



**Atención a las Necesidades educativas especiales en
primaria y preescolar ED 0075**

**Requisito: ED
0017**

**Horas lectivas: 3
Horas práctica: 1**

Créditos: 3

I Ciclo 2009

MEd. María Isabel Castro

**A. E. Lunes 1:30 a 5:00p.m
Cubículo 9**

Mariai24@gmail.com

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

I. Descripción del curso:

Este curso tiene como propósito principal que sus estudiantes analicen desde un enfoque centrado en la diversidad, las limitaciones que el medio socio cultural presenta, en la atención de las singularidades de las personas y concienciarles en las necesidades de buscar formas alternativas para que el estudiante con necesidades educativas especiales acceda el currículo. Se parte de la premisa de que es el sistema educativo quien debe responder a las diversas necesidades de los educandos.

Se pretende que las y los jóvenes en formación, desarrollen un enfoque crítico hacia las diversas "etiquetas diagnósticas" como formas de discriminación a la diversidad.

Se pretende construir conocimientos básicos en la detección, abordaje y seguimiento de las más frecuentes Necesidades Educativas Especiales en nuestro país, mediante un proceso crítico de revisión y adecuación curricular, fundamentado en una perspectiva de inclusividad.

II. Objetivos generales:

Que los y las estudiantes:

- 1) Comprendan la evolución histórica del concepto de diversidad.
- 2) Analicen a la luz del enfoque de atención a la diversidad nuestras políticas educativas.
- 3) Examinen las relaciones entre el rendimiento académico y las Necesidades Educativas Especiales.

- 4) Analicen la influencia del ambiente físico, socioemocional escolar y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- 5) Valoren las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y las niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 6) Conozcan las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas.
- 7) Evalúen el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.
- 8) Reconocer las características y necesidades de los estudiantes talentosos para la aplicación las adecuaciones correspondientes.

III. Contenidos:

I Unidad:

EL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN COSTA RICA

1. Evolución de la terminología relacionada con la discapacidad.
2. Evolución de los conceptos sobre discapacidad
3. Desarrollo histórico de la Educación Especial en Costa Rica.
4. Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales, adecuaciones curriculares, ley 7600, contextualización sociopolítica.

II Unidad

TIPOS DE DEFICIENCIAS, CAUSAS, CARACTERÍSTICAS, Y POSIBLES MEDIOS DE ATENCIÓN.

1. Tipos de defici:

- Debidas a una discapacidad: motoras, visuales, auditivas.
- Debidas a un desorden de aprendizaje (dislexia, disgrafia, discalculia, etc.)
- Debidas al desarrollo cognitivo: autismo, retardo mental, síndrome de Down.
- Relacionadas con la diversidad social: migración, étnica, territorial, de género, etaria y socioeconómica.

-Relacionadas con el ámbito emocional y familiar: timidez, depresión infantil, fobias, etc.

III Unidad

LA INCLUSIÓN

1. Principio de normalización
2. El proceso de integración.
3. El docente como facilitador del proceso de inclusión.

IV Unidad

NIÑOS TALENTOSOS

1. Definición de “sobresaliente”
2. Características de los estudiantes talentosos.
3. Criterios de detección.
4. Lineamientos para la enseñanza de estudiantes talentosos
5. Los estudiantes talentosos en el país.

IV. Actividades:

- 1) **Práctica Pedagógica estra-clase:** A realizarse en parejas. Se divide en dos asignaciones básicas:
 - **Evaluación de la atención a la diversidad en un centro educativo:** las practicantes evaluarán un centro educativo en función de su oferta de atención a la diversidad.
 - **Apoyo a un (a) estudiante con NEE's:** A su vez comprende dos tareas:
 - Investigación:** se realizará un trabajo de búsqueda de información bibliográfica. Este se orientará a ampliar los conocimientos de las practicantes acerca de la necesidad educativa especial, que justifica la aplicación de una adecuación curricular a un (a) estudiante de primaria. El trabajo incluye un reporte escrito.
 - Revisión y recomendaciones para la adecuación curricular.** Sobre la base de los contenidos del curso, y el trabajo de investigación, las practicantes retroalimentarán las acciones de adecuación curricular que

constan en el expediente del (la) estudiante seleccionado (a), así como su aplicación en el transcurso de las lecciones observadas.

- 2) **Prácticas pedagógicas intra-clase:(comprobación de lecturas)** Incluye actividades de construcción de conocimientos durante las lecciones. Son trabajos de reflexión y práctica sobre las distintas temáticas abordadas en el curso. Estas serán evaluadas en forma individual, por la profesora en el transcurso de la clase.
- 3) **Exámenes:** Una prueba acumulativa sobre los contenidos teóricos del curso.
- 4) **Taller:** Ejecución de un taller donde se aplique por medio de diversas estrategias el principio de integración en una institución educativa.
- 5) **Trabajo de investigación Individual. :** se realizará un trabajo de búsqueda de información bibliográfica y de campo individual sobre un tema específico dado por la profesora del curso.

V. Evaluación:

Aspectos por evaluar

- | | |
|--|-----|
| 1. Una prueba parcial acumulativa..... | 30% |
| 2. Prácticas pedagógicas intra-clase.
(Comprobaciones de lectura) | 20% |
| 3. Prácticas pedagógicas extra-clase..... | 20% |
| • Valoración y atención a una N.E.E | |
| • Trabajo de investigación Individual | |
| 4. Experiencia Pedagógica Grupal | |
| • Trabajo de investigación y exposición..... | 15% |
| • Taller..... | 15% |

Nota aclaratoria/ criterios por evaluar

Los trabajos por realizar en el aula incluyen: elaboración de esquemas, resolución de problemas, estudios de caso, interrogatorios, síntesis, sacar ideas principales, análisis críticos, entre otros. Estas actividades se pueden ejecutar en grupo, individuales o en parejas.

Las exposiciones serán evaluadas con los instrumentos que se incluyen en este programa.

La reposición de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación (dictamen médico). Se pierde el derecho de realizar una prueba de comprobación, si se llega diez minutos después de iniciada.

Los estudiantes con un promedio final de 6.0 ó 6.5 tienen derecho a realizar la prueba de ampliación.

Experiencia Pedagógica (trabajo escrito, exposición y taller)

Informe escrito. (10%, 30 pts.)

a. Los profesores ofrecen la oportunidad a los estudiantes de trabajar en grupos de un máximo de cuatro personas. Dicho trabajo tiene como objetivo investigar, elaborar y exponer, de forma vivencial, una temática asignada por la docente del curso. El trabajo escrito comprende los criterios de evaluación que se establecen en la siguiente escala.

ASPECTO	PUNTAJE
- Portada.	1
- Introducción	1
- Un objetivo general y tres específicos	4
- Metodología	2
- Marco conceptual	2
- Marco teórico	4
- Análisis de la información	4
- Conclusiones	3
- Recomendaciones (propuesta de taller)	2
- Bibliografía	2
- Anexos	1
- Otros criterios por evaluar: puntualidad, estética, entrega del trabajo en forma impresa y digital	4

Para evaluar el trabajo de investigación individual se utilizará la escala anterior.

b. Los estudiantes podrán evacuar dudas sobre la experiencia pedagógica, durante las horas de consulta. Es importante aclarar que estas horas de consulta tienen como finalidad dar seguimiento al desarrollo del trabajo, y no así realizar correcciones periódicas.

● **Exposición (10%, 20 puntos)**

a. Los estudiantes tendrán 60 minutos para exponer. Las exposiciones se realizarán según cronograma de curso. Los rubros a calificar serán los siguientes:

ASPECTO	PUNTAJE
- Responsabilidad (se evalúa individualmente)	2
- Puntualidad y organización	2
- Creatividad y originalidad	4
- Uso y calidad de recursos materiales	3
- Claridad en las indicaciones	2
- Dominio del tema (se evalúa individualmente)	5
- Trabajo en equipo	2

● **Taller (10%, 35 puntos)**

Tema: _____

INTEGRANTES: _____

- Exposición de taller (20 puntos)	
- - Responsabilidad (se evalúa individualmente)	2
- - Puntualidad y organización	2
- - Creatividad y originalidad	4
- - Claridad de ideas	2
- - Variedad de actividades	2
- - Dominio del tema.	4
- - Aporte de ideas para la construcción de conocimientos.	2
- - Participación de los receptores	2

- Informe escrito del planeamiento del taller (15 puntos)	
- Objetivo general	1
- Objetivos específicos (mínimo 3)	3
- Contenidos	1
- Procedimientos (actividades de mediación)	6
- Valores y actitudes	1
- Tiempo	1
- Evaluación	1
- Anexos (materiales, resúmenes, fichas, láminas, entre otros.)	1

NOTA: los puntos contemplados en el informe escrito del planeamiento del taller, **únicamente** se obtendrán si éste ha sido revisado y aprobado por el profesor de

curso, con ocho días de anticipación. Se debe presentar el borrador y las correcciones del planeamiento el día de su realización.

-Cada grupo debe entregar el día de su exposición un resumen de lo expuesto.

- Los aspectos por evaluar se calificarán en forma individual.

-Cada integrante del sub grupo evaluará el trabajo realizado por sus compañeros, siguiendo la guía proporcionada por la docente.

Guías para prácticas pedagógicas

Práctica Pedagógica	Valoración del centro educativo
	Datos generales de identificación: Barreras arquitectónicas: Capacitación del personal: Observación del Aula diferencial: Servicios de apoyo:
	Valoración del aula:
	Reglas: Metodología: Evaluación: Clima socioafectivo:

Práctica Pedagógica	Historia de vida de una persona que viva con una etiqueta Definición Síntomas o características Tipos o clasificación Causas Problemática asociada Intervenciones y posibles adecuaciones Presentación, referencias y citas bibliográficas
----------------------------	---

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Primaria y Preescolar



Guía para la formulación del informe de evaluación del centro educativo.

Valoración de la institución

- 1) **Datos generales de identificación:** nombre del centro, ubicación, teléfono, director (a), aula evaluada, docente encargado (a).
- 2) **Barreras arquitectónicas:**
 - a) obstáculos físicos para el acceso de estudiantes con alguna discapacidad, áreas con problemas de iluminación, fuentes de contaminación sónica.
 - b) elaborar un croquis del centro, donde se señalen áreas con problemas
- 3) **Capacitación del personal:** comité de apoyo, capacitaciones del personal.
- 4) **Aula diferencial:** recurso y/o integrada. Cantidad de estudiantes. Manejo (quién lo hace, preparación, tiempo dedicado). Impresión general de alumnos (as) sobre el aula.
- 5) **Servicios de apoyo:** ayudas técnicas, equipo, recursos auxiliares, asistencia personal y servicios de Educación Especial requeridos por los ACNEE.
- 6) **Reglas:** analice una estrategia de manejo de la disciplina observada en el aula. ¿Es esta estrategia sensible a la diversidad? Explique.
- 7) **Metodología:** analice dos acciones de la metodología utilizada. ¿Favorecen la integración de la diversidad? ¿Cómo? ¿Qué problemas se presentan? ¿Qué recomendaciones pueden ser pertinentes?
- 8) **Evaluación:** ¿qué cambios realiza el (la) docente en la evaluación de ACNEE's? Seleccione uno de estos y evalúe su pertinencia: ¿favorece una evaluación sensible a las diferencias o simplemente facilita el proceso?
- 9) **Clima socioafectivo:** ¿Cómo interactúa la clase con respecto a la diversidad? (prejuicios, rechazo – aceptación, cooperación – obstaculización) ¿Cómo se explican los (as) niños (as) la existencia de diferencias? ¿Qué acciones correctivas ha tomado el / la docente?

VI. Cronograma:

Semana	Tema	Actividad
MARZO	Presentación del curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del programa • Motivación • Formación parejas práctica pedagógicas extra-clase • Conformación de grupos par trabajo de investigación, exposició y taller
1 MARZO	Conceptualización. Historia. Modelos de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto inicial: reuniones co maestras, administrativos y familia. • Solicitud de permisos • Video foro
8 MARZO	Ley 7600 y otras normativas. Recursos institucionales. Adecuación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica pedagógica Sesión de observación: valoració del centro educativo
MARZO 4	Ley 7600 y otras normativas. Recursos institucionales. Adecuaciones curriculares. NEE's de origen motor	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica pedagógica • Exposición grupo #1 • Sesión de observación: valoració del centro educativo
11 ABRIL	SEMANA SANTA	
8 ABRIL	NEE's de origen visual y auditivo	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupo #2 • Sesión de observación: valoració del aula • Práctica Pedagógica • Charla
5 ABRIL	SEMANA UNIVERSITARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informe escrito d evaluación de centro educativo
2 MAYO	<p>NIÑOS TALENTOSOS</p> <p>Definición de "sobresaliente"</p> <p>Características de los estudiantes talentosos.</p> <p>Criterios de detección..Lineamientos para la enseñanza de estudiantes talentosos. Los estudiantes talentosos en el país.</p>	<p>Conversatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica pedagógica • Entrega de trabajo de investigació Individual

MAYO	NEE's basadas en el desarrollo cognitivo Desórdenes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupo #3 Elaboración de historia de vida entrevista a padres y / o docente
16 MAYO	Trastorno de déficit atencional con hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupo # 4 Elaboración de historia de vida entrevista a estudiante, e presencia del docente / padres d familia
23 MAYO	Atención a la diversidad en las aulas: Interculturalidad – Migración – Discriminación étnica y territorial Educación rural – urbano marginal. Discriminación de género. Diversidad etaria y de nivel socioeconómico.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupo #5 Exposición grupo #6 Práctica pedagógica
30 MAYO	Dificultades socio – emocionales en la infancia: repercusiones educativas. Trastornos emocionales. Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupo # 7 Entrega de informe de investigación Entrega de informe de Historia d vida Práctica pedagógica
6 MAYO	Ansiedad, timidez, miedos y fobias, depresión infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupo #8 Revisión de expediente
– 13 JUNIO	Maltrato Infantil. Explotación infantil. Abuso sexual infantil. Crisis familiares: violencia familiar, desintegración.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupo # 9 Exposición grupo #10 Observación de aplicación d adecuaciones
20 MAYO	Conductas agresivas y sus trastornos. Victimización en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupo #11 Entrega de trabajo de Investigación Grupal
27 MAYO	TALLER	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de campo
JUNIO	Examen aplicado (acumulativo)	
JULIO		
11 JULIO	Entrega de promedios	<ul style="list-style-type: none"> Cubículo 9
18 JULIO	Examen de ampliación Examen de ampliación (el día que indiquen los profesores). Los docentes acuerdan con los estudiantes la fecha para entregar el resultado del examen de ampliación.	<ul style="list-style-type: none"> Cubículo 9

Las fechas programadas pueden variar en función de la disponibilidad de las giras y charlas. Los trabajos se debe entregar en forma impresa y digital.

VII. Bibliografía:

- guilar, I. (2000) ***De la integración a la inclusividad***. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Lucuda, R. et. al. (2002) ***Atención a la diversidad***. Madrid. S.D.
- Maranda, R. (2002) ***Educación especial: Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales***. Madrid: Prentice Hall.
- Sanampabadal, M. (2001) ***El niño con discapacidad y su entorno***. San José: EUNED
- Serezo, F. (2002) ***Conductas agresivas en la edad escolar***. Madrid: Pirámide Ediciones.
- Simbrado, R. (1999) ***El niño tímido***. Madrid: Paidós.
- Friend, M. (1999) ***Alumnos con necesidades escolares***. S.D.
- Gross, J. (2004) ***Necesidades educativas especiales en educación primaria***. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, S.L.
- Jiménez, F. (1998) ***La estrategia de las adecuaciones curriculares***. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) ***Cuando a uno lo molestan***. Santiago: LOM Ediciones.
- Marín, M. (2000) ***Atención del niño excepcional***. San José: EUNED
- Mora, L. (2006) ***Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales***. San José, EUNED.

Ley 7600 "***Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad***"
Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.

Puente, A. (2001) ***El viaje de las letras y los problemas de lectura***. Madrid:
Biblioteca nueva.

Stainback, S. y W (1999) ***Aulas Inclusivas***. Madrid: Narcea S.A