | Agenda | Trabajo extraclase |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 – III | <p>Recibimiento y saludo</p> <p>Dinámica de presentación</p> <p>Lectura y análisis de la propuesta programática del curso.</p> <p>Individualmente responder por escrito: ¿Por qué quiero ser maestra de Educación Preescolar?</p> <p>Trabajo grupal: características de un maestro (a) de párvulos.</p> | <p>Traer recortes de revistas de la labor que se realiza en Preescolar, tijera, pilot y goma.</p> <p>Lectura: “Las futuras educadoras” del libro: <u>Iniciación con los niños.</u></p> |
| 16 – III | <p>Reflexión: _____</p> <p>Organización del trabajo a realizar en el curso.</p> <p>I Eje temático</p> <p>El maestro de párvulos</p> <p>Análisis en subgrupos y mesa redonda de la lectura: “ Las futuras educadoras”</p> <p>Construimos un mural en subgrupos de la labor que realiza una docente de Preescolar.</p> | <p>Preparar el diario de doble entrada de la I parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u></p> |
| 23 –III | <p>Análisis en subgrupos de la I parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u> Y plenaria.</p> <p>Análisis de casos en la labor docente</p> | <p>Llevar una foto personal en edad preescolar.</p> <p>Preparar el diario de doble entrada de la II parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u></p> |

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 – III | <p>Presentación de la foto que trajeron y comentar los recuerdos que le trae.</p> <p>Análisis en subgrupos de la II parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u> . Y plenaria.</p> | <p>“Recuerdos de mi maestra de preescolar”.</p> <p>Preparación del ensayo:</p> |
| 6 – IV | SEMANA SANTA | |
| 13 – IV | <p>Análisis en subgrupos de los programas del Ministerio de Educación Pública para Preescolar.</p> <p>Conversatorio sobre las inquietudes que surjan de los programas.</p> | <p>Preparar el diario de doble entrada de la III Parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u></p> |
| 20 – IV | Realizar la I observación en el CILEM. | Preparación de la segunda observación. |
| 27 – IV | <p>Reflexión: _____</p> <p>Mesa redonda sobre las experiencias vividas en la primera observación.</p> <p>Entrega del reporte de la primera observación del ciclo materno infantil.</p> <p>Elaborar una entrevista para docentes de Preescolar. Confección colectiva de la entrevista tomando en cuenta el trabajo en grupos.</p> | <p>Preparar el diario de doble entrada de la IV Parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u></p> |
| 4 – V | <p>Reflexión: _____</p> <p>Análisis en subgrupos de la III parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u> . Y plenaria</p> <p>Exposición de un especialista sobre el mercado de trabajo y entes empleadores.</p> | <p>Realización de la segunda observación en el nivel de transición.</p> <p>Preparación de la exposición grupal sobre organizaciones gremiales.</p> |

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 – VI | -Reflexión: _____ Presentación del grupo correspondiente a la Caja de ahorro y préstamo del ANDE. | Traer goma, tijeras paletas, material reciclable. |
| 22 – VI | -Reflexión: _____ Presentación del grupo correspondiente a la Sociedad de seguros de vida del magisterio, -Dinámica."Soy creativa" -Exposición de los trabajos realizados. | Lectura: "Desafíos de la educación en la globalización" de Thelma Baldares Carazo. |
| 29 - VI | -Reflexión para ser mejor: _____ -Dinámica de la flor. Cada estudiante se podrá conocer un poco más. -Mesa redonda sobre los "Desafíos de la educación en la globalización". -Puesta en común sobre ¿Cómo me veo en el futuro como docente de preescolar? | |
| 6 - VII | Evaluación final del curso Entrega de trabajos revisados y promedios finales del curso. | |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 - V | <p>Reflexión: _____</p> <p>IV Eje temático</p> <p>Legislación y organizaciones gremiales.</p> <p>Análisis en subgrupos de la IV parte del libro: bro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u> Y plenaria. Y plenaria.</p> | Efectuar la entrevista a una docente de preescolar. |
| 18 - V | <p>Reflexión: _____</p> <p>Presentación de la segunda observación en el nivel de transición.</p> <p>Presentación del grupo correspondiente al ANDE.</p> | Organizar un refrigerio para las invitadas especiales. |
| 25 - V | <p>Reflexión: _____</p> <p>Mesa redonda: "Ser educadora". Invitadas especiales que tienen relación con la Educación Preescolar.</p> <p>Refrigerio.</p> | Preparar el diario de doble entrada de la V Parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u> |
| 1 - VI | <p>Reflexión: _____</p> <p>Análisis en subgrupos de la V parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u> Y plenaria.</p> <p>Presentación del grupo correspondiente al SEC.</p> | |
| 8 - VI | <p>-Reflexión: _____</p> <p>Presentación del grupo correspondiente al Colegio de Profesores y Licenciados.</p> | |

Notas importantes:

1. El libro forum **El maestro y los niños: la humanización del aula** se elaborada parte a parte con la técnica del diario de doble entrada. Se les facilitara la guía respectiva para la presentación del trabajo escrito.
2. Observación en los niveles de materno y transición. Se elaborada una guía que comprende un análisis de las características de los niños y las niñas de ese nivel, tanto a nivel cognoscitivo – lingüístico, socioemocional y psicomotriz, características del salón de clase, materiales educativos, estrategias didácticas que emplea la docente del grupo y otros aspectos que se presentan en el momento de la visita. La ficha de visita debe ser firmada por la docente y sellada.
3. El trabajo de investigación de una asociación gremial debe indagar lo referente a su creación, fines, objetivos, ventajas de su incorporación o desventajas, requisitos para su ingreso, entre otros aspectos importantes. Son aspectos que deben contemplarse en el trabajo escrito. Para la exposición pueden invitar a un representante de dicha asociación.
4. El ensayo será con el tema: “Recuerdos de mi maestra de preescolar”. El tamaño del ensayo es de tres páginas como mínimo, con la letra Arial 12 y a espacio y medio.
5. La entrevista a la docente debe de seguir la guía confeccionada al respecto.
6. Es restringido el uso del celular durante el seminario.