

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ED0052 PRÁCTICA SUPERVISADA II PRIMARIA
REQUISITOS: EDIIO9, ED0049
CRÉDITOS: 8
PERÍODO: I CICLO 2009
PROFESORAS: MEd. María Isabel Castro Solís
Lic. Flor Iveth Camacho
MEd. Maricruz Mejías Vindas

1 DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso es práctico y toma en cuenta dos componentes:

A. Práctica docente (experiencia educativa)

Consiste en un espacio de encuentro, interacción, reflexión, acción y reflexión entre los actores involucrados en los procesos educativos (niños, personal docente, personal administrativo, padres de familia, comunidad en general y docente practicante), con la intencionalidad de buscar en forma permanente y conjunta las estrategias y los medios idóneos que posibiliten la transformación de esa realidad, en procura de la excelencia. De este modo, es posible garantizar un beneficio mutuo de las partes implicadas.

Por lo tanto, cada estudiante practicante hará inserción en un grupo de niños y niñas del primer año de la Educación Primaria con el propósito de realizar una lectura crítica del grupo a cargo y su contexto inmediato, para lo cual describirá, explicará e interpretará ese escenario educativo (investiga). Dentro de esta intervención tanto la investigación, la acción y la reflexión deberán ir aparejadas para generar los cambios requeridos en cada caso.

En razón de lo anterior, se espera que la práctica docente se constituya en un proceso real, articulado en sus componentes y dimensiones, significativo, innovador, de disfrute y científico que potencie la formación humana y profesional de los futuros y futuras docentes y al mismo tiempo sea congruente con las necesidades, intereses y expectativas de los usuarios del servicio.

En este período el estudiante desarrollará su experiencia educativa de acuerdo con las siguientes etapas:

- a. Organización y preparación de la experiencia educativa
- b. Investigación.
- c. Planeación de la propuesta educativa
- d. Ejecución de la propuesta educativa
- e. Evaluación del proceso y del producto

Es importante aclarar que la estructura de las etapas no es lineal, por el contrario se integran en todo momento. Por ejemplo la investigación y la evaluación van a permear todos los procesos inherentes a esta experiencia.

B. Seminario de práctica docente

El seminario proporcionará a los estudiantes el soporte necesario para atender con éxito las demandas de las diferentes etapas de la práctica. Por tal motivo se les apoyará en aquellos procesos y temáticas que requieran poner mayor énfasis. No obstante, lo primordial de esta técnica reside en la socialización de las vivencias en el aula, por parte de los y las estudiantes, la interpretación de las mismas y la búsqueda de soluciones conjuntas a las problemáticas planteadas. Se efectúan lecturas, discusiones, demostraciones, conferencias, charlas, confección de materiales, entre otros.

II. NIVEL DE ENTRADA

De acuerdo con el plan de estudios vigente, el o la estudiante debe haber aprobado siete ciclos completos; por tanto, es condición fundamental que el practicante domine el diseño curricular, los contenidos, la metodología, recursos inherentes a los procesos de enseñanza aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, teorías pedagógicas, e investigación educativa que el ejercicio de su práctica profesional le exige. Además, se espera que el estudiante asuma una actitud responsable, crítica, dinámica y de trascendencia.

III OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

- A. Potenciar la formación de un maestro investigador como fuente de una educación de calidad
- B. Crear conciencia acerca de la necesidad de integrar la investigación en la acción educativa.
- C. Valorar la importancia del aplicar la evaluación como un proceso permanente.
- D. Ejercer una labor transformadora en el ámbito educativo con el propósito de formar personas integrales.
- E. Incentivar en el futuro profesional actitudes que contribuyan a 1 fortalecimiento de su perfil.
- F. Actuar en forma responsable y crítica ante las diferentes situaciones que presenta su campo profesional.
- G. Mostrar actitudes acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.
- H. Interactuar en forma eficiente con todas las personas que estén involucradas con la Práctica Supervisada.
 - 1. Atender las adecuaciones curriculares que se presentan durante la acción educativa.
- J. Propiciar un proceso educativo más dinámico e integrador acorde con los lineamientos constructivistas y principios humanistas, que garanticen el desarrollo armonioso del educando.
- K. Propiciar una sana convivencia en los diferentes medios donde se desenvuelva el futuro profesional de la educación.
- L. Demostrar habilidad y capacidad en el manejo adecuado de la disciplina del grupo de niños a cargo, así como los contenidos curriculares.
- M. Cooperar con las diferentes actividades académicas, sociales y culturales que organiza la institución.

Ñ. Identificar las diferentes necesidades de la institución y del grupo de alumnos a cargo.

O. Adecuar la organización de la sala de clase considerando las condiciones del grupo e institución y sobre todo ser coherente con el paradigma educativo que sustenta su labor en la acción pedagógica diaria.

P. Aplicar diferentes instrumentos para la evaluación de la tarea escolar: diagnóstica, formativa y sumativa.

Q. Seleccionar a partir del proceso investigativo las estrategias que propicien una praxis transformadora en el aula.

IV. CONTENIDOS BÁSICOS POR DESARROLLAR EN EL SEMINARIO

A. Técnica del Seminario

B. Investigación acción

O. Teorías pedagógicas

D. Elaboración de un proyecto de investigación (componentes)

E. Elaboración del informe de investigación (componentes)

F. Lineamientos curriculares del M.E.P.

G. Diseño de la reunión con padres de familia.

H. El taller como técnica

I. Legislación Educativa Costarricense.

J. Educación inclusiva y las Adecuaciones Curriculares.

K. Fórmulas y documentos propios de la labor docente.

L. Actividades extracurriculares que realiza el personal de los centros educativos: Innovaciones educativas, Proyecto Bandera Azul Ecológica, Feria científica, Feria de valores.

M. Lectura expresiva

N. Vivencias interculturales

Ñ. Experiencias innovadoras a partir de las teorías pedagógicas y las modalidades curriculares

O. Temas de interés por parte de los estudiantes.

P. El aprendizaje ético-moral en la escuela.

Q. La didáctica de la lengua y la literatura desde un enfoque comunicativo receptivo

funcional en primer año de la EGB.en Costa Rica.

V. TIPO DE ESTUDIANTES

A. Estudiantes sin contrato laboral.

Son aquellos a los que se les debe asignar un grupo que está a cargo de un docente, por tanto, tendrá un maestro colaborador, que brindará las sugerencias que se deberán acatar, pues es la persona responsable ante el M.E.P. u otra institución.

B. Estudiantes con contrato laboral

Cuentan con un nombramiento del M.E.P. u otras instituciones, para laborar en I y II ciclos de la Educación General Básica, por tal motivo, no tendrán profesor colaborador y serán los responsables directos ante su patrono.

solicitud y emitir el respectivo veredicto.

VI. EVALUACIÓN DEL CURSO

ASPECTOS	PORCENTAJE
A. SEMINARIO	5%
B. PRÁCTICA a. Proyecto de investigación- Acción 35% (Diagnóstico 8% - Propuesta Innovadora Didáctica 10%- Planeamiento – Reunión con padres 17%) b. Desempeño docente 60%	95%
TOTAL	100%

VII. ETAPAS DE LA LABOR PRÁCTICA

A. Organización de la práctica:

Semanas	Actividad
10 de marzo de 2009	Primera sesión
17 de marzo de 2009	Entrega de programa
Del 24 de marzo al 3 de abril	Observaciones
Del 13 de abril al 1 de mayo	Planeamiento
Del 4 al 8 de mayo	Aprobación de planes y materiales
Del 11 de mayo al 5 de junio	Práctica Intensiva
Del 8 al 19 de junio	Nivelación
Del 22 al 26 de junio	Entrega de Informe Final

ETAPA I: SELECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SOLICITUD DE PERMISOS

Del 16 al 20 de marzo se seleccionan los centros educativos donde posteriormente se llevará a cabo la experiencia docente. Luego se procede a la negociación de entrada atendiendo el orden jerárquico: Asesores Supervisores, Directores de centros educativos y docentes que imparten primer año. Es importante hacer notar que a partir de este momento es preciso iniciar una exhaustiva revisión bibliográfica que permita fundamentar la investigación y la acción en el aula.

Etapa II: OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

En esta etapa el estudiante entra en contacto directo con el profesor cooperador y observa con especial interés a los educandos del grupo donde realizará su práctica docente. Además, recopilará información para elaborar el diagnóstico

que recibe el grupo, en la sala de clase. En este periodo y en el siguiente, debe colaborar con el profesor cooperador en tareas tales como: actividades iniciales, preparación de material didáctico, revisión de tareas y otros.

Para que la observación sea eficiente el estudiante deberá:

- Conocer los nombres de los estudiantes con los que va a trabajar, para ello es recomendable elaborar el espejo de clase.
- Observar y participar en actividades que la institución organice.
- Consultar la bibliografía que emplea el profesor cooperador (libros de texto, de consulta), materiales y otros.
- Observar las lecciones de su grupo. Se aprende observando, por lo tanto, no se justifica la conversación, lectura o cualquier otra actividad. Incluye anotar detalles de la lección que alejan al profesor practicante y a los alumnos del objetivo de la clase.
- Evitar los comentarios referentes a la práctica docente en lugares y con personas que no correspondan.
- La decencia en el vestir es condición esencial de un buen docente. El estudiante debe ajustarse a las normas fijadas por la institución donde realiza su práctica docente.
- Después de observar las lecciones del profesor cooperador debe hacer sus correspondientes informes.
- Hacer un informe semanal de observación de lecciones y entregarlo el día de seminario.

Etapas III: OBSERVACIÓN Y PROGRAMACIÓN

El estudiante continúa con la observación y debe concluir el diagnóstico. Con base en este realizará la programación, la Propuesta Innovadora Didáctica y la elaboración del material didáctico que va a utilizar.

En este periodo recibe el asesoramiento necesario para el planeamiento curricular.

Todos los estudiantes deben tener aprobados los planes por parte del profesor supervisor y del profesor cooperador. Si la programación tiene el visto bueno, esta debe pasarse de nuevo con excelente presentación y entregar una copia de la misma al profesor colaborador.

Etapas IV: PRÁCTICA INTENSIVA

En este periodo el profesor- estudiante debe demostrar que tiene capacidad suficiente y responsabilidad para encargarse de un grupo de estudiantes.

En la primera semana de práctica el profesor-supervisor aplicará la evaluación formativa (2 lecciones), las lecciones siguientes serán calificadas con base en una lista de cotejo.

Las lecciones serán observadas por los profesores encargados del curso de Experiencia Profesional.

Durante el desarrollo de las lecciones, el practicante debe mantener la disciplina de los estudiantes, de manera que se pueda desarrollar la lección en forma adecuada.

garanticen la fijación y el orden de las hojas para que tanto el estudiante, el profesor cooperador y el profesor supervisor, puedan en el momento oportuno ver la concatenación de todo el proceso.

Los planes deben ser sometidos a consideración tanto del profesor cooperador como del profesor supervisor.

Presentar los planes, materiales, instrumentos de medición y evaluación al profesor de práctica para su revisión, con suficiente anticipación. No se observarán lecciones si no se cumple este requisito. Los borradores corregidos deben devolverse para el archivo.

Cuidar la presentación. Ortografía, redacción, calidad y letra de los trabajos que presenten, tanto en el borrador como corregidos.

Etapa V: NIVELACIÓN

En este periodo se abarcará, en caso necesario, lo que no se cubrió, en la práctica intensiva.

B. Investigación- Acción

<p>I Etapa: Del 24 de marzo al 3 de abril 16 de abril fecha límite para la entrega del diagnóstico y borrador de "Propuesta didáctica Innovadora"</p>	<p>Elaboración del Diagnóstico de Aula y estudiante. La observación participante se constituirá en una de las técnicas más importantes para la recopilación de la información. En esta etapa el o la estudiante deberá permanecer al menos 5 días a la semana con el grupo y aplicar los instrumentos pertinentes. El diagnóstico servirá de insumo para que el y la estudiante realicen una "Propuesta Didáctica Innovadora" (Ver anexo)</p>
<p>II Etapa 16 de abril, fecha límite para la entrega del diagnóstico y borrador de "Propuesta Didáctica Innovadora"</p>	<p>Elaboración de la "Propuesta didáctica Innovadora" se deberá integrar en la planificación e implementar en el desarrollo de la práctica. Después de identificar las necesidades del grupo en que se realizará la práctica, el y la estudiante deberá plantearse para la Propuesta Didáctica Innovadora: ¿qué se quiere realizar? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo se va a realizar y otros. (Ver anexo)</p>
<p>Del 22 al 26 de junio</p>	<p>Entrega de Informe Final que incluye:</p>

VIII. NOTAS IMPORTANTES

- A. Este curso se registrará de acuerdo con la **NORMATIVA COMPLEMENTARIA PARA LA PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA DE LA SEDE DE OCCIDENTE** y lo establecido en este programa.
- B. Por tratarse de un curso eminentemente práctico, no procede la ampliación.
- C. Es responsabilidad del practicante sin nombramiento cumplir estrictamente con el horario del grupo a cargo. En caso de una ausencia justificada (motivo de fuerza mayor) se debe reponer el día previo acuerdo con el maestro de grado y el supervisor de práctica.
- D. El estudiante con nombramiento que fuese incapacitado, deberá suspender su práctica e informarlo de inmediato al profesor supervisor y al de seminario; por ello no podrá reiniciar su práctica en otra institución educativa, hasta tanto no se le levante la incapacidad. El obviar lo anterior, será responsabilidad total y exclusiva del practicante.
- E. Las conversaciones con el profesor cooperador han de efectuarse únicamente en la escuela y en horas libres.
- F. En la práctica han de aplicarse las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de la carrera, lo que implica que la labor del practicante maestro debe ser creativa e innovadora.
- G. Antes de presentarse con el maestro cooperador, preséntese al Director de la institución y agradezca su colaboración.
- H. Los estudiantes que deseen trabajar, pueden hacerlo siempre y cuando su nombramiento sea anterior o posterior a la práctica intensiva y la ubicación de la escuela sea de fácil acceso. Además, el grupo debe tener un mínimo de 18 estudiantes.
- I. El estudiante puede ser visitado por el profesor supervisor en el momento que este lo considere necesario.

IX. RESPONSABILIDADES DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL CURSO

De los profesores del seminario

- a. Preparar y planificar el seminario.
- b. Orientar las discusiones que surjan en el seminario.
- c. Brindar consejo oportuno en diferentes situaciones.
- d. Promover experiencias que conlleven a reflexionar acerca del desempeño de la labor docente realizada, por medio de autoevaluaciones y coevaluaciones.

De los supervisores de práctica

- a. Orientar al estudiante en los aspectos concernientes a la práctica, incluyendo el planeamiento
- b. Organizar y revisar con los practicantes aspectos relacionados con su trabajo: horario, documentos (diario, diagnósticos, materiales didácticos, planes, crónicas, planes de reuniones con padres de familia, pruebas escritas antes de aplicarlas).
- c. Supervisar un mínimo de 10 prácticas (80 minutos cada una) al estudiante-maestro para evaluar su labor práctica en el aula, utilizando los instrumentos establecidos para tal fin (Una formativa y nueve sumativas)

de cada supervisión.

f. Comunicar a las encargadas del seminario, las fortalezas y debilidades que se presenten en el transcurso de la práctica.

Del alumno practicante

La finalidad de la práctica docente es que los estudiantes se ocupen no sólo de aspectos cognoscitivos, sino también afectivos y psicomotores. Es por ello que es necesario que el estudiante practicante cumpla con un conjunto de normas, que garanticen la eficiencia de su desempeño profesional.

En el seminario (curso regular).

a. Asistir puntualmente a las lecciones (seminario) según horario establecido para el curso. Recuerde que por cada día que se ausente pierde cuatro lecciones (4 ausencias). Cada dos llegadas tardías equivalen a una ausencia injustificada.

Con 8 ausencias inmotivadas se pierde el curso (2 sesiones de trabajo). El presentarse después de iniciar el trabajo o el retirarse de lecciones anticipadamente se considerará como llegada tardía, siempre y cuando no se superen los diez (10) minutos. También con 12 ausencias motivadas se pierde el curso. Cuando el curso se ofrece por tutoría lo anterior se reduce a la mitad.

b. Presentar asignaciones y trabajos en la fecha establecida (por cada día de atraso se pierde un punto de la nota obtenida).

c. Participar activamente en el seminario hasta que se dé por concluido éste (evítese entrar y salir para atender asuntos ajenos a la actividad).

d. Evidenciar una actitud de ética profesional en todo momento.

e. Interactuar eficientemente con los compañeros, profesores e invitados especiales.

f. Los celulares deberán permanecer apagados durante las lecciones.

En la práctica docente

a. Asistir a la tutoría en la fecha y hora indicada por el profesor supervisor, con el fin de recibir orientación y evaluar el trabajo práctico.

b. Organizar y ejecutar una reunión con padres de familia. Presentar un informe con sus respectivos anexos (agenda, invitación, etc.). Tendrá el visto bueno del Director.

c. Participar en las actividades cívicas, culturales y sociales, programadas en la institución educativa.

d. Aportar material adecuado y suficiente para el buen desarrollo de las lecciones.

e. Los celulares deberán permanecer apagados durante las lecciones.

f. Entregar puntualmente los informes que se le solicitan.

X. OTRAS CAUSAS QUE CONDUCEN A LA PÉRDIDA DEL CURSO

El estudiante presenta información o documentos falsos.

El alumno incurra en conductas indebidas que aparten al estudiante de los valores fundamentales (drogas, alcohol, escándalo y otras).

El profesor responsable de la supervisión, observe poco dominio de contenido y en el manejo de la disciplina, y bajo rendimiento en la práctica.
El alumno incumpla con la asistencia

I. BIBLIOGRAFIA MINIMA

Arce Urbina, Ma Elena. (2000) Mis primeros experimentos. San José, Costa Rica: EUNED.

Barrientos Barrientos, Carolina (2005). Nuevos destinos de ciencias 2. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Bien Jiménez, Liliana (2005). Nuevos destinos de Estudios Sociales 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Buján, Victor (1994). Número y forma. 1,2,3,4,5,6. San José, Costa Rica: Editorial Farben.

Burbano de Lora Truque, Leticia et.al (2003) Nuevos destinos de español 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Castillo, Thais y Ezpeleta, Virginia (2003). La matemática : su enseñanza y aprendizaje. San José, C.R: EUNED.

Castro Ma. Enriqueta y otros (1992) Protagonistas Vols. 1,2,3,4,5,6. Colombia: Norma.

Cevo, Juan y otros (1987) Costa Rica: nuestra comunidad nacional. San José: EUNED.

Cortés E. Gonzalo (1993) Los Estudios Sociales en la enseñanza primaria. San José, Costa Rica: EUNED.

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (1991). Guías para elaborar el diagnóstico de una Institución y de la comunidad. San José, Costa Rica: PROCAE.

_____ (1994) Orientaciones para mejorar el aprendizaje de las Ciencias en I y II ciclos. San José.

_____ (1994) Orientaciones metodológicas para la enseñanza del Español en I y II ciclos. San José: SIMED.

_____ (1998) Un centro educativo eficiente San José, material mimeografiado.

Moas Madrigal, Manuel (2004) ¡Un, dos tres! Espejismos del bosque tropical. Santo Domingo de Heredia, C.R Instituto Nacional de Biodiversidad, INBio.

Mora Hernández, Juan Carlos (2004). Nuevos destinos de matemática 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Müller Delgado, Marta (1989) Técnicas de comunicación oral. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Pérez Niño, Antonieta et.al (2005) Nuevos destinos de ciencias 1. 2º edición. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Ramírez de Chacón, Nora (1994) El método ecléctico. San José: Alef Editores.

_____ (1993) Lectoescritura para el trabajo independiente Serie de I y II Ciclo San José: Alef Editores.

Rey Luis (1984) Ciencias Estudio de la Naturaleza Vols. 1,2,3,4,5,6. Madrid: CODICE.

Rodríguez Alfaro, Analive (1995) Sistema de numeración posicional. Taller de Publicaciones, Sede de Occidente.

_____ (1993) Geometría II y III Ciclo EGB. San José: Sede de Occidente, U.C.R.

_____ (1998) Fracciones y III Ciclo EGB. San José: Editorial de la U.C.R. Rojas y otros (1992) Tiempo en el aula. San José: Editorial UCR.

Roldán Santamaría, Leda (2004). Nuevos destinos de Ciencias 4. 2º edición. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

_____ (2004). Nuevos destinos de Ciencias 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Rubio, Carlos (1993) Viva la Ciencia. 1,2,3,4,5,6. Colombia: Farben Editorial.

Sánchez Chacón, Karol (2005). Nuevos destinos de Estudios Sociales 2. 2º edición. San José, C R' E VN. Eduvisión.

Santillana (1993) Textos Literarios (serie de primero a sexto) México.

Varela de Vega, Katia (2003) Nuevos destinos de español 4. San José, C.R: E.V.N.

Vindas Parajeles, Jorge (1996) Aritmética para maestros. San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

_____ (2004) Guía Prevención de la violencia desde el contexto educativo. San José, C.R.: Imprenta Nacional.

_____ 2004) Tansversalidad en el Currículo Educativo Costarricense. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

_____ (2005) Registro de actividades y calificaciones del 1 y II ciclos de la EGB. San José, C.R: Imprenta Nacional.

_____ (2005) Programas de estudios: 1 y II Ciclo EGB (Español, Matemática, Ciencia Estudios Sociales) San José, C.R.: Imprenta Nacional.

ANEXOS

Proyecto de investigación- Acción

- Este trabajo contempla:

- Mediante la técnica de la observación dirigida y participante, los estudiantes recopilan información para realizar el Diagnóstico y la Propuesta Didáctica Innovadora.
- Aplicar diferentes instrumentos de investigación.
- Análisis de los datos recopilados en las observaciones e instrumentos aplicados.
- A partir del diagnóstico realizar una propuesta didáctica innovadora constructiva que pueda utilizarse en el grupo para el máximo aprovechamiento de las potencialidades de los participantes.
- Para la presentación escrita de la investigación se deberá hacer uso de las Normas de APA para la presentación de documentos.

Este proyecto final debe contener en su informe escrito:

Esquema del trabajo de investigación

Portada, Tabla de contenidos, Introducción.

Capítulo I

- Justificación
- Objetivos generales- objetivos específicos.

Capítulo II

- Marco Teórico (15 páginas mínimo)

Capítulo III

- Diagnóstico.
- Análisis de los datos recopilados

Capítulo IV

Descripción de la innovación: Información general del proyecto

-Propuesta didáctica, se realiza a partir de las necesidades identificadas en las observaciones. Esta propuesta debe contemplar un mínimo de seis estrategias didácticas creativas e innovadoras.

(Cada estrategia debe contener: tema- Nombre de la actividad- Nivel- Área-

Capítulo V

- Cronograma (Fechas en que se desarrollará la propuesta)
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía
- Anexos

Nota: Para una mejor calidad de los trabajos que se deben presentar es importante tomar en cuenta:

Coherencia metodológica.

Relación del trabajo con la experiencia cotidiana.

Integración de la información previa y la actual.

Criticidad.

Dominio del tema.

Aporte de ejemplos.

Desarrollo de las ideas y explicación de términos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del(a) estudiante _____ Carné _____
 Nombre de la Institución donde realiza la practica _____
 Nivel _____ Fecha: _____ Asignatura que se imparte en el momento _____
 Periodo: _____ Tema que desarrolla: _____
 Total de puntos: 172 Puntos obtenidos: _____ Calificación: _____
 Nombre del Supervisor de Práctica: _____

Criterios a observar			1	2	3	4	N.A	Observaciones
Planeamiento Didáctico	1.	El diario contiene los elementos curriculares pertinentes (objetivos, procedimientos, valores y actitudes, evaluación)						
	2.	Se percibe en el planeamiento la utilización de la transversalidad, integración, secuencia, coherencia con la perspectiva teórica.						
	3.	Los documentos (unidad trisemanal, diario y registro) son presentados con adecuada ortografía, caligrafía, redacción y aseo.						
Actividades Iniciales	1	Puntualidad y presentación personal (acorde con las disposiciones del MEP) Presentarse 15 minutos antes.						
	2	Lleva a cabo procesos iniciales creativos, innovadores y acordes con los intereses de los estudiantes (oración, círculo, reflexiones, otros)						
	3	Realiza actividades de rutina como: asistencia, revisión de materiales, tareas, uniforme, otros.						
Metodología	1.	Realiza una motivación acorde con el tema tratado que despierta el interés de los estudiantes y mantiene el mismo durante el desarrollo de la lección.						
	2.	¿Utiliza material didáctico coherente con el tema? El material es innovador y de buena calidad? Se adecua al nivel del niño o niña.						
	3.	Se revisaron con antelación los materiales didácticos para garantizar la cantidad requerida.						
	4.	Demuestra dominio del contenido, mantiene coherencia y orden lógico. Profundiza en el trato del mismo.						
	5.	Toma en cuenta los conocimientos previos que posee el estudiante, parte de ellos para construir el conocimiento.						

		organización)					
	7.	¿Promueve el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva?					
	8.	Permite la participación frecuente y espontánea de sus estudiantes.					
	9.	Escucha, refuerza y motiva las participaciones de los estudiantes.					
	10.	Los procedimientos metodológicos permiten la construcción y reconstrucción del conocimiento y el logro de objetivos.					
	11.	¿El aula se ordena de forma novedosa, que inspire la creatividad y la participación?					
	12.	Utiliza estrategias de enseñanza innovadoras y creativas? (Lluvias de ideas, dinámicas, otros)					
	12.1	Aplicación de la Propuesta Didáctica Innovadora					
	13.	Aplica la evaluación como proceso permanente: diagnóstica, formativa y sumativa					
	14.	.Involucra a todos los estudiantes en los procesos evaluativos					
	15.	Propicia el pensamiento reflexivo para que el estudiante se autocorrija					
Atención a la diversidad	1.	Utiliza niveles de ayuda que permitan al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo.					
	2.	Da atención individualizada a los estudiantes que lo necesitan. (ajustes curriculares)					
Relaciones Humanas	1.	Brinda un trato personal que inspire seguridad y confianza en sus estudiantes.					
	2.	Se aplican normas para trabajar en clase (levantar la mano para pedir la palabra, hacer silencio, etc)					
	3.	Actúa con serenidad y firmeza en situaciones que requieren su intervención.					
	4.	Realiza corrección en el nivel actitudinal de los estudiantes.					
	5.	Promueve un ambiente de respeto entre los estudiantes.					
	6.	Permite que sus estudiantes se desenvuelvan en un ambiente de libertad.					
	7.	La interacción entre los estudiantes denota respeto, confianza y afectividad entre ellos.					
	8.	Se promueve el principio de solidaridad					

	estudiantes							
	11.	La comunicación verbal entre docente y alumnos es fluida y eficaz.						
	12.	El docente brinda instrucciones oportunamente y en forma correcta.						
	13.	Las actitudes del docente contribuyen a modelar positivamente a los educandos.						
Lenguaje	1.	El docente, emplea un tono y ritmo adecuados de voz.						
Verbal,	2.	Vocaliza de manera fluida, clara, sin utilizar muletillas o estribillos.						
averbal, y	3.	Se desplaza con soltura, de manera que refleja serenidad y naturalidad.						
paraverbal	4.	Los gestos y lenguaje corporal son naturales y están acordes con lo que comunica verbalmente.						
Cierre de la lección	1.	Se cumplen los objetivos previstos						
	2.	Realiza recapitulación de la lección						
		SUBTOTAL						
		TOTAL						

N.A. No aplica

Niveles de Evaluación

- 4. Lo hace de forma excelente
- 3. Lo hace bien, debe mejorar ciertos aspectos.
- 2. Lo hace de forma regular, debe poner atención en aquellas áreas que se le indica y corregir errores.
- 1. Lo hace de manera muy ineficiente, es urgente analizar este punto y replantear una solución.

Tomando en cuenta todos los puntos de cada aspecto se totaliza 172 puntos. Cuando algún aspecto se marca con N.A., se deben restar 4 puntos al total (172). Para calcular la nota se procede de la siguiente manera:

Puntos obtenidos x 100

172

Firma del Supervisor _____

Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

Departamento de Ciencias de la Educación

Curso: ED0052 Práctica Supervisada Primaria II

II Ciclo 2008

Profesora _____

Instrumento para valorar la reunión con padres de familia

Aspectos a evaluar	Escala				Puntos obtenidos
Planeamiento para la reunión	1	2	3	4	
Agenda , invitación y materiales de apoyo	1	2	3	4	
Cumplimiento de objetivos	1	2	3	4	
Logros (evidencia del trabajo realizado) y limitaciones	1	2	3	4	
Reporte de asistencia	1	2	3	4	
Aprendizajes obtenidos , recomendaciones	1	2	3	4	
Anexos	1	2	3	4	
Visto bueno del director (a) y maestro (a) cooperador (a)	1	2	3	4	
Puntos Dados 32	3 %				Total de Puntos Obtenidos:
TOTAL:					

Es pertinente incluir en los anexos el criterio por escrito del o la docente y de los mismos padres de familia

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 PERIODO: I CICLO 2009
 PROFESORA: MED. MARICRUZ MEJIAS VINDAS

INTERROGANTES PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN EN EL PROCESO
 DIAGNÓSTICO.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>¿Cuáles son los conocimientos previos que posee el estudiante?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento que posee en cada asignatura?</p> <p>¿Cuáles son los intereses actuales?</p> <p>¿Se logró determinar su estilo de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es el nivel que posee en cada asignatura?</p> <p>¿Cuál es su actitud hacia la asignatura?</p> <p>¿En cuales áreas puede dar apoyo a sus compañeros?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento del alumno en relación con la jerarquía de</p>	<p>¿Por qué el estudiante no logra los objetivos propuestos?</p> <p>¿Cuál es la situación que se plantea?</p> <p>¿Se evidencian problemas de aprendizaje en los alumnos? ¿Cuáles?</p> <p>¿Las estrategias metodológicas responden a la edad de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el nivel real de conocimiento de los estudiantes sobre los temas propuestos, en el punto de partida, para realizar la programación y planeamiento didáctico, según el nivel en que se encuentra?</p>	<p>¿Cuáles actividades son las adecuadas para guiar al alumno en el alcance de los aprendizajes y el máximo de sus habilidades?</p>

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 PERIODO: I CICLO 2009
 PROFESORA: MED. MARICRUZ MEJIAS VINDAS

DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO Y SU CONTEXTO

ASPECTOS POR EVALUAR	CRITERIOS	SI	NO
CONTEXTO			
¿Cuenta la institución con servicios de apoyo para la atención de las necesidades educativas de los estudiantes?			
¿El ambiente de convivencia de la institución favorece las relaciones interpersonales?			
¿Existe comunicación directa (escrita u oral) con los padres de familia?			
¿Los padres de familia participan activamente en las actividades en las actividades del centro educativo?			
¿Brinda el Comité de Apoyo Educativo asesoría con respecto a las adecuaciones curriculares?			
¿Los padres de familia se fijan mayores expectativas que las que la institución puede cumplir?			
¿Cómo se perciben las actividades de los docentes en relación con la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes?			
OTRAS:			

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 PERIODO: I CICLO 2009
 PROFESORA: MED. MARICRUZ MEJIAS VINDAS

EJEMPLO DE INSTRUMENTO PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN ACERCA DE
 LA METODOLOGÍA EMPLEADA POR LOS DOCENTES

ASPECTOS POR OBSERVAR	CRITERIOS	SI	NO
¿Toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje en el desarrollo de las lecciones?			
¿Adecua la metodología de enseñanza en función de las necesidades educativas de los estudiantes?			
¿Experimenta con nuevas técnicas de enseñanza cada vez que se le brinda la oportunidad?			
¿Considera la información de la evaluación diagnóstica, el desarrollo personal y cultural del estudiante?			
En sus lecciones ¿considera importante el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes?			
¿Se preocupa por la vivencia de los valores en el aula?			
¿Desarrolla estrategias para clarificar los valores de sus estudiantes?			
¿Las técnicas empleadas son pertinentes con el objetivo y contenido que se desarrollan?			
OTRAS:			

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 PERIODO: I CICLO 2009
 PROFESORA: MED. MARICRUZ MEJIAS VINDAS

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y DEL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTOS POR OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACION
ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y DEL AMBIENTE			
1- ¿Toma en cuenta los recursos de la institución en su planeamiento didáctico para la aplicación de las adecuaciones curriculares?			
2- ¿Toma en cuenta los elementos del ambiente como ejes temáticos priorizados conjuntamente con los estudiantes?			
3- ¿Identifica el nivel de apoyo de los padres o encargados en la aplicación de la educación curricular?			
4- ¿Identifica el apoyo de los padres de familia a las actividades educativas que realiza la escuela?			
5- ¿Toma en cuenta las instituciones del contexto que puedan apoyar la labor docente?			
6- ¿Identifica la realidad socio-económica y educativa de las familias y de sus estudiantes?			
ASPECTOS SOCIO AFECTIVOS			
7- ¿El estudiante mantiene períodos de atención adecuados?			
8- ¿Asiste con regularidad a la escuela?			
9- ¿Acepta sus errores sin demostrar enojo?			
10- ¿Mantiene buenas relaciones con sus compañeros?			
11- ¿Expresa verbalmente sus emociones?			
12- ¿Toma decisiones por sí mismo?			
13- ¿Practica normas de seguridad?			
14- ¿Prevé situaciones de peligro?			
15- ¿Practica hábitos de higiene (baño, cepillado de dientes, lavado de manos)?			
16- ¿Respeta las normas de conducta establecidas dentro del salón de clases?			

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 PERIODO: I CICLO 2009
 PROFESORA: MED. MARICRUZ MEJIAS VINDAS

INFORMACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTOS POR OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1- Reconoce las partes de su cuerpo			
2- Discrimina láminas visualmente			
3- Discrimina auditivamente			
4- Discrimina táctilmente			
5- Discrimina kinestésicamente			
6- Se orienta en el espacio			
ÁREA PSICOMOTRIZ MOTORA GRUESA			
7- Apaña la bola correctamente			
8- Participa en el ejercicio de expresión corporal			
9- Mantiene control sobre su cuerpo.			
10- Mantiene el equilibrio sobre un pie			
11- Imita los movimiento motores			
AREA PSICOMOTRIZ MOTORA FINA			
12- Recorta siguiendo la línea			
13- Reproduce modelos en diferentes materiales			
14- Realiza trabajos con cartulina			
15- Moldea plasticina			
16- Movimiento de pinza			

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 PERIODO: I CICLO 2009
 PROFESORA: MEd. MARICRUZ MEJIAS VINDAS

EJEMPLO DE REGISTRO DE DESEMPEÑO PARA APLICAR A ESTUDIANTES CON
 ADECUACIÓN CURRICULAR

Nombre del facilitador: _____
 Lugar de observación: _____
 Tiempo de observación: _____
 Objetivo: _____

ASPECTOS POR EVALUAR	CRITERIOS		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1- ¿Ha obtenido logros en el aprendizaje que se hacen más evidentes?			
2- ¿Demuestra dificultades en el aprendizaje?			
3- ¿Los recursos didácticos empleados han facilitado su trabajo?			
4- ¿Presenta problemas socio-afectivos que pueden estar afectando su aprendizaje?			
5- ¿Las estrategias empleadas han dado los resultados esperados?			
6- ¿Presenta problemas de conducta?			
7- ¿La familia es indiferente con el tipo de ayuda que requiere o recibe el estudiante?			
8- ¿Su rendimiento académico requiere del uso de otras estrategias de aprendizaje?			
9- ¿Requiere de compañeros tutores para desarrollar las actividades en el aula?			
10- ¿La adecuación curricular ha permitido que el estudiante supere algunas necesidades educativas?			

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 PERIODO: I CICLO 2009
 PROFESORA: MED. MARICRUZ MEJIAS VINDAS

MODELO DE REGISTRO ANECDÓTICO PARA DARLE SEGUIMIENTO A UN ESTUDIANTE CON UNA ADECUACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA.

FECHA:	
NOMBRE DEL ALUMNO(A):	
OBSERVADOR(A):	
CURSO:	
CONTEXTO:	
DESCRIPCIÓN DEL INCIDENTE	<p>¿Qué dificultades son las más predominantes?</p> <p>¿Cuáles son los logros del aprendizaje que se hacen más evidentes?</p> <p>¿Cómo ha desarrollado el trabajo en grupos y el trabajo individual?</p> <p>¿Qué problemas de comportamiento existen entre el alumnado?</p> <p>¿Qué problemas de tipo socio-afectivo pueden estar afectando el aprendizaje de los alumnos?</p>
INTERPRETACIÓN / VALORACIÓN	