

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CURSO: SEMINARIO - TALLER EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

SIGLAS: ED0072

CRÉDITOS: 4

HORAS: 4

PERÍODO: I CICLO, 2009

REQUISITO: TENER APROBADO EL CURSO EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

MODALIDAD DEL CURSO: TUTORÍA

PROFESORA: Alicia Alfaro Valverde

Este es un curso teórico-práctico donde los estudiantes investigan los avances en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Esto con el fin de que formulen propuestas innovadoras en esta área.

Así mismo, se hace énfasis en la investigación en el ámbito educativo, para lo cual se realizarán estudios que contribuyan con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes organizarán un seminario taller donde darán a conocer a las autoridades educativas de los Estudios Sociales de la región, los resultados de las investigaciones realizadas.

## II. OBJETIVOS

1. Investigar los avances en el proceso enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, tanto a nivel nacional, como internacional.
2. Reconocer aspectos básicos de las leyes inherentes al quehacer docente.
3. Identificar los principales elementos vinculados con las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.
4. Reconocer nociones básicas de investigación, relacionadas con el ámbito educativo.
5. Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, para contribuir con el mejoramiento de la educación costarricense.
6. Diseñar, adecuadamente, las etapas de un proyecto de investigación, su ejecución, presentación de resultados y propuesta, mediante un taller pedagógico.

## III. CONTENIDOS

1. Estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Propuestas recientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
4. Relaciones interpersonales en el ámbito educativo.
5. Nociones básicas de investigación en el campo educativo:
  - 5.1. Generalidades en torno de la investigación.
  - 5.2. Etapas del diseño del proyecto de investigación
  - 5.3. Principales enfoques de investigación

## IV. METODOLOGÍA

Al ser un seminario-taller será participativo para propiciar el análisis y la crítica constructiva. Se fomentará un ambiente que privilegie la sana reflexión y el intercambio de experiencias entre los miembros del grupo e invitados.

El profesor (a) a cargo del curso proporcionará el apoyo teórico por medio de lecturas, clases magistrales y otros materiales que se adecuen a las circunstancias en que se desarrolla el proceso.

Como estrategia general, se dará prioridad al análisis de las experiencias desarrolladas por los estudiantes en la Práctica Docente, mismas que pueden ser tomadas como temas para la investigación.

## V. ACTIVIDADES

- Revisión y balance de fuentes bibliográficas y electrónicas.
- Elaboración de avances del diseño de proyecto de investigación.
- Diseño de proyectos de investigación su ejecución, propuesta y presentación de resultados finales
- Trabajo de campo.
- Lecturas e informes

## VI. EVALUACIÓN

- Participación en las citas de orientación del trabajo.....	10%
- Diseño del proyecto de investigación (2 avances, 10% c/u)*.....	20%
- Informe escrito de la investigación ** .....	30%
- Lectura y trabajos extra clase.....	10%
- Planeamiento del trabajo en el colegio.....	10%
- Exposición en el colegio.....	20%

\* El avance #1 contemplará la presentación y justificación del tema, problema de investigación, objetivos: general y específicos, sujetos de investigación, límites de la investigación, estructuración del trabajo.

\* El avance #2 debe incluir, además de los apartados del primer avance con sus respectivas correcciones, los siguientes aspectos:

- Marco conceptual
- Marco metodológico
- Desarrollo de la investigación

\*\* El informe escrito de investigación incluye el avance #1 y #2 del diseño del proyecto con sus debidas correcciones. Además el desarrollo completo de la investigación.

## VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### Mes de marzo

- Lectura y aprobación del programa del curso.
- Asignación de actividades por realizar en el proceso de investigación.
- Asignación de tareas para iniciar el curso.

### Mes de abril

- Inicio del proyecto de innovación en el área de Estudios Sociales.
- Presentación de la idea de investigación, la justificación, el problema, los objetivos y el marco teórico.

### Mes de Mayo

- Presentación del marco metodológico y cronograma de actividades.
- Primer borrador de la innovación pedagógica.

### Mes de Junio

## Mes de Julio

- Presentación de la innovación en el colegio a un grupo de estudiantes.
- Entrega del informe de la innovación en la Universidad.
- Conclusión de lecciones.

## VIII- BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, Manuel. (2000). El proyecto educativo de la institución escolar. (fotocopia)

Alvarez, María Nieves. (2000). Valores y temas transversales en el currículo. (fotocopia).

Arce, Celín. (1990). Derecho Educativo. San José, Costa Rica. EUNED.

Brenes, Alban. (1991). Los trabajos finales de graduación. Su elaboración y presentación en las Ciencias Sociales. San José, Costa Rica. EUNED.

Combessie Jean Claude. (1998). Investigación educativa e innovación: un aporte a la transformación escolar. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial.

Combessie Jean Claude. (1998). Seminario sobre investigación educativa e innovación. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial.

Hernández Sampieri, et al. (2001). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, Ediciones.

Santamaría Vizcaíno, Marco Antonio y otros. (1999). La enseñanza de los Estudios Sociales. San José, Costa Rica. EUNED.

Pérez Rodríguez, Gastón. (2001). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, Ediciones.

Duarte, Claudio. (1998). Juventudes populares: el rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen. Ecuador. Editorial Tierra Nueva.

Sánchez Gamboa, Silvia. (1999). Investigación educativa, el enfoque epistemológico. Santa Fé, Bogotá. Aula Abierta.

Sanjurjo, Lilliana. (2003). Volver a pensar la clase. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

Castillo Sánchez, Mauricio.(1999). Manual para la formación de investigadores. Santa Fe, Bogotá. Editorial: Magisterio Aula Abierta.

Max Nom Mauren. (1998). El texto en la enseñanza. Ecuador, Editorial Paidós.