

PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE Y CÓDIGO: PEDAGOGÍA (ED-0067)

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4

PROFESORES: Lic. Osvaldo Sancho Vargas

Horario: Grupo 001 M 8 a 11:50

M.Ed. Francisco Matamoros Blanco

Horario: Grupo 002 K 17 a 20:50

M.Ed. Carmen Ma. Palma Villegas

Horario: Grupo 003 J 8 a 11:50

004 J 17 a 20:50

PERIODO: I Ciclo 2009

I. DESCRIPCIÓN

Este curso brinda al futuro educador las bases históricas, filosóficas de la Pedagogía, dentro del contexto político, ideológico, económico y social, en que se han desarrollado los distintos modelos educativos, sin perder de vista los aportes que en el campo de la educación, nos legaron las culturas antiguas.

Asimismo, se hace hincapié en el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas y su influencia en la educación costarricense.

Por otra parte, se estudia la pedagogía costarricense, sin perder de vista los diversos procesos experimentados en la historia educativa del país.



II. OBJETIVOS

- A. Analizar las diferentes concepciones pedagógicas para establecer las características de cada una de ellas.
- B. Analizar los fundamentos de la pedagogía para determinar el aporte que las distintas ciencias han dado al estudio de la educación.
- C. Determinar los distintos tipos de pedagogía para caracterizar cada una de las manifestaciones que esta ha sufrido, a lo largo del tiempo.
- D. Analizar el aporte de las culturas antiguas en el campo de la pedagogía.
- E. Estudiar la pedagogía en los distintos procesos históricos fuera de Costa Rica, para establecer posibles relaciones.
- F. Analizar la evolución histórica de la pedagogía latinoamericana para comprender los procesos educativos actuales.
- G. Analizar la evolución histórica de la pedagogía costarricense para comprender los procesos educativos actuales.
- H. Estudiar la pedagogía costarricense actual para brindar sugerencias y posibles soluciones a la problemática que enfrenta.

III. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA

- A. Manera de conceptualizarla
 - 1. Como ciencia de la educación.
 - 2. Como teoría que permita el desarrollo del conocimiento y la reflexión acerca de las prácticas, procesos, sistemas educativos e institucionales.

- B. Aportes de otras ciencias
1. Filosofía (Fines y objetivos)
 2. Sociología (contexto, marco social)
 3. Psicología (sujeto psico-biológico)
 4. Antropología (el ser humano como sujeto).

C. Clasificación

1. **Pedagogía teórica**

- a. Sistemática: Educación como sujeto de estudio
 - La educación y su estructura
 - Fines y objetivos
 - Principios
- b. Funciones estrechamente relacionadas con la cultura:
 - Políticas
 - Económicas
 - Social
 - Ideológicas
- c. La educación como un proceso integral permanente para:
 - La adquisición de conocimientos
 - Aprender a aprender
 - La resolución de problemas
 - La formación de valores
 - El logro de una mejor comunicación
 - El autoconocimiento y organización del ser humano
 - El desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas

2. **Histórico-cultural: evolución que ha sufrido la pedagogía, doctrinas y Pensadores más relevantes.**

- 2.1. *Periodos históricos: desde la "pedagogía refleja" hasta las corrientes de pensamiento más actuales con sus debidos pensadores e investigadores.*
 - Comunidad primitiva (pedagogía pre-científica)
 - Mundo antiguo (pedagogía pre-científica)

- Educación Egipcia
- Educación Hebrea
- Educación de Incas, Aztecas y Mayas
- Educación Espartana y Griega
- Educación Romana
- La educación en la Edad Media
 - Educación patristica
 - Educación Escolástica
 - Métodos: Trivium y Cuadrivium
 - Papel de la Iglesia Católica

-Edad moderna y contemporánea (S.XVIII, XIX, XX, XXI):
lo filosófico lo científico, lo natural y espiritual)

2.2. Pedagogos relevantes y principales corrientes de pensamiento

a. Humanismo Pedagógico

-**Rousseau, Jean Jacques (1712-1778)**

Naturalismo

-**Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827)**

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Activa.

b. Pedagogía en el Siglo XIX

-**Herbart, Johann Friedrich(1776-1841)**

Plantea la Pedagogía General Científica. Se opone al idealismo insistiendo en el realismo filosófico.

-**Froebel, Friedrich Wilhelm(1782-1852)**

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Nueva.
Utilizó

el juego como medio de educación.

c. Pedagogía del positivismo y el evolucionismo

- Auguste Comte (1798-1857) Positivismo

Los problemas sociales y morales han de ser analizados desde una perspectiva científica positiva que se fundamente en la observación de los fenómenos y que permita descubrir y explicar el comportamiento de las cosas en términos de leyes universales susceptibles de ser utilizadas en provecho de la humanidad.

- Spencer, Herbert(1820-1903) Evolucionismo

Aplica la teoría de la evolución al desarrollo de sociedad. La sociedad y los organismos crecen durante su existencia, al crecer aumentan su complejidad y su estructura.

d. Pedagogía en el Siglo XX

-John Dewey (1859-1952)

Teoría lógica (pragmatismo)
Democracia y educación

- Ovide Decroly (1871-1932)

La escuela por la vida y para la vida y los centros de interés

-Alain (1868-1951)

La educación es ese precioso momento en que la lucha contra el obstáculo exterior puede siempre cambiarse en la lucha contra uno mismo.

-María Montessori (1870-1952)

Pedagogía positivista y científico contemporánea
Autoeducación basada en la actividad del niño
Escuela Activa

-Pablo Freire (1921-1997)

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. El educador y el educando ante diferentes corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y las nuevas tendencias pedagógicas del Siglo XXI :

- Pedagogía de la liberación
- Pedagogía del sentimiento
- Pedagogía intercultural
- Pedagogía social
- Pedagogía crítica
- Pedagogía de la solicitud
- Educación Popular
- Educación de adultos

B. Pertinencia cultural de la Pedagogía en América Latina

UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

Pedagogía costarricense (incluye desde mundo antiguo hasta la actualidad caracterización general de los principales pedagogos):

Antecedentes prehispánicos y coloniales

- 1821 a 1899
- 1900 a 1970
- 1971 a 1982
- 1983 a 1994

Política educativa hacia el Siglo XXI.

IV. METODOLOGÍA

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y de la profesora o el profesor, posibiliten la creación de un ambiente de plena

V. EVALUACIÓN

A. Investigación corta acerca de la Pedagogía	20 %
B. Análisis crítico del Pedagogo	10 %
C. Trabajo de investigación bibliográfica acerca de la educación costarricense	20 %
D. Dos pruebas parciales, 20 % cada una	40 %
E. Asistencia y trabajo en clase	10 %
TOTAL	100 %

Notas importantes

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación. La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada. Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello. Tanto los borradores como materiales deben tener excelente presentación.

VI. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p>Marzo</p> <p>Semana del 9 al 14</p>	<p>Inicio de lecciones.</p> <p>Presentación, motivación y análisis del programa.</p> <p>Aspectos administrativos del curso.</p>	<p>-Dinámica de presentación</p> <p>-Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso.</p> <p>-Asignación de lecturas para las próximas sesiones.</p> <p>-Explicación del trabajo acerca de los pensadores y de la investigación corta acerca de la pedagogía. (Ver anexos)</p> <p>-Integración de los grupos de trabajo</p> <p>-Asignación de pensadores</p> <p>-Comentario de lecturas</p> <p>-Trabajo en grupo</p>	<p>-“El maestro ideal” de Carl Pullis y James Young</p> <p>-“Me alegro de ser educador(a)”</p> <p>-“Se lo debo a usted...” de Eduardo Julca</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p>-Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.9-28</p> <p>-Ordoñez, J.El Concepto de educación y de pedagogía. P207-214</p>
<p>Semana del 16 al 21</p>	<p>Educación, pedagogía, didáctica, escuela, enseñanza, aprendizaje, entre otras que se deseen incluir</p>	<p>Los y las estudiantes junto con la o el docente analizan en subgrupos los términos</p>	<p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p>-Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.21-28</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
Semana del 23 al 28	Pedagogía sistemática. Educación su estructura. fines, objetivos, principios Leyes, fines, funciones y factores de la educación Conceptualización de pedagogía	-lluvia de ideas -trabajo en subgrupos -Decálogo de la pedagogía	Asignación de lecturas para la próxima lección. Construir esquema de lectura: -Velásquez, de León y Díaz. Pedagogía y formación docente p.11-27
Marzo- abril Semana Del 30 de marzo al 4 de abril	Las ciencias de la educación, y su relación con la pedagogía, Aportes de otras ciencias	- En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas.	Asignación de lecturas para la próxima lección. -Dengo, M. Educación costarricense. p.3-52 Resolver la guía de lectura dada por los docentes -Estudiar
Abril Semana del 6 al 11	Semana Santa	No hay lecciones	
Semana del 13 al 18	Fundamentos educativos: -Filosóficos -Ontológicos -Éticos -Axiológicos -Socio antropológicos -psicológicos	-trabajo en subgrupos -discusión en plenaria	Asignación de lecturas para la próxima lección. -Tedesco, J. C. La educación y los nuevos desafíos del ciudadano -Dengo, M.E. Educación costarricense. P.255-274

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p style="text-align: center;">Abril</p> <p style="text-align: center;">Semana del 20 al 25</p>	<p>Educación como proceso integral que contribuye con la formación de los ciudadanos</p> <p>Perfil del educador y la educadora</p> <p style="text-align: center;">Semana universitaria</p>	<p>Se analiza la lectura Tedesco mediante la técnica didáctica del debate y la discusión.</p> <p>Video foro "Los coristas"</p> <p>Elaborar grupalmente perfil del o la acuerdo con su formación Se sugiere los ejercicios que plantea la autora, Dengo, M.E.</p>	<p>-Estudiar</p>
<p style="text-align: center;">Abril - mayo</p> <p style="text-align: center;">Semana del 27 de abril al 2 de mayo</p>	<p>Comunidad primitiva Educación egipcia Educación hebrea Educación de Incas, Aztecas y mayas</p> <p>Educación espartana, griega Educación romana Educación en la Edad Media -Educación patristica -Educación escolástica -Trivium y cuadrivium</p>	<p>En subgrupos los y las estudiantes construirán cuadro comparativo con los principales aporte pedagógico en cada cultura</p>	<p>Afinar los detalles para exponer la próxima semana los maestros costarricense y latinoamericanos</p> <p>Dengo, M.E. Educación costarricense. p. 213-250</p> <p>-Estudiar</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p>Mayo</p> <p>Semana del 11 al 16</p>	<p>Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento</p> <p>Análisis crítico (pedagogo)</p> <p>Pedagogía en la época moderna</p> <p>Siglo XVIII Rousseau y Pestalozzi,</p> <p>(Subgrupo 1)</p> <p>Pedagogía Siglo XIX Herbart y Froebel,</p> <p>(Subgrupo 2)</p> <p>Pedagogía en el Siglo XX Decroly y Alain</p> <p>(Subgrupo 3)</p>	<p>Los y las estudiantes con la guía del docente construirán un cuadro sinóptico acerca de los aportes de los pedagogos relevantes en cada periodo histórico.</p>	<p>Afinar los detalles para la exposición de las próximas semanas</p> <p>-Estudiar</p>
<p>Mayo</p> <p>Semana del 18 al 23</p>	<p>John Dewey, María Montessori, Piaget</p> <p>(Subgrupo 4)</p> <p>Pedagogía Intercultural, del sentimiento.</p> <p>(Subgrupo 5)</p> <p>Pedagogía de la liberación, social, crítica.</p> <p>Paulo Freire (Subgrupo 6)</p>	<p>Los y las estudiantes con la guía del docente construirán un cuadro sinóptico acerca de los aportes de los pedagogos relevantes en cada periodo histórico.</p>	<p>Afinar los detalles para exponer la próxima semana los maestros costarricense y latinoamericanos</p> <p>-Estudiar</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p align="center">Junio Semana del 1 al 6</p>	<p>Métodos de la pedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> -observación -comparación -inducción -análisis -síntesis -estadística, entre otras. 	<p>Exposición y entrega de investigación acerca de la pedagogía social</p>	<p>Afinar los detalles para exponer la próxima semana los maestros costarricense y latinoamericanos</p> <p>-Estudiar</p>
<p align="center">Semana del 8 al 13</p>	<p>Pedagogía costarricense antecedentes prehispanicos coloniales.</p> <p>(Subgrupo 1) Pedagogía costarricense De 1821 a 1899 (Subgrupo 2)</p> <p>Pedagogía costarricense De 1900 a 1970 (Subgrupo 3)</p>	<p>Exposición y entrega de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la educación costarricense destacando los pensadores y sus aportes en cada periodo</p>	<p>-Estudiar</p>
<p align="center">Semana del 15 al 20</p>	<p>Pedagogía costarricense de 1970 a 1982 (Subgrupo 4)</p> <p>Pedagogía costarricense de 1983 a 1994(Subgrupo 5)</p> <p>Política educativa hacia el Siglo XXI (Subgrupo 6)</p>	<p>Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la pedagogía costarricense destacando los pensadores y sus aportes en cada periodo</p>	<p>-Estudiar</p>

VII. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

A. BIBLIOGRAFIA

- Abarca, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- Abarca, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- Abarca, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- Abbagnno, N. Y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- Ander-Egg. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- Avanzini, Guy . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- Ávila, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- Ayuste, A. et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.
- Baidares, Jesús. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.

- Bixio, Cecilia. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio coletivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.
- Botey Sobrado, Ana María (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Bravo Jáuregui, Luis. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).
- Chateau, Jean. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.
- Cordero, Gerardo y Quesada, Martha. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.
- _____. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.
- Delval, Juan. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.
- Dengo Obregón, María Eugenia. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.
- Dussel, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.
- Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.
- Fermoso, Paciano. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.
- Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.
- Fischel, Astrid. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

Flitner, Wilhem. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

Fraboni, Franco (1998). El libro de la Pedagogía y la didáctica : la pedagogía y la didáctica.

Madrid : Editorial Popular

Freire, Paulo. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

_____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

Gamboa, Emma(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

García Garrido, José Luis. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

Gervilla Castillo, Enrique, Coordinador(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.

Gimeno Sacristán, José. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.

González Álvarez, Luis José y Prieto Castillo, Daniel. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.

Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

Gutiérrez, F. Y Prieto Castillo, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica

Hubert, René. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.

Jensen, Henning. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.

Kasuga, Linda; Gutiérrez, Carolina y Muñoz, Ilencio

- Krishanamujrti, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.
- _____. (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.
- Larroyo, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.
- Lemus, Luis Arturo. (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa.
- Manacorda, Mario. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI
- Martínez Boom, Alberto y otros. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.
- Maya Betancourt, Arnobio. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.
- Mayer, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.
- Mialaret, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.
- Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.
- Mora Rodríguez, Arnoldo. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p..13-19.
- Morando, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.
- Martínez García, Gerónimo. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre. México : Noriega.

- Ordóñez, Jacinto (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.
_____ (2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED
- Paciano, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica.
España : CEAC EDICIONES.
- Pedagogía del encuentro. Buenos Aires, Argentina : Bonum.
- Pedagogías del Siglo XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.
- (1967). El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. San José,
Costa Rica : Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje.
En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.
- Pérez Pancorbo, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica :
Guayacán.
- Ponce. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos
Unidos.
- Pons, Juan de Pablos (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos
sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José,
Costa Rica EUNED.
- Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina:
Editorial Grijalbo.
- Rodríguez, Eudoro y González Luis J. (1985). Temas de la pedagogía latinoamericana.
Bogotá, Colombia : Editorial El Buho.
- Salazar, Jorge Mario, Compilador. (2003). Historia de la educación costarricense. San José,
Costa Rica: EUNED.
- Santana Vega, Lidia E., Coordinadora. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque
interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.
- Sariego Puig, Marta. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao,
España : Editorial Desclee de Brouwer.
- Sequeira, Alicia (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista
mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.
- Smith, Samuel. (1981). Ideas de los grandes educadores. México: Continental.

Soto Badilla, Jose Alfredo (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.

Tünnermann B., Carlos. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.

Universidad de Costa Rica. (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.

Velásquez de Bustamante, Martha Elizabeth; Díaz Mendoza, Raúl Francisco y León Cruz, Francisco de (2002). Pedagogía y formación docente. Cartago, Costa Rica : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Weimberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

Woods, P. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona : Paidós

B. ANEXOS

I. Guía para realizar la investigación corta acerca de la Pedagogía:

A. ¿Qué es la Pedagogía?

Se trata de una investigación corta en la que existe una muestra pequeña constituida por tres docentes de secundaria o primaria, excluidos los docentes de pedagogía y tres compañeros universitarios, excluyendo los de la clase. A estos 6 informantes se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es Pedagogía?
2. ¿Cuál es su función educativa?

Cada respuesta, la debes grabar o apuntar en un cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un informe escrito

B. La Pedagogía en situación : compromiso social

La investigación se constituye de tres entrevistas, de diez minutos cada una, a tres jóvenes: tres comprometidos con el voluntariado, tres jóvenes trabajadores y tres estudiantes de la secundaria. A cada uno de ellos se les harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para un joven estar comprometido con la ayuda mutua, trabajo en equipo, la solidaridad, la equidad, la igualdad, el compromiso, compromiso social?
2. ¿A qué aspectos de la vida social es más importante, actualmente, ofrecer una contribución de compromiso social?

Las entrevistas las debes grabar o apuntar en el cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un texto escrito en el cual deberán resumir los **diversos puntos de vista** centrándose en aquellos que te parece más importante de señalar.

2. Escalas de calificación para evaluar el trabajo de investigación corta acerca de la Pedagogía:

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Expresión oral	3 ptos.	Portada	1 p
Metodología	2 ptos.	Introducción	2
Recursos	2 ptos.	Diversos puntos de vista	5 p
Creatividad	2 ptos.	Entrevistas	10 p
Interactividad con el público	3 ptos.	Conclusiones	5 p

II. Guía y escalas de calificación para evaluar el trabajo de investigación bibliográfica acerca de la educación costarricense.

Para evaluar el trabajo de investigación bibliográfica se seguirá las siguientes escalas de calificación :

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Dominio del tema	9 ptos.	Portada	1 pt
Trabajo en equipo	2 ptos.	Introducción	2 pto
Expresión oral	3 ptos.	Contenido (hay que citar las referencias bibliográficas, expresar creatividad y originalidad)	5 ptos
Metodología	2 ptos.	Discusión y aportes	10 ptos
Recursos	2 ptos.	Conclusiones	5 ptos.
Creatividad	2 ptos.	Bibliografía y anexos	2 ptos.
Valor 5 %	20 ptos.	Entrega del material el mismo día que se expone	5 ptos.
		Valor 15 %	30 ptos.

III. Guía para el análisis crítico del pedagogo(a)

Para hacer el análisis crítico del pedagogo se seguirá el siguiente formato:

Nombre del pedagogo(a): nacionalidad, fecha de nacimiento y muerte.

corriente pedagógica a la que pertenece. 1 pto.

Principales aportes Pedagógicos 3 ptos.	Ideas de las y los estudiantes 3 ptos.	Con cual pedagogo (a) coincide y ¿ Por qué? 3 ptos.
--	---	--

Trabajo escrito : Valor 10 ptos. 5 %

Exposición oral : Valor 20 ptos . 5% Se considerarán los aspectos incluidos en la **escala de calificación** para exponer el trabajo de investigación bibliográfica.