

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA PREESCOLAR
SIGLA: ED0047
CREDITOS: 3.0
PERIODO: I- 2009
REQUISITO: ED0012
PROFESORA: M Sc. MIRINETH RODRÍGUEZ HERRERA
E-mail: mirineth@gmail.com
mrodrigu@so.ucr.ac.cr

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

I. DESCRIPCIÓN

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil y Ciclo de Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación que promueven la transformación de los conocimientos.

OBJETIVOS:

1. Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
2. Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
3. Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
4. Identificar los principios didácticos para valorar su importancia en la educación infantil.
5. Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
6. Adquirir habilidades y destrezas para planificar en forma eficaz y efectiva.
7. Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
9. Determinar la importancia del papel del educador preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.

10. Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

EJES TEMÁTICOS

1. Estudio epistemológico de la didáctica del nivel preescolar

La acción educativa en la escuela infantil
Funciones del nivel de escolaridad preescolar
Corrientes actuales de la Didáctica
La Didáctica del nivel Preescolar
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial
La mediación en el aula

2. Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel preescolar

Aportes desde el fundamento histórico-situacional
Aportes desde la fundamentación filosófica
Aportes desde el ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural
Aportes desde el ámbito de la ecología
Aportes desde el campo de las neurociencias
Aportes desde la psicología
Aportes desde la pedagogía.

3. Paradigmas de la educación infantil

Los paradigmas pedagógicos modernos
Los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia
Paradigmas de postulados esenciales
Paradigmas creadores de modelos operativos significativos
Nuevos paradigmas de la Educación Infantil
Dimensiones de la educación infantil
Principios educativos en el nivel Preescolar
Pedagogía de las oportunidades
El aprendizaje basado en problemas

4. Importancia de la organización de la labor docente

Período de adaptación
Generalidades del ambiente físico
Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel
Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos
Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad
El Período de Atención Individual o seguimiento
La articulación del ciclo de transición con el primer año de la Enseñanza General Básica
Giras didácticas
Trabajo con la familia
Talleres didácticos

5. Planeamiento didáctico significativo para los niños y niñas

Naturaleza de la planificación didáctica
Componentes de la Planificación didáctica
Funciones de la Planificación didáctica
Niveles de la Planificación

ACTIVIDADES:

1. Conferencias
2. Giras didácticas, visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles, públicas y privadas).
3. Investigación aplicada en subgrupos sobre temáticas relacionadas con didáctica del nivel inicial
4. Utilización de Técnicas participativas

5. Lecturas de análisis, ensayos, pruebas cortas, confección de diarios de doble entrada, esquemas y resúmenes, red de contenidos, v heurística.

METODOLOGÍA:

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos previamente seleccionados. Las prácticas, micro clases y planeamientos por nivel serán requisito básico para el logro de los objetivos del curso.

Se aplicarán procesos de comparación, reflexión y análisis. Además prevalecerá un ambiente de discusión que genere procesos inductivos y deductivos que permitan la crítica.

Planeamiento:

El planeamiento es un proyecto grupal, para realizarlo es necesario que observen en tres instituciones del nivel respectivo, lo deben presentar en avances de tal forma que se les sugerir y recomendar lo pertinente.

Microclase:

Para la ejecución de la microclase deben de montar el ambiente que corresponde al nivel.

Material:

El material creativo, debe estar uno articulado con el planeamiento de materno y otro con el de transición, debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

Plan de desarrollo del taller:

El taller se organiza de manera grupal, deben traer todo el material necesario para su ejecución, además presentar el planeamiento con ocho días de anticipación.

EVALUACIÓN:

Aspectos por evaluar

1. Dos pruebas parciales	(40%, 20% cada una)
2. Comprobaciones de lectura, participación, talleres y trabajos asignados	10%
3. Reporte de visitas y observaciones	5%
4. Microclase	15%
Interactivo	
Transición	
5. Planeamiento	15%
6. Material	5%
7. Investigación aplicada sobre las Dimensiones	10%

BIBLIOGRAFÍA:

Alpi, Laura y otros. (2003) **Adaptación a la escuela infantil**. Madrid: Nancea.

B. de Denies Cristina E. (1992) **Didáctica del nivel inicial**. Buenos Aires: Manantial.

Barell, J. (1999) **El Aprendizaje basado en problemas**. Buenos Aires: Manantial.

Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños**. España: Narcea

Barriga Arceo, Frida y Hernández Gerardo. (1998) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México; McGraw-Hill.

- Bassedas. E. (1998) **Aprender y enseñar en educación.** Barcelona: Grao.
- Bernal, Juan y otros. (1995) **El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos.** Publicaciones del SIMED. San José, C.R.; SAL Editores, S.A.
- Berry T., Stanley Greenspan. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia.** España: Graó.
- Betrán, J. (2000) **Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar.** Madrid: Pirámide.
- Bolesso.M. (2005) **Las ciencias sociales en el nivel inicial.** Homo Sapiens.
- Brandoni, Florencia. (1999) **Mediación escolar.** Buenos Aires: Paidós.
- Cárdenas H. (2005). **Didáctica del nivel preescolar.** Documento en preparación para obra didáctica. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.
- Camacho, M. (2006). Material didáctico para la educación especial. San José, Costa Rica. EUNED.
- Carretero M. y otros. (1992). **Pedagogía de la educación preescolar.** México: Santillana, aula XXI.
- Chacón, M. (2005). **Educación Física para niños con necesidades educativas especiales.** San José, Costa Rica. EUNED.
- Chavarría, Ma. Celina. (1991) **Escala de estructuración del centro infantil.** San José: UCR.
-
- Guía de observación y evaluación en centros infantiles.** San José: UCR.
- Diker, Gabriela y Terigi, Flavia. (1997) **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta.** Buenos Aires: Paidós.
- Dolto F. (1999) **La Educación en el Núcleo Familiar.** Barcelona: Paidós.
- Duckworth E. (1999) **Cuando surgen ideas maravillosas.** España: Gedisa.
- Frabboni, F. (2002). El libro de la pedagogía y la práctica, I y II. Italia. Editorial Popular.
- García G.Felicidad. (1997) **¿Cómo elaborar unidades Didácticas en la Educación Infantil?** Madrid: Escuela Española.
- García R. (1996) **Auto - perfeccionamiento docente y creatividad.** La Habana: Pueblo y Educación.
- Gardner, H. (2001) **El proyecto spectrum.** Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.
- Gardner, H. (1997) **La Mente no Escolarizada.** España: Paidós.
- González L (2001) **La Educación como Tarea Humanizadora.** Madrid: ANAYA.
- Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999) **Neurociencia y Conducta...**España: Prentice Hall.

- L. S. (1995) **Vigotsky**. Obras completas.
- León, A. (1998) **El Maestro y los niños: la humanización del aula**. Costa Rica: EUNED.
- León, A. (2001) **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años**. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Libedinsky, Marta. (2001) **La innovación en la enseñanza**. Argentina: Editorial Piados.
- Maimone, María del Carmen. (2004) **Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta**. Buenos Aires: La Crujía.
- Malajovich, Ana. (2000) **Recorridos didácticos en la educación inicial**. Argentina: Editorial Piados.
- Marí, R. (2001) **Diagnóstico Pedagógico**. Madrid: Ariel Educación.
- Melcer, Rita. (1996)...**y enseñaras a tus niños...** Israel: AAA Publications.
- Ministerio de Educación Pública. (2004) **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar**. San José, C.R.: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (1996) **Educación Preescolar: Ciclo de transición**. San José, C.R.: MEP.
- Molina Bogante, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo**. San José, C.R.: EUNED.
- Penchansky de Bosch, Lidia y San Martín de Duprat, Heve. (1998) **El nivel inicial**. Argentina: Ediciones Colihue.
- Peralta, M^a. Victoria. (1996). **Currículos Educativos en América Latina**. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, , M^a. V. (2005). **Nacidos para ser y aprender**. Editorial Infante Juvenil. Argentina.
- _____ (2002) **Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI**. Chile: Andrés Bello
- Picado Godínez, Flor María. (2002) **Didáctica General: una perspectiva integradora**. San José, C.R.: EUNED.
- Pitluk, L. (2006). **La planificación didáctica en el Jardín Infantil**. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004) **El comportamiento de los más pequeños**. Madrid: Narcea
- Sáinz y J. A. (1998) **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias**. Madrid: Narcea.
- Schilleer P. R.J. (1997) **500 Actividades para el currículo de Educación Infantil**. Madrid: Narcea.
- Shapiro Lawrence E. (1997) **La Inteligencia Emocional de los Niños**. Buenos Aires: Vergara.

Spakowsky, E., Label, C. Y Figueras, C. **La organización de los contenidos en el jardín de infantes.** Colihue, impresión de 1998.

Sureda, Rosa (2003) **La disciplina en el aula.** Colombia: Lexus Editores.

Stein Rebeca, Szulanski Susana.(1997) **Educación Pree-escolar en Israel.** Una Experiencia

Tishman S. (1994) **Un aula para pensar.** Buenos Aire: AIQUE.

Travé, Carme. (2001) **El niño y sus valores.** Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Universidad de Costa Rica. (1998) **Memoria: III Simposio de Educación Preescolar.**

Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004) **Corrientes didácticas contemporáneas.** Argentina: Editorial Piados.

Zabalza M. (2002). **Calidad en la educación infantil.** España: Narcea

Didáctica creativa en el preescolar. Cadiex.

CRONOGRAMA:

Semana del 9 al 13 de Marzo

Presentación y saludo

Motivación para reflexión

Discusión del programa

– **“La didáctica del nivel preescolar”**

– Asignación: ensayo 3 páginas: lectura #1 “La educación como proyecto existencial” fecha de entrega 16 de Marzo.

Semana del 16 al 21 de Marzo

Plenaria sobre el ensayo asignado

– Funciones del nivel de escolaridad preescolar.

– Corrientes actuales de la didáctica.

Lectura #2 “La didáctica en el siglo XXI” para diario de doble entrada, fecha de entrega 23 de Marzo

– Lectura del libro “La planificación didáctica en el Jardín de Infantes” Laura Pitluk año 2006. Realizar la lectura del libro y una Red de Contenidos. Para ello pueden observar el modelo en la página 156 del mismo libro. Fecha de entrega 15 de junio.

Semana del 23 al 27 de Marzo

Presentación: El rol del educador/a del nivel de escolaridad inicial.

Lectura extra clase #3 “Qué es la escuela” realizar un análisis Crítico. Fecha de entrega 30 de marzo.

Dimensiones de la educación infantil (Estética, Moral, psicomotriz, afectiva, social, sensorial, comunicativas y creativa.

Se le asignan a los estudiantes las dimensiones de la Educación Infantil (En grupos de 2 o 3 personas) Deben presentar el trabajo una semana antes de ser expuesto para una revisión por parte de la profesora

Semana del 30 de Marzo al 3 de abril

Puesta en común sobre la lectura asignada y entrega del análisis crítico

Paradigmas de la educación infantil.

Revisión de los adelantos sobre las dimensiones de la Educación Infantil

Lectura del libro Programa de Estudios de Materno Infantil

Semana del 6 al 10 de Abril

SEMANA SANTA

Semana del 13 al 17 de Abril

Planeamiento didáctico: naturaleza de la planificación didáctica, componentes, funciones y niveles de la planificación didáctica.

Elaboración de Planeamiento para las microclases (Los/los estudiantes deben ir elaborando un Planeamiento del nivel que le correspondió para realizar la Microclase)

Lectura extraclase del libro Programa de Estudios del Nivel de Transición año 1996

Trabajo extraclase: Realizar una observación a un nivel de Materno Infantil

Semana del 20 al 24 de Abril

SEMANA UNIVERSITARIA

Semana del 27 de abril al 1 de Mayo**I PRUEBA PARCIAL****Semana de 4 al 8 de Mayo**

Continuación de Planeamiento Didáctico

Dimensiones de la educación infantil. (Presentaciones de las estudiantes)

Revisión de avances de la elaboración de un planeamiento para la Microclases

Lectura extraclase

Trabajo extraclase: Realizar observación en el Nivel de Transición

Semana del 11 al 15 de Mayo

Periodo de adaptación

Generalidades del ambiente físico

Módulos horarios: distribución de jornada diaria para cada nivel

Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos

Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.

El periodo de atención individual o seguimiento (Taller)

Asignar los talleres, giras y trabajo con familias a las estudiantes, presentando un adelanto del trabajo escrito en la semana siguiente

Semana del 18 al 22 de Mayo

La articulación del ciclo de transición con el primer año de la Enseñanza General Básica

Semana del 25 al 29 de Mayo

Talleres didácticos elaborados por _____

Trabajo con familia elaborado por _____

Trabajo Gira Didáctica _____

Semana del 1 al 5 de junio

Giras didáctica: Centro Infantil Laboratorio (CIL) Sede Rodrigo Facio

Lectura extraclase

Semana del 8 al 12 de Junio

Entrega del informe de la gira didáctica

Presentación de la microclases Nivel Materno Infantil

Trabajo grupal: Qué es disciplina Disciplina o flexibilidad.

Exposición del trabajo realizado.

Lectura extraclase

Semana del 15 al 20 de junio

Presentación de microclases nivel Transición

Atención a la diversidad

Lectura extraclase

Entrega De la Red de Contenidos "La planificación didáctica en el Jardín Infantil"
 Laura Pitluk. Año 2006

Semana del 22 al 26 de junio

II PRUEBA PARCIAL

Revisión de dos materiales didácticos elaborados por las estudiantes para los niveles de Materno Infantil y Transición.

Semana del 29 junio al 3 de julio

Entrega de promedios

DESGLOCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO

CRITERIOS PARA EVALUAR ANÁLISIS CRÍTICOS

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
1. PRESENTACIÓN		
Puntualidad	1	
Ortografía	0.5	
Redacción	0.5	
2. ANÁLISIS		
Identificar el hecho o situación por analizar	0.5	
Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis	0.5	
Describir el hecho o situación que se va a analizar	0.5	
Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar.	0.5	
Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan.	1.5	
Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5	
3. CLARIDAD DE IDEAS		
Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2	
TOTAL	10	

Elaborada por: M.Ed. Helvetia Cárdenas Leitón

GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE ENTRADA

1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde procede, el lugar y nombre de la casa editorial.	
2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido.	Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura. ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos? Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado?
3. Entro cuatro a seis temas impactantes o "provocativos" o citas de las lecturas.	¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor? ¿De qué manera cambió su comprensión del tema?
4. Elabore una pregunta a partir de la lectura.	¿Por qué es importante esta pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta?
5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos.	