



Desarrollo del niño y la niña preescolar y escolar ED 0195

Horas lectivas: 4 Créditos: 3 I Ciclo 2009

Profesor:

Roy Carballo

roycarballo@gmail.com

Atención de estudiantes: cubículo 27

Descripción del curso

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetado la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

Objetivos generales

- Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de diversas dimensiones
- Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea en el estudio del desarrollo humano
- Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

Objetivos específicos

- Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.
- Analizar las implicaciones prácticas de las teorías de desarrollo en la crianza y educación de los niños y las niñas.
- Estudiar los diferentes factores que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje
- Valorar el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico
- Comprender la interrelación de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo, psicosexuales, etc; desde la educación inicial hasta la escolar.
- Evaluar el papel de las familias y las diversas instancias educativas e instituciones sociales en la co-creación de identidades infantiles.
- Conocer las transiciones en las cualidades del pensamiento que ocurren desde la etapa prenatal hasta los inicios de la adolescencia.
- Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.

Evaluación

Biografía	40%	<ul style="list-style-type: none">Documento 30 %Supervisión 5%Devolución 5%
Exámenes	40%	Dos pruebas de 20% cada una
Mini clases de opinión	20%	<ul style="list-style-type: none">Fundamentación teórica/vivencial: se evalúa mediante preguntas durante la presentación 4%Presenta al menos 1 material que permita la mediación pedagógica del tema 4%Desarrolla al menos una actividad que permita la construcción activa de conocimiento y la discusión sobre el tema 4%Las integrantes dominan el tema y participan activa y puntualmente. La distribución de tareas es equitativa.3%Auto evaluación del grupo 5%

Actividades:

Exámenes (evaluación teórica): se incluyen tanto contenidos de las lecturas que el profesor recomiende (incluido el texto de "mi planta de naranja lima" de José Mauro Vasconcelos), como los aprendizajes propios de las lecciones, presentaciones de estudiantes y conversatorios con invitadas. *(Es deber presentarse puntualmente. Las pruebas no se reponen salvo casos justificados según el RRAE)*

Biografía infantil (evaluación aplicada): Se trata de un trabajo en parejas. Se busca la aplicación de los aprendizajes teóricos, en el análisis de una historia de vida, la cual será resumida y presentada en un documento educativo para padres. Las y los estudiantes solicitarán los permisos respectivos a los y las encargadas de un niño o niña entre 9 y 12 años, a fin de que estos faciliten información biográfica sobre las diferentes etapas de desarrollo infantil. Cada semana, el docente solicitará trabajos escogidos al azar para su supervisión, por lo que las parejas deberán realizar semanalmente las actualizaciones de su proyecto y traerlas a la clase.

Mini clases de opinión: En grupos de cuatro integrantes se realizará una mini clase (30 min.) orientada a

CALENDARIZACIÓN

Fecha	Tema	Actividades
Primera parte: Introducción		
1) *	Presentación del curso, rescate de conocimientos previos, introducción al estudio del desarrollo infantil	Revisión de Programa Conformación de grupos de trabajo. Videoforo: "Pelota de letras".
2) *	Dimensiones del desarrollo humano e infantil Maduración, crecimiento y desarrollo Contextualización histórica de la infancia Leyes y períodos del desarrollo	MCO: La niñez contemporánea y del pasado
Segunda parte: génesis de una nueva vida		
3) *	Influencias en el desarrollo: herencia vs experiencia Genética (generalidades) Fecundación natural y asistida	MCO: Pros y contras de la fecundación asistida
4) *	Embarazo y Desarrollo prenatal Implicaciones para la maternidad y paternidad	Videoforo: "En el vientre materno". MCO: El fenómeno de las "madres abuelas"
5) *	Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento Derechos reproductivos y aborto	Conversatorio con especialistas MCO: Derechos del bebé en el parto
6)	Salud y cuidados del bebé	MCO: PANI y negligencia parental
Tercera parte: teorías desarrollo infantil		
7)	Desarrollo psicomotor	Primer examen
8) *	Desarrollo intelectual	
9)	Desarrollo del lenguaje	
10)	Desarrollo moral y psicosocial	
11) *	Desarrollo psicosexual	
Cuarta parte: contextos socioafectivos del desarrollo		
12)	Las familias y desarrollo: configuraciones, estilos parentales y relaciones filiales.	MCO: ¿Qué es una familia?
13)	Actividad significativa y juego	MCO: Juegos contemporáneos vs. tradicionales
14)	Diferencias en el aprendizaje preescolar y escolar Cualidades intelectuales y desarrollo de la creatividad Disciplina y desarrollo	MCO: pros y contras del castigo físico
15) *	Derechos y deberes de los niños y las niñas Protección y abuso en la infancia	MCO: ¿Cuál es el derecho menos respetado en la infancia?
16)	Reflexión final. Síntesis y cierre de curso	Examen final

Notas importantes

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.

Bibliografía

Assan, H. (2000) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Barcelona: Nancea Ediciones.

Bradshaw, J. (1995) Crear amor. La siguiente etapa del crecimiento. Madrid: Los libros del comienzo.

Bruer, J. (2000) El mito de los tres primeros años. Una visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós

Campos, D. (2001) El mundo infantil y el mundo de la televisión: El desarrollo de las teorías infantiles sobre el mundo social. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. EUCR.

Campos, A; y Salas, J.M. (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José: Editorial: Lara Segura y Asociados.

Chavarría, M.C y Orozco C. ¿Qué mundo propiciamos para nuestros seres queridos? Diálogos para el hoy virando hacia un mañana de paz. En proceso.

Chavarría, M.C; *et al.* (2007) Problematización en torno a una educación inicial holista y crítica. Compromisos, retos y vivencias. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas.

De Vries, R. y Zan, B. (1999) Ambiente sociomoral en el aula. Desarrollo sociomoral temprano en la infancia. Buenos Aires: Aique

Jiménez, C. (2000) Cerebro creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Bogotá: Aula Abierta.

Murillo, M. (2007) Como enseñar sexualidad. México: Editorial Pax.

Santrock, J. (2002) Psicología de la educación. Bogotá: Mc Graw Hill.

Papalia, D; *et al.* (2001) Psicología del desarrollo. Bogotá: Mc Graw-Hill.

Peralta, V. (2005) Nacidos para ser y aprender. Buenos Aires: Ediciones Infanto Juveniles.